

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ «Мамонтовская СОШ»
Протокол № 6 от 23.05.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Е.Г. Лопатина
Приказ № 87/1-р от 29.08.2019г.

**ДОПОЛНЕНИЯ К ДЕЙСТВУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ
адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
МКОУ «Мамонтовская СОШ»**

Мамонтово – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

2. Содержательный раздел	3
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	3
Карта сформированности базовых учебных действий у учащихся	3
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	4
Речь и альтернативная коммуникация (1 – 4 классы)	4
Математические представления (1 – 4 классы)	48
Окружающий природный мир (1 - 4 классы).....	94
Человек (1 – 4 классы).....	125
Домоводство (3 - 4 классы).....	184
Окружающий социальный мир (1 – 4 классы)	203
Музыка и движение (1 – 4 классы)	260
Изобразительная деятельность (1 – 4 классы)	294
Адаптивная физкультура (1 – 4 классы)	364
Коррекционно-развивающие занятия (1 – 4 классы)	400
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	453
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	489
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	508
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	532
2.3. Программа внеурочной деятельности	577
«Азбука эмоций»	578
«Подвижные игры»	587
«Умелые руки»	588
«Я открываю мир»	596
«Умка»	604
«Забава»	611
3. Организационный раздел	619
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	619
Программно-методическое обеспечение	619

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Карта сформированности базовых учебных действий у учащихся

№	Наименование	1 доп класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников или педагога, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию: - формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.					
2	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.					
3	Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.					
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.: - умение следовать инструкции педагога.					

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Речь и альтернативная коммуникация

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Программа рассчитана на: 1, 2 класс – 3 раза в неделю, 99 часов в год в 1 классе, 105 часов – во 2 классе, 3 – 4 классы – 2 раза в неделю, 70 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты обучения:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
 - Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
 - Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
 - Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.

Понимание речевых сигналов:

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.
- Умение пользоваться карточкой для просьбы.

Минимальный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.
- Умение обращаться с просьбой доступным образом.
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений.
- Выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, название имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак

предмета.

- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.
- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.
- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).
- Составление простых предложений.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.
- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.
- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка.
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Начальные навыки чтения и письма

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.

- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.
- Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий.
- Составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения:

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы, слога, слова..

5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
----------	--	----------------------------------	--	----------------

1.	Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств.</p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	--------------	--	----------------------------	-------------------------------

		<p>невербальных средств.</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание</p>		
--	--	--	--	--

		вопросов с использованием таблицы букв.		
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.</p> <p>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов-названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.</p>		
3.	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).		
--	--	--	--	--

6.

Тематическое планирование

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Различение имён обучающихся и педагогов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками-символами
7.	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Работа с раздаточным материалом 3. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету

9.	Выявление представлений о цвете предметов	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Дорисовывание изображений по пунктирным
----	---	---	--

			линиям и трафарету
10.	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11.	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	1	1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
12.	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	1	1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3. Работа с карточками-символами
13.	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
14.	Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
15.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
16.	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
17.	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
18.	Закрепление понятия "слово"	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
19.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
20.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
22.	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным	1	1. Выполнение действий по подражанию

	линиям в пределах строки		2. Дорисовывание изображений
23.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
26.	Имена детей в речи учителя	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
27.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
28.	Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
29.	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
30.	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
31.	Написание строчной и заглавной букв А, а	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
32.	Выделение звука а в словах. Работа со схемой слова	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
33.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
34.	Выделение звука у в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
35.	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
36.	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы	1	1. Выполнение действий по образцу

			2. Дописывание и дорисовывание изображений
37.	Написание заглавной буквы У	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
38.	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
39.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
40.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
41.	Звук и буква М. Выделение звука м в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
42.	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
43.	Написание строчной и заглавной буквы М	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
44.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
45.	Написание слогов с изученными буквами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
46.	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
47.	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
78.	Написание слогов с изученными буквами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений

49.	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов	1	<ol style="list-style-type: none">1. Определение места звука в слове2. Подбор картинок, на заданный звук3. Работа с условно - графическими схемами
-----	---	---	--

			4. Повторение чистоговорок
50.	Повторение. Звук и буква А, а	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
51.	Повторение. Звук и буква У, у	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
52.	Повторение. Звук и буква М, м	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
53.	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
54.	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Повторение чистоговорок
55.	Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м	1	1. Дописывание и дорисовывание изображений 2. Работа в тетрадях
56.	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
57.	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
58.	Написание буквы О, о	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание
59.	Составление и чтение слогов с буквой О	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
60.	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
61.	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
62.	Составление и чтение слогов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
63.	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
64.	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
65.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений

66.	Составление и чтение слогов и слов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
-----	---	---	--

67.	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
68.	Написание слогов с буквой Х,х	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
69.	Чтение слогов и слов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
70.	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
71.	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
72.	Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
73.	Составление и чтение слогов с буквой с	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
74.	Составление и чтение слов с буквой С, с	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
75.	Написание слогов и слов с буквой С, с	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
76.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
77.	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о	1	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
78.	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с	1	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
79.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
80.	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
81.	Предложение и его условно - графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с условно - графическими схемами
82.	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
83.	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок

84.	Буква н строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
85.	Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
86.	Составление и чтение слов с буквой Н, н	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
87.	Написание слогов и слов с буквой Н, н	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
88.	Звук и буква ы	1	1. Выделение звука в слове 2. Повторение чистоговорок
89.	Написание буквы ы	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
90.	Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
91.	Написание слогов и слов с буквой ы	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
92.	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
93.	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
94.	Буква л строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
95.	Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
96.	Составление и чтение слов с буквой Л, л	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
97.	Написание слогов и слов с буквой Л, л	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
98.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
99.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные вид деятельности
1.	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
2.	Повторение. Различение звуков окружающей действительности	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
3.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
4.	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
5.	Слово. Условно-графическое обозначение слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
6.	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
7.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
8.	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
9.	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10.	Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
11.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12.	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
13.	Повторение. Звук и буква А, а	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
14.	Буква а строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
15.	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16.	Звук и буква У, у	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
17.	Буква у строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
18.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
19.	Повторение. Звук и буква М, м	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
20.	Буква м строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
22.	Звук и буква О, о	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
23.	Буква о строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
26.	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
27.	Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
28.	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
29.	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
30.	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
31.	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

32.	Составление и чтение слов с буквой х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
33.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
34.	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
35.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
36.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
37.	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
38.	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
39.	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
40.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
41.	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
42.	Буква с строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Работа в тетради
43.	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
44.	Составление и чтение слов с буквой с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
45.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
46.	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
47.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
48.	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
49.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
50.	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
51.	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
52.	Ознакомление со словом «я», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
53.	Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
54.	Буква н строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
55.	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
56.	Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
57.	Написание слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
58.	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
59.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
60.	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
61.	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
62.	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
63.	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

64.	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
65.	Чтение буквы ы.. Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
66.	Буква ы. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
67.	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
68.	Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
69.	Написание слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
70.	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
71.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
72.	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
73.	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
74.	Обводка буквы л по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Работа в тетради
75.	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
76.	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
77.	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
78.	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
79.	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
80.	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
81.	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
82.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
83.	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
84.	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
85.	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
86.	Обводка буквы в по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
87.	Ознакомление со словом «стол», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
88.	Чтение букв В, в. Составление и чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
89.	Буква в строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
90.	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
91.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
92.	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
93.	Составление и чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
94.	Написание слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
95.	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
96.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
97.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
98.	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
99.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
100.	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
101.	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
102.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
103.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	------------	--------------	----------------------------

1.	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
2.	Написание элементов букв в пределах строки тетради	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3.	Звуки и буквы А,а, У, у	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
4.	Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5.	Звук и буква М, м	1	1. Чтение букв 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
6.	Буквы М, м. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7.	Звук и буква О, о	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
8.	Буквы О, о. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10.	Написание пройденных букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11.	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х	1	1. Определение места звука в слове 2. Индивидуальное, хоровое чтение
12.	Написание букв Х, х	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13.	Составление и чтение слогов, слов с буквой х	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
14.	Написание пройденных букв и слогов	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно – графическими схемами

16.	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом
-----	---	---	------------------------------------

			2. Работа в тетради
17.	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Упражнения в написании букв С, с	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
19.	Составление и чтение слогов, слов с буквой с	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
20.	Написание слогов с буквой с	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
21.	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
22.	Упражнения в написании букв Н, н	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
23.	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
24.	Написание слогов с буквой н	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
25.	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
26.	Упражнения в написании буквы ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
27.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
28.	Написание слогов с буквой ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
29.	Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа с раздаточным материалом
30.	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
31.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
32.	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
33.	Упражнения в написании букв Л, л	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради

34.	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	1	1. Работа с раздаточным материалом
-----	--	---	------------------------------------

			2. Индивидуальное, хоровое чтение
35.	Написание слогов с буквой л	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
36.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение
37.	Написание пройденных букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
38.	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
39.	Упражнения в написании букв В, в	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
40.	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
41.	Написание слогов с буквой в	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
42.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение
43.	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
44.	Звук и буква И, и. Выделение звука в словах	1	1. Выделение звука в слове, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
45.	Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
46.	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
47.	Буква и строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
48.	Составление и чтение слов с буквой и	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
49.	Написание слогов с буквой и	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
50.	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц

51.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом
-----	--	---	------------------------------------

			2. Работа в тетради
52.	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах	1	1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
53.	Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
54.	Составление и чтение слогов с буквой ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
55.	Упражнения в написании букв Ш, ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
56.	Составление и чтение слов с буквой ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
57.	Написание слогов, слов с буквой ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
58.	Составление и чтение слогов с пройденными буквами	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
59.	Написание слов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
60.	Звук и буква П, п. Выделение звука в словах	1	1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
61.	Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
62.	Составление и чтение слогов с буквой п	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук
63.	Упражнения в написании букв П, п	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
64.	Составление и чтение слов с буквой п	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Подбор картинок на заданный звук
65.	Написание слогов, слов с буквой п	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
66.	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
67.	Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
68.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Работа на карточке
2.	Повторение. Звуки и буквы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
3.	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
9.	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
1.	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2.	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3.	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Написание слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Написание слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
1.	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2.	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3.	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Написание слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Написание слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
17.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
18.	Написание слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
19.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
20.	Выполнение элементов письменных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
1.	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2.	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3.	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буква к строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Написание слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание слогов, слов с буквой к	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9.	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Составление и чтение слогов, слов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
17.	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
18.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке

7. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. Поэтому, в процессе обучения используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы (предметные и сюжетные картинки по темам; пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Математические представления

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- Общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам

какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 2 ч, в год - 66 ч в 1 классе, 68-70 часов во 2-4 классах.

4. Личностные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов.
- **Повторение воздействия раздражителей:**
- Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами.
- Умение повторять движения, действия с предметами.

Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность.
- Умение ожидать события.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение узнавать предмет в различных модальностях.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Минимальный уровень

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.
- Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры по шаблону или обводить

Достаточный уровень

Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Группировать разнородные предметы.
- Умение конструировать цифры из деталей.
- Умение писать цифры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Количественные представления	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).</p> <p>Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)</p>	Урок	<p>Текущий</p> <p>Тематический</p> <p>Итоговый</p>

		единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).		
2.	Представления о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	Урок	Текущий Тематический Итоговый

3.	Представления о величине	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.</p>	Урок	<p>Текущий Тематический Итоговый</p>
----	--------------------------	--	------	--

4.	Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из</p>	Урок	<p>Текущий Тематический Итоговый</p>
----	--------------------------------	---	------	--

		нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.		
5.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Урок	Текущий Тематический Итоговый

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Цвет, назначение предметов	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Нахождение одинаковых предметов	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание

3.	Разъединение множеств	1	1. Слушание учителя
----	-----------------------	---	---------------------

			2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4.	Объединение предметов в единое множество	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
5.	Различение множеств: один, много, мало, пусто	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
6.	Геометрические фигуры. Круг	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
7.	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
8.	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
9.	Положение предметов в пространстве. Слева – справа	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10.	Положение предметов в пространстве: в середине, между	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11.	Положение предметов в пространстве. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Ориентация на плоскости: вверху - внизу, в середине, в центре	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
13.	Ориентация на плоскости: справа - слева, верхний - нижний край листа	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
14.	Геометрические фигуры. Квадрат	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений

15.	Различение геометрических тел: шар, куб	1	1. Выполнение действий по подражанию.
-----	---	---	---------------------------------------

			2. Дорисовывание, раскрашивание изображений
16.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
1.	Повторение. Различение однородных предметов по величине	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Повторение. Пространственные представления	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции
4.	Геометрические фигуры. Треугольник	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
5.	Число и цифра 1. Написание цифры 1	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Один, одна, одно. Порядковые числительные первый, первая, первое	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
7.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1	1. Действия с предметами 2. Выполнение действий по подражанию 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
8.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1	1. Действия с предметами 2. Выполнение действий по подражанию 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
9.	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1	1. Слушание учителя 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений

10.	Число и цифра 2. Образование числа 2. Написание цифры 2	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
-----	---	---	---

11.	Место числа 2 в числовом ряду. Порядковые числительные первый, второй	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
12.	Соотношение количества, числа и цифры 2. Порядковые числительные второй, вторая, второе	1	1. Действия с предметами 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Штриховка, раскрашивание изображений, запись цифры
13.	Сравнение чисел 1 и 2. Больше, меньше, равные	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
14.	Состав числа 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак =	1	1. Действия с раздаточным материалом. 2. Самостоятельная работа в тетради
15.	Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =	1	1. Действия с раздаточным материалом. 2. Самостоятельная работа в тетради
16.	Повторение. Числа и цифры 1, 2	1	1. Действия с раздаточным материалом. 2. Самостоятельная работа в тетради
1.	Повторение. Число и цифра 1	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Чтение и запись числа
2.	Повторение. Число и цифра 2	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом 3. Чтение и запись числа
3.	Арифметические действия «сложение», «вычитание». Знаки +, -, =	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа в тетради
4.	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
5.	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий»	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Соотношение количества, числа и цифры 3	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Чтение и запись числа

7.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1	1. Действия с раздаточным материалом. 3. Самостоятельная работа
----	--	---	--

8.	Числовой ряд 1 – 3 Сложение в пределах 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
9.	Вычитание в пределах 3	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Работа в тетради
10.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Работа в тетради
11.	Счет прямой и обратный в пределах 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
13.	Состав числа 3	1	1. Действия с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
14.	Составление и запись примеров по рисунку	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
15.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: сверху - внизу, над - под	1	1. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции 2. Самостоятельная работа
16.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: слева- справа, между, в середине	1	1. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции 2. Работа в тетради
17.	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за	1	1. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции 2. Работа в тетради
18.	Повторение. Положение предметов в пространстве и на плоскости	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
1.	Сутки. Порядок следования частей суток	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Действия с раздаточным материалом
2.	Последовательность дней недели	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Действия с раздаточным материалом
3.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Действия с раздаточным материалом

4.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в	1	1. Работа с наглядным материалом
----	---	---	----------------------------------

	пределах 3		2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
5.	Меры стоимости. Монеты 1 рубль, 2 рубля	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
6.	Состав числа 3. Составление и решение задач с мерами стоимости	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа в тетради
7.	Числовой ряд 1 – 3. Порядковые числительные	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
8.	Определение порядка следования и места расположения предметов: первый, последний	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа в тетради
9.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 3	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров
10.	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров
11.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Повторение. Геометрические фигуры	1	1. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
13.	Геометрические тела. Шар	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
14.	Геометрические тела. Куб	1	1. Действия с предметами 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
15.	Повторение. Геометрические фигуры и тела	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16.	Счет прямой и обратный в пределах 3. Решение примеров и задач по рисунку	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
2.	Геометрические фигуры. Круг. Квадрат	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
3.	Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
4.	Положение предметов в пространстве. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
5.	Проверочная работа. Положение предметов в пространстве	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Самостоятельная работа по инструкции
6.	Работа над ошибками. Положение предметов в пространстве	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
7.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
8.	Геометрические фигуры. Треугольник	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
9.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
10.	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
11.	Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
12.	Число и цифра 1	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
13.	Число и цифра 2	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
14.	Число и цифра 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
15.	Сравнение чисел в пределах 3	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
16.	Счет прямой и обратный в пределах 3	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами

1.	Отношение порядка следования. Первый, второй,	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание
----	---	---	--

	третий		2. Выполнение действий с предметами
2.	Сложение в пределах 3	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
3.	Вычитание в пределах 3	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
4.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
5.	Число и цифра 4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
6.	Место числа 4 в числовом ряду. Порядковые числительные четвертый, четвёртая, четвёртое	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
7.	Соотношение количества, числа и цифры 4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
8.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
9.	Числовой ряд 1 - 4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
10.	Сложение в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
11.	Вычитание в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
12.	Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
13.	Проверочная работа. Арифметические действия в пределах 4	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Самостоятельная работа
14.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетрадях
15.	Сравнение чисел в пределах 4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
16.	Счет прямой и обратный в пределах 4	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами
1.	Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
2.	Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради

3.	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера	1	1. Слушание учителя, проговаривание
----	---	---	-------------------------------------

			2. Действия с предметами
4.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами.
5.	Числовой ряд 1 - 4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
6.	Сравнение чисел в пределах 4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
7.	Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
8.	Счет прямой и обратный в пределах 4	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами
9.	Сравнение предметов. Высокий – низкий	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
10.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
11.	Геометрические фигуры. Треугольник	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
12.	Положение предметов в пространстве	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
13.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
14.	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
15.	Куб	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
16.	Брус	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
17.	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
18.	Составление и решение задач по рисунку	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
19.	Повторение. Числа и цифры 1, 2,3,4	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
20.	Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров

1.	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3,4	1	1. Слушание учителя, проговаривание
----	-------------------------------------	---	-------------------------------------

			2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
2.	Число и цифра 5. Образование, чтение, запись числа	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
3.	Место числа 5 в числовом ряду. Порядковые числительные пятый, пятая, пятое	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
4.	Соотношение количества, числа и цифры 5	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
5.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
6.	Числовой ряд 1 - 5	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
7.	Счет прямой и обратный в пределах 5	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами
8.	Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
9.	Меры стоимости: 5 копеек, 5 рублей	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
10.	Повторение. Меры стоимости	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
11.	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
12.	Повторение. Геометрические фигуры: треугольник, круг	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
13.	Число и цифра 1, 2, 3,4,5. Повторение	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами, работа в тетрадях
14.	Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
15.	Проверочная работа. Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Самостоятельная работа
16.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетрадях
17.	Составление и решение задач по рисунку	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами, работа в тетрадях
18.	Счет прямой и обратный в пределах 5	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2.	Положение предметов в пространстве	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
4.	Геометрические фигуры: треугольник, круг	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
5.	Числа и цифры 1, 2	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
6.	Место чисел 1, 2 в числовом ряду	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради, на карточке
7.	Сравнение чисел 1, 2	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
8.	Шар	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
9.	Число и цифра 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10.	Числовой ряд 1-3	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Самостоятельная работа в тетради, на карточке
11.	Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по инструкции
12.	Сложение, вычитание в пределах 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13.	Сравнение чисел в пределах 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14.	Сложение, вычитание в пределах 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15.	Куб	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию

16.	Брус	1	1. Работа с наглядным материалом
-----	------	---	----------------------------------

			2. Выполнение действий по подражанию
1.	Повторение. Числа 1, 2, 3	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
2.	Число и цифра 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 4	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
4.	Числовой ряд 1- 4	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
5.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
6.	Сложение в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7.	Вычитание в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8.	Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9.	Геометрические фигуры	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10.	Повторение. Числовой ряд 1- 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
11.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
12.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
13.	Контрольная работа. Числовой ряд 1- 4	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
14.	Работа над ошибками. Числовой ряд 1- 4 Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
15.	Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
16.	Повторение. Куб. Брус	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
1.	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради

2.	Число и цифра 5	1	1. Работа с наглядным материалом
----	-----------------	---	----------------------------------

			2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
4.	Числовой ряд 1-5	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
5.	Счет прямой и обратный в пределах 5	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
6.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
7.	Сравнение чисел в пределах 5, последовательность в числовом ряду	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
8.	Решение примеров на сложение в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
9.	Решение примеров на вычитание в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
10.	Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
11.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Последовательность чисел в числовом ряду	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
12.	Точка, линии	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
13.	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
14.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
15.	Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
16.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
17.	Геометрические фигуры. Овал	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
18.	Число и цифра 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
19.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради

20.	Числовой ряд 1-6	1	1. Действия с раздаточным материалом
-----	------------------	---	--------------------------------------

			2. Выполнение заданий по инструкции
1.	Повторение. Числовой ряд 1-6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
2.	Повторение. Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Счет прямой и обратный в пределах 6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
4.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
5.	Сравнение чисел в пределах 6. Последовательность чисел в числовом ряду	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
6.	Решение примеров на сложение в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
7.	Решение примеров на вычитание в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
8.	Сложение, вычитание в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
10.	Счет по 3 в пределах 6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
11.	Счет по 2 в пределах 6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
12.	Повторение. Числовой ряд 1-6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13.	Повторение. Геометрические фигуры	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
14.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
15.	Контрольная работа. Сложение, вычитание в пределах 6	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
16.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 6	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради

17.	Составление и решение задач по рисунку	1	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с наглядным материалом2. Выполнение действий по инструкции3. Выполнение заданий в тетради
-----	--	---	---

18.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 6	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
-----	--	---	---

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий на карточке
2.	Положение предметов в пространстве	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4.	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5.	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6.	Повторение. Число и цифра 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7.	Повторение. Числовой ряд 1-5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8.	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9.	Повторение. Сравнение чисел : больше, меньше, равные в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке

10.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом
-----	--	---	----------------------------------

			2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11.	Точка, линии	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12.	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14.	Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
16.	Геометрические фигуры. Овал	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
1.	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2.	Число и цифра 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Числовой ряд 1 - 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4.	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5.	Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке

6.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в	1	1. Работа с наглядным материалом
----	---	---	----------------------------------

	пределах 5		2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8.	Решение примеров на сложение в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9.	Решение примеров на вычитание в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10.	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11.	Счет по 3 в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12.	Счет по 2 в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13.	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15.	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 6»	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
16.	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 6»	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
1.	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке

2.	Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом
----	--	---	--

			3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Число и цифра 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5.	Числовой ряд 1-7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6.	Счет прямой и обратный в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9.	Решение примеров на сложение в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10.	Решение примеров на вычитание в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11.	Сложение, вычитание в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12.	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13.	Решение задач на сложение по рисунку	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке

14.	Решение задач на вычитание по рисунку	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом
-----	---------------------------------------	---	--

			3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
16.	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
17.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
18.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
19.	Закрепление. Решение задач по рисунку	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
20.	Сутки, неделя	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
1.	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2.	Число и цифра 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4.	Числовой ряд 1-8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5.	Счет прямой и обратный в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке

6.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом
----	--	---	--

			3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8.	Решение примеров на сложение в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9.	Решение примеров на вычитание в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10.	Сложение, вычитание в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11.	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12.	Повторение. Числовой ряд 1 - 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15.	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
16.	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
17.	Отрезок	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
18.	Счет прямой и обратный в пределах 8	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий на карточке

7. Описание материально-технического обеспечения

- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
- Компьютер.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;

- формирование представлений о насекомых;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
- формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, воде, реке.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Учебный предмет «окружающий природный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Учебный предмет «окружающий природный мир» изучается с 1 - 4 класс, количество часов: в неделю - 2 часа, в 1 классе - 66 часов, во 2 - 4 классах - 70 часов.

2. Личностные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Окружающий природный мир» Личностные

результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Создание полисенсорного образа природного объекта:

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов.

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Умение собирать природный материал.
- Умение сортировать природный материал.
- Умение соотносить природный материал.

Минимальный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Растительный мир:

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.
- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

Животный мир:

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам..
- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения с лесу, на природе.
- Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях .
- Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
- Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира.
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Растительный мир:

- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
- Знание (показывание/называние) частей дерева.
- Знание (показывание/называние) частей цветка.
- Узнавание (различение) комнатных растений.
- Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
- Узнавание (различение) плодовых деревьев.
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
- Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.
- Знание правил безопасного обращения с грибами.
- Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир:

- Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.
- Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
- Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
- Узнавание (различение/называние) морских обитателей.

Элементарные представления о течении времени:

- Узнавание (показывание/называние) на картинках времен года, знание последовательности их смены.

- Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности их смены.
- Умение соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
- Умение соотносить явления природы с временем года.
- Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
- Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Знание свойств природного материала.
- Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
- Знания о труде людей города и села в разное время года.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета, курса	Практическая часть с указанием формы	Формы контроля
1.	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>		
2.	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).</p> <p>Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.</p> <p>Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.</p> <p>Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p>		
3.	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.		
4.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
2.	Неживая природа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
3.	Погода. Изменения	1	1. Слушание учителя

	В погоде вчера и сегодня		2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
4.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Небо, солнце, облака, луна, звезды	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание.
6.	День и ночь	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
7.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
8.	Занятие людей утром	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
9.	Занятие людей днем	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
10.	Занятие людей вечером	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
11.	Растения осенью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
12.	Животные осенью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
13.	Одежда детей осенью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью 4. Выполнение действий по подражанию
14.	Труд людей в огороде осенью	1	1. Слушание учителя

			2. Выполнение действий по подражанию
15.	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
16.	Экскурсия. Время года – осень	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
1.	Времена года. Осень	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Сезонные изменения в природе	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Месяцы осени. Изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Строение и сходство растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Различие растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Плоды растений. Овощи	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
7.	Плоды растений. Фрукты	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
8.	Овощи и фрукты. Различение, название по картинкам	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью
9.	Экскурсия. Время года-зима	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
10.	Признаки зимы	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11.	Животные. Разнообразие животного мира	1	1. Работа с наглядностью

			2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Строение и сходство животных	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
13.	Различие животных	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
14.	Домашние животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
15.	Дикие животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16.	Домашние и дикие животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
1.	Зима – начало года. Зимние месяцы	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание
3.	Зимние забавы	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Зимующие птицы. Ворона	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Зимующие птицы. Воробей	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Зимующие птицы. Голубь	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
7.	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
8.	Домашние животные и их детёныши: собака и щенок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
9.	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10.	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

11.	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Животные и их детёныши	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
13.	Времена года. Весна	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
14.	Сезонные изменения в природе	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
15.	Месяцы весны. Изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16.	Явления природы весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
17.	Одежда и занятия детей весной	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Экскурсия. Признаки весны	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
1.	Животные весной	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Перелетные птицы. Грачи	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Перелетные птицы. Скворцы	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Занятия людей весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
5.	Труд людей в огороде весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	День и ночь	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание

7.	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
8.	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
9.	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
10.	Время суток: ночь. Признаки ночи	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
11.	Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
12.	Растения весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
13.	Первые цветы весной: подснежники, одуванчики	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
14.	Насекомые. Муха	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
15.	Насекомые. Бабочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
16.	Экскурсия. Скоро лето	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
2.	Неживая природа	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
3.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. Наблюдения за погодой	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
4.	Растения осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
5.	Одежда детей осенью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
6.	Труд людей в огороде осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
7.	Съедобные грибы. Белый гриб	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
8.	Ядовитые грибы. Мухомор	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
9.	Экскурсия. Время года – осень	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
10.	Плоды. Помидор	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание

11.	Овощи. Плоды. Огурец	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
12.	Овощи. Капуста	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
13.	Овощи. Корнеплоды. Картофель	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
14.	Перелетные птицы. Дикае утки	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
15.	Перелетные птицы. Дикае гуси	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
16.	Перелетные птицы. Лебеди	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
1.	Названия и признаки объектов неживой природы	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
2.	День и ночь	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
3.	Время суток. Утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
4.	Занятия людей утром	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
5.	Занятия людей днем	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
6.	Занятия людей вечером	1	1. Слушание учителя

			2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
7.	Растения. Разнообразие растений	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
8.	Растения. Части растений	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
9.	Экскурсия. Время года - зима	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
10.	Одежда детей зимой	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
11.	Домашние животные. Собака	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
12.	Дикие животные. Волк	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
13.	Животные зимой. Медведь, заяц	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
14.	Зимующие птицы. Ворона	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
15.	Зимующие птицы. Воробей	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
16.	Зимующие птицы. Синица	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
1.	Времена года. Зима	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание

			3. Работа с наглядным материалом
2.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
3.	Занятия детей зимой	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
4.	Дикие и домашние животные	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
5.	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
6.	Домашние животные и их детёныши: коза и козлёнок	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
7.	Домашние животные и их детёныши: овца и ягнёнок	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
8.	Домашние животные и их детёныши	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
9.	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
10.	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
11.	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
12.	Обобщающий урок: дикие животные и их детёныши	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание

13.	Дикие и домашние животные	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
14.	Зимующие птицы. Голубь	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
15.	Зимующие птицы. Воробей	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
16.	Зимующие птицы. Ворона	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
17.	Перелетные птицы. Скворцы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
18.	Перелетные птицы. Гуси	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
19.	Перелетные птицы. Грачи	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
20.	Зимующие и перелетные птицы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
1.	День и ночь	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
2.	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
3.	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
4.	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером	1	1. Слушание учителя

			2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
5.	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
6.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
7.	Весна – время года	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
8.	Явления природы весной	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
9.	Одежда и занятия детей весной	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
10.	Животные весной. Медведь, заяц	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
11.	Растения весной	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
12.	Первые цветы весной: подснежники	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
13.	Цветы. Одуванчики	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
14.	Цветы. Ромашки	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
15.	Цветущие растения	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом

			3. Проговаривание
16.	Сезонные изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
17.	Месяцы весны. Изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
18.	Скоро лето	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Природа живая и неживая	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
2.	Объекты неживой природы: солнце, луна, звезды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
3.	Время суток: утро, день, вечер, ночь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
4.	Занятия людей в разное время суток	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
5.	Осень – время года. Признаки осени	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
6.	Растения осенью	1	1. Слушание, проговаривание

			2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
7.	Животные осенью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
8.	Занятия людей осенью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
9.	Разнообразие растений	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
10.	Комнатные растения	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
11.	Части растений. Корень, стебель	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
12.	Части растений. Листья, цветок	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
13.	Части растений	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
14.	Жизнь растений	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
15.	Уход за комнатными растениями	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
16.	Повторение. Жизнь растений	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
1.	Животные. Разнообразие животных	1	1. Слушание, проговаривание

			2. Работа с наглядным материалом
2.	Дикие и домашние животные	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
3.	Животные готовятся к зиме. Заяц и медведь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
4.	Дикие животные готовятся к зиме	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
5.	Дикие животные. Рысь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
6.	Домашние животные. Кошка	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
7.	Дикие животные. Волк	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
8.	Домашние животные. Собака	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
9.	Домашние и дикие животные	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
10.	Зима – время года. Признаки зимы	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
11.	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
12.	Растения зимой	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
13.	Животные зимой	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
14.	Занятия людей зимой	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
15.	Погода зимой	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
1.	Зима. Зимние месяцы	1	1. Слушание, проговаривание

			2. Работа с наглядным материалом
2.	Погода. Изменения в погоде	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
3.	Птица. Строение птицы	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
4.	Птицы дикие и домашние	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
5.	Зимующие птицы. Голубь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
6.	Зимующие птицы. Синица	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
7.	Зимующие птицы. Снегирь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
8.	Повторение. Зимующие птицы	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
9.	Домашние птицы. Курица, петух	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
10.	Домашние птицы. Гусь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
11.	Домашние птицы. Утка	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
12.	Повторение. Домашние птицы	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
13.	Птицы дикие и домашние	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
14.	Вода	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
15.	Вода горячая и холодная	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
16.	Вода в природе	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
17.	Значение воды	1	1. Слушание, проговаривание

			2. Работа с наглядным материалом
18.	Повторение. Вода, значение воды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
19.	Погода. Изменения в погоде вчера, сегодня	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
20	Весна – время года	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
1.	Явления природы весной	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
2.	Растения весной	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
3.	Животные весной	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
4.	Занятия людей весной	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
5.	Погода весной	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
6.	Весна-время года. Месяцы весны	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
7.	Рыбы. Строение рыбы	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
8.	Речная рыба. Щука	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
9.	Речная рыба. Окунь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
10.	Повторение. Рыбы	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
11.	Части растений. Корень, стебель	1	1. Слушание, проговаривание

			2. Работа с наглядным материалом
12.	Части растений. Стебель, цветок	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
13.	Закрепление. Части растений	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
14.	Цветы. Ландыш	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
15.	Цветы. Одуванчик	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
16.	Цветы. Ромашка	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
17.	Изменения в природе. Лето	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение

4 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке
2.	Повторение. Природа живая и неживая	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3.	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4.	Осень-время года. Признаки осени	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5.	Растения осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6.	Животные осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7.	Занятия людей осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом

8.	Осень-время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9.	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10.	Части растений. Корень, стебель	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11.	Части растений. Листья, цветок	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12.	Части растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13.	Растения сада. Фруктовые деревья	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14.	Растения сада. Ягодные кустарники	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15.	Закрепление. Растения сада	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16.	Повторение. Жизнь растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
1.	Животные. Строение животных	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
2.	Животные дикие и домашние	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3.	Дикие животные. Лось	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4.	Домашние животные. Корова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5.	Дикие животные. Кабан	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6.	Домашние животные. Свинья	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7.	Дикие животные. Заяц	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
8.	Домашние животные. Кролик	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9.	Домашние и дикие животные	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10.	Птицы. Строение птицы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11.	Перелетные птицы. Скворец	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12.	Зимующие птицы. Дятел, галка	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13.	Хищные птицы. Сова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14.	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15.	Закрепление. Птицы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16.	Повторение. Животные	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
1.	Зима- время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
2.	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3.	Растения зимой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4.	Животные зимой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5.	Занятия людей зимой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6.	Закрепление. Зима – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7.	Воздух	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
8.	Значение воздуха	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9.	Термометр	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10.	Ветер	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11.	Повторение. Воздух	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12.	Лес	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13.	Лесные ягоды. Грибы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14.	Правила поведения в лесу	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15.	Лес. Лесные ягоды. Грибы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16.	Рыбы. Строение рыбы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
17.	Речная рыба. Щука	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
18.	Речная рыба. Окунь	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
19.	Повторение. Рыбы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
20.	Наблюдение за погодой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
1.	Весна – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
2.	Растения весной	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3.	Животные весной	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4.	Занятия людей весной	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5.	Весна – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6.	Сад	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7.	Растения сада	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
8.	Огород	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9.	Растения огорода	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10.	Уход за растениями сада и огорода	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11.	Растения сада и огорода	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12.	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13.	Лето – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14.	Растения летом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15.	Животные летом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16.	Занятия людей летом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
17.	Времена года. Лето	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
18.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке

5. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Человек

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

Приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников

2. Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,

прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

3. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: 1-2 класс в неделю -3 ч, 3-4 класс – 2 ч в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывании, чистке зубов, посещении туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Знание своего ближайшего окружения
- Умение показать (назвать) членов семьи на фотографии

Минимальный уровень.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.
- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Достаточный уровень

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение соблюдать правила гигиены.
- Умение соблюдать правила поведения за столом.
- Умение самостоятельно принимать пищу.
- Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.
- Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.
- Умение подбирать одежду и обувь по сезону.
- Уметь застегивать застежку молнию, липучки, завязывать шнурки
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка).
- Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

5.

Содержание учебного предмета «Человек»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
2.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

3.	Гигиена тела	<p>Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	--------------	--	----------------------------	-------------------------------------

		<p>последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.</p>		
--	--	--	--	--

4.	Одевание и раздевание	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	-----------------------	--	----------------------------	-------------------------------

		головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).		
5.	Прием пищи	Питание, алгоритм принятия пищи.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Идентификация себя как мальчика, девочки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Сообщение сведений о себе: называние имени, фамилии	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
3.	Возрастные изменения человека	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
4.	Схема тела человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

5.	Гигиена тела. Средства гигиены	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Гигиена рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой, смешивание воды до комфортной температуры	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
7.	Соблюдение последовательности при мытье рук	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
8.	Части тела. Руки и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
9.	Строение руки человека. Пиктограмма «рука»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
10.	Пальцы рук человека	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками – символами
11.	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
12.	Гигиена ногтей человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
13.	Части тела человека. Голова	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Глаза-органы зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

16.	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
-----	------------------------	---	--

17.	Уши-органы слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Нос – орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21.	Рот человека. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22.	Гигиена полости рта	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24.	Части тела человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
1.	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Я и моя семья	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

3.	Члены семьи: мама, папа. Работа с фотографиями и иллюстрациями	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
4.	Имена родителей	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
5.	Члены семьи: бабушка, дедушка	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
6.	Члены семьи: брат, сестра	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
7.	Семейный альбом. Называние имён членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями и фотографиями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
8.	Различение социальных ролей членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
9.	Режим дня	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
10.	Правила приёма пищи	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
11.	Правила личной гигиены	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
12.	Лицо человека. Глаза, нос, рот	1	1. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
13.	Гигиена носа. Носовой платок	1	1. Выполнение действий по словесной инструкции
14.	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями
15.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
16.	Последовательность действий при чистке зубов	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
17.	Кожа- орган осязания	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями

18.	Профилактика ожогов и порезов	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями
-----	-------------------------------	---	--

19.	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
20.	Повторение. Личная гигиена	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
21.	Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
22.	Посуда. Виды посуды	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
23.	Режим питания	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
24	Культура поведения во время приёма пищи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
1.	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
2.	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
3.	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
4.	Домашняя одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
5.	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
6.	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
7.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
8.	Уход за одеждой	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Практические действия
9.	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия

10.	Части тела. Ноги и их значение. Пиктограмма "нога"	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Выполнение действий по подражанию
11.	Строение ноги человека	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
12.	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
13.	Обувь для улицы и дома, сменная обувь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
14.	Обувь для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
15.	Соотнесение реальных предметов обуви с изображениями на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
16.	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
17.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
18.	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
19.	Выполнение шнуровок на обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Практические действия
20.	Уход за обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
21.	Различение и показ предметов обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
22.	Назначение и виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
23.	Назначение и виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

24.	Различение и показ предметов одежды и обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
25.	Различение и показ предметов одежды и обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
26.	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
1.	Повторение. Части лица	1	1. Работа с иллюстрациями и пиктограммами 2. Слушание, проговаривание
2.	Глаза - органы зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
3.	Нос - орган обоняния. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
4.	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
5.	Рот - орган вкуса. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
6.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
7.	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
8.	Питание. Алгоритм приема пищи	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
9.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия

10.	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
11.	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
12.	Домашняя одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
13.	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
14.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
15.	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
16.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
17.	Сезонная одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
18.	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
19.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
20.	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
21.	Практическая работа. Застёгивание обуви: действия с молнией, липучкой	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
22.	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
23.	Части тела. Руки, ноги	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

24.	Средства гигиены	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
-----	------------------	---	--

2 класс

№ уро	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Человек: голова, шея, туловище, руки, ноги	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Части тела. Голова	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Глаза-орган зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Уши-орган слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

9.	Нос – орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
----	---	---	---

10.	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Рот. Для чего он нужен? Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Туловище. Пиктограммы «рука» «нога»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Застегивание и расстёгивание пуговиц Практическая работа.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Части тела. Руки и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Рука, локоть, кисть, пальцы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Ухаживание за ногтями на руках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Части тела. Ноги и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Нога, колено, ступня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

21.	Нога, колено, ступня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
-----	----------------------	---	---

			3. Работа с карточками-символами
22.	Завязывание шнурков. Практическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24.	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25.	Части тела. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
1.	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Я и моя семья	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
4.	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
5.	Я и моя семья. Пиктограмма «брат», «сестра»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
6.	Семейный альбом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
7.	Работа с пиктограммами «Семья»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
8.	Твой режим дня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	К чему приводит несоблюдение режима дня	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами

10.	Человек. Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Части лица. Глаза, нос, рот	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Глаза- орган зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Глаза- орган зрения. Бережное отношение к глазам	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Нос- орган обоняния. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Умение пользоваться носовым платком	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Уши- орган слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Уход за ушами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Рот- орган вкуса. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

21.	Кожа- орган осязания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
-----	----------------------	---	---

			3. Работа с карточками-символами
22.	Средства гигиены: мыло, полотенце	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24	Личная гигиена. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
1.	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Домашняя одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

8.	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
----	---	---	---

9.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Сезонная одежда. Куртка, плащ, резиновые сапоги	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Сезонная одежда. Шуба, пальто, сапоги, шапка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Сезонная одежда. Летняя одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Уход за одеждой (чистка, стирка)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Узнавание и показ обуви на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Узнавание и показ обуви на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Упражнения на умение застёгивать обувь: шнуровка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

20.	Упражнения на умение застёгивать обувь: молния	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
-----	--	---	---

			3. Работа с карточками-символами
21.	Упражнения на умение застёгивать обувь: липучка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22.	Соотнесение реальных предметов обуви с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25.	Уход за обувью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26.	Одежда. Виды одежды. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28.	Обувь. Виды обуви. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
29.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
30.	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

1.	Части лица. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
----	------------------------	---	---

2.	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам. работа с пиктограммами «глаза»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Нос - орган обоняния. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши». Бережное отношение к ушам	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Рот - орган вкуса. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Питание. Алгоритм приема пищи	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Домашняя одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

13.	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
-----	--------------------------------	---	---

			3. Работа с карточками-символами
14.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Сезонная одежда. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Обувь. Виды обуви. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21.	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать обувь: молния, липучка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22.	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Части тела. Руки, ноги. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24.	Средства гигиены: мыло, полотенце. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Части тела	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Глаза-орган зрения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Уши-орган слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Нос-орган обоняния и дыхания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Рот. Для чего он нужен?	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

10.	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
-----	------------------------------	---	--

11.	Кожа – орган осязания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Правила ухода за кожей	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Повторение. Личная гигиена.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Части тела	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Личная гигиена	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
1.	Повторение. Части тела	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Скелет человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Что такое осанка?	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

5.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию
----	-------------------------------------	---	--

			3. Работа с карточками-символами
6.	Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Закаливание	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Повторение. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Продукты питания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Правила приема пищи	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Правила питания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Правила питания человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

16.	Повторение. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
-----	--------------------------------	---	--

1.	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Верхняя одежда (одежда для улицы)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Домашняя одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Узнавание (различение) деталей одежды (платье)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Назначение деталей предметов одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Сезонная одежда и обувь. Куртка, плащ, резиновые сапоги	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Сезонная одежда и обувь. Шуба, пальто, сапоги, валенки	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Сезонная одежда. Летняя одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Сезонная одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

12.	Уход за одеждой (чистка, стирка)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию
-----	----------------------------------	---	--

			3. Работа с карточками-символами
13.	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Уход за обувью	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Составление последовательности чистки обуви по пиктограммам	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Повторение. Одежда, виды одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Повторение. Обувь, виды обуви	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Повторение. Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
1.	Части лица. Повторение	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам. работа с пиктограммами «глаза»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

3.	Нос - орган обоняния. Пиктограмма «нос»	1	<ol style="list-style-type: none">1. Слушание учителя.2. Выполнение действий по подражанию3. Работа с карточками-символами
----	---	---	--

4.	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши». Бережное отношение к ушам	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Рот - орган вкуса. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Повторение. Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Повторение. Сезонная одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Повторение. Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Повторение. Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Повторение. Обувь виды обуви	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Повторение. Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Части тела. Руки, ноги. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

15.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию
-----	-------------------------------------	---	--

			3. Работа с карточками-символами
16.	Повторение. Осанка	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Средства гигиены: мыло, полотенце. Повторение	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Повторение. Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Повторение. Лицо человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Глаза – орган зрения. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

7.	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
----	------------------------------	---	---

8.	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Личная гигиена	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Скелет человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Что такое осанка?	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Закаливание	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
1.	Повторение. Части тела человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

3.	Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
----	-----------------------------------	---	---

			3. Работа с карточками-символами
4.	Закаливание	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Различение органов пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Правила приема пищи	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Правила питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Отравление. Профилактика отравлений	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Питание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Дыхание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

14.	Различение органов дыхания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
-----	----------------------------	---	---

15.	Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
1.	Повторение. Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Дыхание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Различение органов дыхания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Сердце человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Сердце человека. Пульс	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Кровь	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Повторение. Кровь	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

10.	Окружающая среда и здоровье человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
-----	--------------------------------------	---	---

			3. Работа с карточками-символами
11.	Окружающая среда и здоровье человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Внутренние органы человека: сердце	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Внутренние органы человека: легкие	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Повторение. Внутренние органы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

1.	Повторение. Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
----	------------------------------	---	---

2.	Правила питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Отравление. Профилактика отравлений	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Закрепление. Питание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Обувь	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Головные уборы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8.	Различение головных уборов	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (лето, зима)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

13.	Одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
-----	--------	---	---

			3. Работа с карточками-символами
14.	Обувь, головные уборы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Повторение. Внутренние органы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Повторение. Питание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Отравление. Профилактика отравлений	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- Компьютер
- разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Домоводство

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Программа по «Домоводству» включает шесть разделов: «Покупки», «Кухонный инвентарь», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории». Во время урока необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его старания, развивать самостоятельность. Ребенок обучается бережному отношению к продуктам питания, к одежде и обуви. Правильно выбирать инструменты и принадлежности для той или иной работы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Домоводство» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и вводит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -3 ч, в год -105 ч.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки, осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; -готовность с безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения предмета «Домоводство» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены,
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Домоводство»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>представления о разных группах продуктов питания;</p> <p>знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).</p>

Система базовых учебных действий

Личностные:

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА» ДОМОВОДСТВО»

1. Личная гигиена: уход за лицом, руками.
2. Одежда и обувь: уметь пришивать пуговицу, погладить одежду. Помыть и высушить обувь.

3. Культура поведения: знать правила поведения дома, в школе, в общественных местах. Наблюдение за действиями учащихся. Оценка действий учащихся.
4. Семья: знать свою фамилию, своих ближайших родственников, знать их родство.
5. Питание: различать пищу полезную и вредную. Знать названия овощей, фруктов.
6. Жилище: уметь убираться в квартире.
7. Транспорт: знать назначение транспортных средств. Уметь определять виды транспорта.
8. Торговля: знать в каких магазинах какой товар можно приобрести.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	I четверть Обращение с кухонным инвентарем. Посуда .Виды посуды.	1	Учатся распознавать различные виды посуды. Знакомятся с правилами поведения за столом Узнают разные виды посуды.
2	Виды посуды. Тарелка, стакан, кружка	1	
3	Виды посуды. Ложка, вилка, нож	1	
4	Различение посуды для приготовления пищи. Кастрюля, сковорода	1	
5	Различение посуды для приготовления пищи. Чайник, половник	1	
6	Различение чистой и грязной посуды	1	
7	Способы очищения остатков пищи с посуды.	1	
8	Мытье посуды при помощи щетки	1	
9	Мытье посуды при помощи губки	1	
10	Виды средств для мытья посуды	1	
11	Использование жидких средств для мытья посуды	1	
12	Использование сыпучих средств для мытья посуды	1	
13	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для мытья посуды.	1	

14	Ополаскивание посуды	1		
15	Сушка посуды	1		
16	Накрывание стола на завтрак	1		
17	Накрывание стола на обед	1		
18	Накрывание стола на ужин	1		
19	Накрывание праздничного стола	1		
20	Выбор посуды для праздничного стола.	1		
21	Выбор приборов для праздничного стола	1		
22	Раскладывание посуды и столовых приборов.	1		
23	Выбор продуктов для приготовления блюда	1		
		итого 24 часа		
24	Приготовление пищи Выбор овощей для блюда	1		Узнают о правилах приготовления пищи. Учатся как правильно и последовательно мыть фрукты и овощи. Узнают о том, какое время готовятся продукты.
25	II четверть Мытье овощей	1		
26	Способы нарезки овощей	1		

27	Способы приготовления овощей	1	
----	------------------------------	---	--

28	Время приготовления овощей	1	
29	Виды круп	1	
30	Выбор круп для приготовления блюд	1	
31	Способы мытья круп	1	
32	Время варки круп	1	
33	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1	
34	Мытье рук. Завязывание фартуков и косынок	1	
35	Уход за фартуками и косынками.	1	
36	Выбор посуды для приготовления блюд	1	
37	Выбор инвентаря для приготовления блюд	1	
38	Выбор способа приготовления блюда	1	
39	Варка продуктов	1	
40	Жарка продуктов	1	
41	Тушение продуктов	1	
42	Мясные продукты	1	
43	Молочные продукты	1	
44	Кондитерские изделия	1	
45	Перемешивание продуктов ложкой	1	

46	Соблюдение последовательности при приготовлении бутербродов без нарезки		
----	--	--	--

		1	
47	Выбор продуктов для приготовления бутербродов	1	
48	Уход за вещами Ручная стирка	1 итого 24 часа	Учатся распознавать белье по степени загрязненности, по виду ткани, по сезону. Учатся соблюдать технику безопасности при стирке, пользовании средствами для стирки. Учатся сушить белье различными способами.
49	III четверть Выбор порошка для ручной стирки	1	
50	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для стирки	1	
51	Наполнение емкости водой	1	
52	Замачивание белья	1	
53	Полоскание белья	1	
54	Отжим белья	1	
55	Вывешивание белья на просушку	1	

56	Складывание белья и одежды	1
----	----------------------------	---

57	Виды утюгов.	1		
58	Влажно- тепловая обработка изделий из ткани	1		
59	Соблюдение техники безопасности при работе с утюгом	1		
60	Чистка одежды при помощи щетки	1		
61	Удаление пятен с одежды при помощи влажной губки	1		
62	Уход за обувью	1		
63	Сухая чистка обуви	1		
64	Мытье обуви	1		
65	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1		
66	Просушивание обуви	1		
67	Уборка помещения Уход за мебелью	1		Учатся выполнять ежедневную сухую и влажную уборку помещения. Узнают какими средствами пользоваться при уборке помещения. Вспоминают правила техники безопасности при работе с пылесосом.
68	Протирание сухой тряпкой поверхность мебели	1		
69	Протирание влажной тряпкой поверхность мебели	1		
70	Подметание пола	1		
71	Заметание мусора на совок	1		
72	Мытье полов	1		
73	Протирание пыли с подоконников и мебели влажной тряпкой.	1		

74	Протирание пыли с бытовой техники сухой тряпкой	1
----	--	---

75	Уборочный инвентарь	1	
	Уборка территории		
76	Назначение лопаты	1	Учатся правильно подбирать инвентарь для уборки территории. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с уборочным инвентарем. Учатся правильно выполнять уборку территории на пришкольном участке.
77	Назначение метелки	1	
78	Назначение грабли	1	
		итого 30 часов	
79	IV четверть Назначение секатора	1	
80	Выбор спецодежды для работы	1	
81	Сезонные виды работ на территории школы	1	
82	Сезонные виды работ на территории дома	1	
83	Правила техники безопасности при работес уборочным инвентарем	1	
84	Правила хранения уборочного инвентаря	1	
85	Способы подметания территории	1	

86	Сбор сухих веток с кустарников	1
----	--------------------------------	---

87	Сор сухих веток с помощью секатора	1	
88	Складывание сухих веток в носилки	1	
89	Правила использования носилки	1	
90	Правила сбора сухих листьев и травы вручную	1	
91	Правила сбора сухих листьев и травы при помощи грабли	1	
92	Складывание сухих листьев и травы в мусорные мешки	1	
93	Выдергивание сухих растений вручную	1	
94	Выкапывание сухих растений при помощи лопаты	1	
95	Сбрасывание сухих листьев и травы в яму	1	
96	Техника безопасности при сбрасывании мусора в яму с мешков	1	
97	Техника безопасности при сбрасывании мусора в яму с носилок	1	
98	Закапывание сухих листьев и травы в яму.	1	
99	Чистка уборочного инвентаря	1	
100	Правила техники безопасности при чистке уборочного инвентаря	1	

101	Правила хранения уборочного инвентаря	1	
102	Высевание семян на посадку.	1	
103	Высевание семян на рассаду.	1	
104	Высевание семян на открытый грунт.	1	
ИТ ОГО ВСЕ ГО		26 часов 104 часа	

4.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Телевизор LG	1
2.	Пылесос SAMSUNG	1
3.	Утюг УТ 1000-1,2.220	1
4.	Гладильная доска	1
5.	Электрический чайник SCARLETT	1
6.	Микроволновая печь ERISSON	
7.	Проигрыватель SAMSUNG	1
8.	Плита электрическая HANSA	1
9.	Холодильник POZIS	1
10.	Тостер SCARLETT	1
11.	Блендер SCARLETT	1
12.	Интерактивная доска	1

2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1) набор вилок, ложек, ножей
- 2) плакаты с изображением денег, профессий, кухонной бытовой техники
- 3) Набор кукольной посуды
- 4) Набор картин с классификацией одежды и обуви, фруктов и овощей, посуды, средств гигиены

3. Список учебно-методической литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией Воронковой В.В.М., Просвещение, 2012г.
2. Социально- бытовая ориентировка В.Б Субчева 6-9 классы. ГИЦ Владос. Москва 2012г.
3. Практический материал к урокам Социально- бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе VIII вида в 5-9 классах. С. А. Львова ГИЦ Владос Москва 2013г.
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала А. И .Галина, Е.Ю Головинская , Самара 2019г.

Окружающий социальный мир

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания» «Город», «Транспорт», «Обычай и традиции».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: в 1-2 классе – 1 ч в неделю, 3-4 класс – 2 ч в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, безвзрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;
- Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами;
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Поддерживает контакт доступным способом;
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;
- Уметь выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный)	Урок, дидактическая игра, работа с	Текущий Тематический Итоговый

		<p>дом.</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) в иллюстрациях.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p>	<p>раздаточным материалом, презентация по теме урока</p>	
--	--	--	--	--

2.	Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин,</p>	<p>Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока</p>	<p>Текущий Тематический Итоговый</p>
----	-------	--	---	--------------------------------------

		альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.		
--	--	--	--	--

3.	Продукты питания	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
----	------------------	---	--	-------------------------------

		<p>(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.</p> <p>Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</p>		
--	--	---	--	--

4.	Предметы быта	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг,</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
----	---------------	--	--	-------------------------------

		половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.		
5.	Город	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый

6.	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.	Урок, дидактическая игра, работа с	Фронтальный контроль, текущий контроль
----	-----------	---	------------------------------------	--

		<p>Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p>	<p>раздаточным материалом, презентация по теме урока</p>	
7.	Традиции и обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)</p>	<p>Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация</p>	<p>Фронтальный контроль, текущий контроль</p>

6.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды Деятельности
1.	Названия, значение помещений школы	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Правила поведения в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
3.	Классная комната. Назначение предметов класса	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками - символами
4.	Различение школьных принадлежностей	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
5.	Правила поведения на уроке	1	1. Упражнения в правильной посадке за партой, соблюдении ритуалов поведения на уроке
6.	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками – символами

7.	Мебель. Стол, парта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое
----	---------------------	---	---

			проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Мебель. Стул	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
1.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Заучивание чистоговорок
2.	Правила поведения на уроке и перемене	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Мой дом. Моя квартира	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Домашний адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Мебель. Назначение мебели	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Мебель. Виды мебели	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

7.	Продукты питания	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
----	------------------	---	---

8.	Праздник - Новый год	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
1.	Транспорт. Назначение и виды транспорта	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Воздушный транспорт. Самолёт	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Воздушный транспорт. Вертолёт	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	День защитника Отечества	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
7.	День 8 марта	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
8.	Посуда. Назначение посуды	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

9.	Посуда. Виды посуды	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
----	---------------------	---	--

1.	Мой город. Моя деревня	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
2.	Домашний адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Дома, магазины	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Виды домов в городской и сельской местности	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Правила поведения в общественных местах	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
6.	Дорога из дома в школу	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
7.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
8.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

2 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия по школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
5.	Дом, квартира в жилом доме. Сходство и различие	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
6.	Помещения в доме: комната, спальня, кухня	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
7.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
8.	Мебель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом

1.	Я - на уроке и на перемене	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое
----	----------------------------	---	---

			проговаривание
2.	Я- в столовой	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Я - на празднике	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Квартира, дом. Помещения в доме: комната, спальня, кухня.	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Мебель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Поддержание порядка в квартире, доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
1.	Моя семья	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2.	Моя семья. Работа с фотографиями	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

3.	Пиктограмма «мама», «папа»	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое
----	----------------------------	---	---

			проговаривание 3.Работа с карточками.
4.	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками
5.	Пиктограмма «брат», «сестра »	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками
6.	Профессия врач	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Профессия медицинская сестра	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Профессия учитель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9.	Профессия библиотекарь	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10.	Профессия повар	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

1.	Профессия дворник	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
----	-------------------	---	--

2.	Профессия продавец	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3.	Профессия пожарный	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4.	Транспорт (автомобиль, автобус)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Профессия водитель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Работа с фотографиями. Пиктограммы: «мама», «папа»	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками
7.	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками
8.	Пиктограмма «брат», «сестра»	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Я на уроке и перемене	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2.	Я в столовой	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Повторение. Поведение в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Распорядок дня в школе-интернате	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Школьные принадлежности	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Мы теперь ученики!	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

8.	Закрепление. Я-ученик	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
----	-----------------------	---	--

9.	Дом. Части дома	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10.	Повторение. Части дома	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13.	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Повторение. Помещения в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15.	Поддержание порядка в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16.	Закрепление. Дом, квартира	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

1.	Профессия учитель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
----	-------------------	---	---

			3.Работа с наглядным материалом
2.	Профессия медицинская сестра	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Профессия врач	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4.	Профессия библиотекарь	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Профессия повар	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Закрепление. Профессии	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Электробытовые приборы. Телевизор	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Электробытовые приборы. Утюг	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9.	Электробытовые приборы. Лампа	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

10.	Правила пользования электрическими приборами	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
-----	--	---	--

			3.Работа с наглядным материалом
11.	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12.	Предметы мебели. Стол, стул	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13.	Предметы мебели. Диван, кресло, кровать	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Предметы мебели. Полка, комод, шкаф	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15.	Повторение. Электробытовые приборы	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16.	Повторение. Мебель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
1.	Я на уроке и перемене		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Я в столовой		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

3.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
----	--	--	--

4.	Повторение. Поведение в школе		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Распорядок дня в школе-интернате		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Школьные принадлежности		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Повторение. Мы-ученики		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11.	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

12.	Транспорт водный. Виды водного транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
-----	---	--	---

			3.Работа с наглядным материалом
13.	Лодка, теплоход – виды водного транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Виды транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15.	Профессия водитель		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16.	Профессия кондуктор		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
17.	Правила пользования общественным транспортом		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
18.	Транспорт. Правила пользования общественным транспортом		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
19.	Профессии на транспорте		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
20.	Виды транспорта		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Мы-ученики	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2.	Я на уроке и перемене	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3.	Я в столовой	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Поведение в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Мы – ученики!	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Правила поведения в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

8.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
----	---	---	--

			3.Работа с наглядным материалом
9.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11.	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12.	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13.	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Закрепление. Виды транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15.	Профессии на транспорте. Водитель, кондуктор	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16.	Правила пользования общественным транспортом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

1.	Дом. Типы домов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое
----	-----------------	---	---

			проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2.	Дом. Части дома	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3.	Мой адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Повторение. Помещения в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Двор. Безопасное поведение во дворе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

9.	Электробытовые приборы. Телевизор	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
----	-----------------------------------	---	--

10.	Электробытовые приборы. Утюг	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11.	Электробытовые приборы. Электрический чайник	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12.	Правила пользования электрическими приборами	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13.	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15.	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16.	Предметы интерьера. Закрепление.	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
1.	Как вести себя в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

2.	Режим дня школьника	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое
----	---------------------	---	---

			проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3.	Безопасность на улице и на дороге	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4.	Повторение. Безопасность на улице и на дороге	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Безопасность в квартире, в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Повторение. Безопасность в квартире, в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Безопасность на природе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Повторение. Безопасность на природе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9.	Безопасность на улице, дома, на природе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

10.	Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
-----	--	---	--

11.	Узнавание, различение предметов посуды (нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12.	Представление о назначении различных предметов посуды	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13.	Назначение различных предметов посуды	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15.	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16.	Представление о назначении кухонного инвентаря	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
17.	Представление о назначении кухонного инвентаря	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
18.	Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

19.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
-----	---	---	--

			3.Работа с наглядным материалом
20.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
1.	Повторение. Напитки	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2.	Повторение. Молочные продукты	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3.	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4.	Мясные продукты	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Обработка мясных продуктов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

8.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое
----	--	---	---

			проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10.	Мука и мучные изделия.	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11.	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12.	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Крупы и бобовые	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15.	Повторение. Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

16.	Способы обработки прдуктов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
-----	----------------------------	---	---

17.	Правила питания	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
18.	Питание человека	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом

7. Описание материально-технического обеспечения

- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
- Компьютер.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются :предметные исюжетные картинки по темам ;опорные таблицы для составления предложений.

Музыка и движение

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) данная программа относится к предметной области «Искусство». Предмет представлен с 1 по 9 классы. С 1 класса по 4 класс 2 раза в неделю, что соответствует 66-70 часов в год.

Цель программы: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике.

2. Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение».

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку», «Музыкальная инсценировка».

В учебном плане предмет представлен от 1 до 9 лет обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Музыкально-исполнительская деятельность, будучи интересной и доступной детям с нарушенным интеллектуальным развитием способствует повышению мотивации к учебной деятельности, воспитанию нравственно-этических, гражданско-патриотических чувств, художественно-эстетических качеств, нормализации поведенческих проявлений, снижению уровня негативных эмоциональных переживаний, на смену которым приходит состояние оптимизма, уверенности в собственных силах: научившись подчинять свою активность звучащей музыке, дети и в других ситуациях продвигаются в самостоятельной организации поведения; пение, дыхательные упражнения, игра на музыкальных инструментах, танцевально-ритмическая деятельность укрепляют общесоматическое состояние организма, улучшают физические качества: координацию движений, выносливость, ловкость, жизненную ёмкость легких, общую и мелкую моторику.

Коррекционная направленность предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

3. Описание места учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане.

В первом-четвертом классах обучение ведется по два часа в неделю, в год составляет 66-70 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение».

Возможно достижение следующих результатов освоения учебного предмета по уровням:

Пропедевтический уровень

Восприятие акустических раздражителей.

- Воспринимать звуки вблизи

- Воспринимать собственные звуки, записанные на диктофон
- Воспринимать звучание погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек.

- Воспринимать громкие/тихие звуки.
- Воспринимать шумы, которые приближаются или удаляются.
- Эмоционально реагировать в ответ на акустические раздражители

Акустически-моторная координация.

- Поворачивать голову в сторону источника звука
- Извлекать звук из музыкальной игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.)

Зрительно-акустически-моторная координация.

- Совместно с учителем играть на музыкальных инструментах (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, маракас и т.д.)
- Хлопать в ладоши под музыку с помощью учителя
- Выполнять движения под музыку с помощью учителя
- Двигаться в хороводе

Минимальный уровень

Слушание.

- Свободно прослушивать музыкальные композиции
- Различать тихое и громкое звучание музыки
- Узнавать знакомую песню
- Определять характер музыки (веселая, грустная)
- Определять темп (быстрый, медленный)
- Слушать оркестр (народных инструментов, симфонический и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение
- Соотносить музыку с подходящим изображением (несложные примеры)

Пение.

- Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
- Подпевать отдельным или повторяющимся звукам, слогам и словам.
- Петь слова песни (отдельные фразы)
- Петь совместно с учителем

Движение под музыку.

- Выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнять несложные движения, соответствующие словам песни
- Начинать движение вместе с началом звучания музыки и заканчивать движение по ее окончании
- Двигаться: ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать под музыку разного характера
- Соблюдать последовательность простейших музыкальных движений

- Имитировать движения животных

- Выполнять простые танцевальные движения в паре с другим танцором
- Хлопать в ладоши под музыку

Игра на музыкальных инструментах.

- Играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка и т.д.)
- Различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты
- Играть в ансамбле на инструментах, не имеющих звукояд

Музыкальная инсценировка.

- Уметь имитировать игру на знакомых музыкальных инструментах

Достаточный уровень

Слушание.

- Различать быстрый, умеренный и медленный темп музыки.
- Различать музыкальные произведения (колыбельная песня, марш, вальс и т.д.)
- Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах
- Различать сольное и хоровое исполнение произведения
- Различать музыкальные инструменты в прослушиваемом произведении

Пение.

- Петь песню целиком самостоятельно
- Различать вступление к песне и припев

Движение под музыку.

- Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе и изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять)
- Выполнять ритмические действия (движения) в такт музыке
- Выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Игра на музыкальных инструментах.

- Знать способы игры на музыкальных инструментах
- Играть на музыкальных инструментах (быстро, медленно, громко, тихо)
- Различать сходные по звучанию музыкальные инструменты
- Сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Музыкальная инсценировка.

- Инсценировать тематическую музыкальную композицию на доступном для исполнения движений уровне.

- Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни

5. Содержание учебного предмета «Музыка и движение».

«Слушание музыки»

Восприятие акустических раздражителей. Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков. Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители. Акустически-моторная координация. Поворот головы в сторону источника звука. Поиск источника звука. Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки (веселая, грустная). Определение темпа (быстрый, медленный). Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) музыкальных инструментов в музыкальном произведении. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Различение вступления к песне и припева. Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз). Совместное пение. Пение слов песни (всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

«Игра на музыкальных инструментах»

Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.). Зрительно-акустически-моторная координация. Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками). Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия с музыкальными инструментами доступным способом. Игра на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка). Игра в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряд. Самостоятельная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

«Движение под музыку»

Движение в хороводе. Хлопки в ладоши под музыку. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики»,

«пружинка», наклоны головы и др. Выполнение несложных движений, соответствующих словам песни. Топанье под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Выполнение простых танцевальных движений в паре с другим танцором. Темпо-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Ритмичная ходьба под музыку. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе и изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

«Музыкальная инсценировка»

Имитация игры на музыкальных инструментах. Музыкальная инсценировка. Инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровне. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Используемые методы.

- Наглядный метод: звуковая наглядность, является ведущим методом музыкального обучения. Это исполнение музыкального произведения с использованием ТСО (аудиозапись, компакт-диски); зрительная наглядность – это картины, рисунки, слайды.
- Словесный метод – концентрирует внимание учащихся, формирует знание о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах, поясняет содержание произведений. На уроках музыки используются такие словесные методы как рассказ, беседа, объяснение.
- Практический метод, к которому относятся: упражнение, показ, игра. Важное место в уроке занимает игра. (Это дидактические игры; игры- драматизации; подвижные игры; моделирование реальных ситуаций, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировка песен, использование танцевальных и образных движений).

Продолжением работы по музыкальному воспитанию учащихся является внеклассная творческая деятельность, всевозможные массовые мероприятия, музыкальные праздники. Подобные мероприятия позволяют охватить большое количество детей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование по музыке и движению в 1 классе

№	Тема урока	Количество часов
1. Зв	уки знакомые.	1
2. Зву	ки незнакомые.	1
3. Зву	ки леса.	1

2. Угадай-ка голоса.	1
3. Какую музыку вы слушали?	1
4. «Инци колокольчик!»	1
5. Звуки высокие.	1
6. Звуки низкие.	1
7. Отгадай-ка, что звучит (погремушка).	1
8. Отгадай-ка, что звучит (ложки).	1
9. «Инци колокольчик!»	1
10. Поиграем «Тихо – громко».	1
11. Поиграем «Весело – грустно».	1
12. «Звучащая природа», имитация звуков природы: капли дождя (кап-кап-кап).	1
13. «Звучащая природа», имитация звуков природы: шуршание листьев (ш-ш-ш).	1
14. Имитация звуков природы: песня ветра (у-у-у).	1
15. «Повсюду музыка слышна» – муз. А. Филиппенко.	1
16. «Колыбельная» – муз. А. Филиппенко.	1
17. «Тихие и громкие ладошки» муз. игра-пляска.	1
18. «Тихие и громкие звоночки» муз. игра-пляска.	1
19. «Весёлый дождик» – муз. Е. Тиличевой.	1
20. «Пальчики-ручки» – парная пляска.	1
21. Угадай, на чём играю.	1
22. Инсценирование песни «Геремок», р.н.м.	1
23. Игра-хоровод «Каравай».	1
24. Музыкально-дидактическая игра с колокольчиками.	1
25. «Ёлочка» – муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.	1

26. Движения под музыку. «Ходим-бегаем» – р.н.м.

1

27. Движения под музыку. «Игра с зайкой» – р.н.м.	1
28. «Ёлочка» – муз. М. Красева, сл. А.Александрова.	1
29. «Погремушки», обр. М. Раухвергера.	1
30. «Новогодняя песенка» – муз. Г. Гладкова.	1
31. «Вальс» – муз. П. Чайковского.	1
32. «Зайка» – р.н.п.	1
33. «Санки» – р.н.п.	1
34. «Маленькая полька» – муз. Д. Кабалевского.	1
35. «Воробей» – муз. А. Руббах.	1
36. «Андерей-воробей» – р.н.п.	1
37. «Колыбельная» – муз. В. Моцарта.	1
38. «Зайка к детям подбежал» – р.н.п.	1
39. Звукоподражание голосам: пение птиц.	1
40. Звукоподражание голосам: мышка.	1
41. Игра-хоровод «Маленькие ножки».	1
42. Движения под музыку «Поссорились» (притопы).	1
43. Движения под музыку «Помирились» (кружение).	1
44. Музыкальные инструменты: барабан.	1
45. Музыкальные инструменты: бубен.	1
46. Весёлые музыканты.	1
47. Музыкальная инсценировка «Теремок» – р.н.п.	1
48. Музыкальная инсценировка «Васька-кот» – р.н.п.	1
49. «Солнышко» – р.н.п.	1
50. «Веснянка» – муз. А. Филиппенко.	1
51. «Маленькая птичка» – р.н.п.	1

52. «Весёлая дудочка» – муз. М. Красева.

1

55.	«На лесной лужайке» – р.н.п.	1
56.	«Мы – солдаты» – муз. А. Филиппенко.	1
57.	Музыкальная игра с пением и речевым сопровождением.	1
58.	Уражнения с погремушками.	1
59.	Уражнения с мячами.	1
60.	Движения парами: ходьба.	1
61.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю».	1
62.	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами: ложки.	1
63.	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами: бубен.	1
64.	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами: барабан.	1
65.	Музыкальная инсценировка «У медведя во бору».	1
66.	«Гень-тень» – р.н.п., обр. В. Калининкова.	1

Календарно-тематическое планирование по музыке и движению во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Слушание и пение. Музыкальное приветствие с пропеванием песни: «Меня зовут (имя)».	1
2.	«Марш» – муз. Д. Кабалевского.	1
3.	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского. «Болезнь куклы».	1
4.	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского. «Новая кукла».	1
5.	«Козлик» – р.н.п., обр. Д. Кабалевского.	1

6. «Здр	авствуй, осень!» – муз. С. Тиличевой, сл. Л. Дымовой.	1
7. «Кт	о на чём играет?» – муз. Л. Абелян, сл. В. Семернина.	1

8.	Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен).	1
9. Му	зыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (барабан, ложки).	1
10. М	зыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	1
11.	Движения под музыку. Упражнение «Фонарики», кружение в парах.	1
12. Хо	ровод «Здравствуй, осень!»	1
13. Уп	ражнение «Пружинка», кружение в парах.	1
14. Уп	ражнение с листьями, бег на носочках, кружение.	1
15.	Музыкальные инсценировки. «зайка серенький сидит» – р.н.п.	1
16. «К	ак у наших у ворот» – р.н.п.	1
17.	Слушание и пение. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Игра в лошадки».	1
18. «	Мы на луг ходили» – р.н.п.	1
19. «	Марш» – муз. Л. Бетховена.	1
20. «З	айка» – р.н.п.	1
21. «Д	етский альбом» – муз. П. Чайковского: «Мужик на гармонике играет».	1
22. «З	има» – муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.	1
23. «Г	олубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	1
24. «Ё	лочка» – муз. М. Красева, сл. З. Александровой.	1
25.	Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	1
26. Иг	ра с бубном. Исполнение несложных ритмических рисунков.	1

27. Иг	ра на барабане. Исполнение несложных ритмических рисунков.	1
--------	--	---

28.	Движения под музыку. Игра с пением и речевым сопровождением.	1
29. Не	торопливый танцевальный бег.	1
30. Хо	роводный шаг.	1
31.	Музыкальные инсценировки. «Теремок» – р.н.п.	1
32. «Д	ед Мороз и дети» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой	1
33.	Слушание и пение. «Почему медведь зимой спит?» – муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.	1
34. «Д	етский альбом» – муз. П. Чайковского: «Зимнее утро».	1
35. «С	авка и Гришка» – белор.н.п.	1
36. «К	ошечка» – муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой.	1
37. «Д	етский альбом» – муз. П. Чайковского: «Марш деревянных солдатиков».	1
38. «Б	равые солдаты» – муз. В. Шаинского, сл. Т. Волгиной.	1
39. «Ми	шка с куклой» – муз. и сл. М. Качурбиной.	1
40. «С	егодня мамин праздник» – муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.	1
41. «Ч	астушки» – муз. Т. Попатенко, сл. М. Кравчука.	1
42. «А	я по лугу» – р.н.п.	1
43.	Игра на музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на ложках.	1
44. Иг	ра на барабанах двумя палочками одновременно.	1
45. Иг	ра на музыкальном инструменте: треугольнике.	1
46. Иг	ра на музыкальном инструменте: трещотки, маракасы.	1
47.	Движения под музыку. Хороводный шаг.	1

48. Выс	тавление ноги с носка на пятку.	1
---------	---------------------------------	---

49.	Движение парами: кружение.	1
50.	Музыкальные инсценировки.	1
	«Тень-тень» – р.н.п. обр. В. Калининкова.	
51.	«Весёлые гуси» – р.н.п.	1
52.	«Есть у нас огород» – муз. Е. Тиличеевой.	1
53.	Слушание и пение.	1
	«Песенка о весне» – муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель.	
54.	«Солнышко» – р.н.п.	1
55.	«Мотылек» – муз. С. Майкопара.	1
56.	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Песня жаворонка».	1
57.	«Весёлая дудочка» – муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	1
58.	«Поезд» – муз. и сл. Н. Метлова.	1
59.	«Вальс» – муз. П. Чайковского.	1
60.	«В зоопарке» – муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	1
61.	Игра на музыкальных инструментах.	1
	Упражнения для кистей рук с барабанными палочками.	
62.	Исполнение различных ритмов на музыкальных инструментах: бубен, ложки, треугольник.	1
63.	Движения под музыку.	1
	Хороводный шаг, кружение в парах.	
64.	Упражнения с платочками.	1
65.	Упражнения с лентами.	1
66.	Парная пляска «Подружились»	1
67.	Музыкальные инсценировки.	1
	«Про лягушек и комара» – р.н.п..	
68.	«Мы на луг ходили» – р.н.п.	1
69.	«По малинку в сад пойдём» – муз. А. Филиппенко.	1

70. Хоровод «Солнышко».

1

Календарно-тематическое планирование по музыке и движению в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	«Осень» – муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазина.	1
2.	«Восаду ли, в огороде» – русская народная песня.	1
3.	«Зайка» – русская народная мелодия, обр. Ю.Слонова.	1
4.	«Берёзка» – муз. Т.Попатенко, сл. М.Кравчука.	1
5.	«Жаворонок» – муз. М.Глинки.	1
6.	«Зайчик» – муз. А.Лядова.	1
7.	«Прибаутка» – русская народная мелодия.	1
8.	«Итальянская песенка» – муз. П.Чайковского.	1
9.	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (бубен).	1
10.	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (металлофон).	1
11.	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами «Угадай, на чём играю».	1
12.	Музыкально-ритмическое движение «Лодочка» (кружение в парах).	1
13.	Музыкально-ритмическое движение «Пружинка».	1
14.	Упражнение с листьями.	1
15.	Инсценировка песни «Урожай собирай».	1
16.	«Как у наших у ворот» – русская народная песня.	1
17.	«Машенька» – муз. Д. Кабалевского.	1
18.	«Вальс» – муз. Д. Кабалевского.	1

19. Ин	сценирование песни «Гости ходят в огород».	1
20. «У	лыбка» – м уз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1

21. Музыкально-ритмическое движение «Хороводный шаг в парах».	1
22. Парный танец – р.н.м.	1
23. Музыкально-ритмический танец-игра «Кто под листьями шуршит?»	1
24. «Это мама моя» – м уз. О. Орловой.	1
25. Упражнения с листьями.	1
26. «Зима» – м уз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	1
27. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».	1
28. «Ёлочка» – м уз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.	1
29. Движения под музыку. «Зимняя пляска».	1
30. «Дед Мороз» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой.	1
31. Инсценирование песни «На лесной лужайке».	1
32. Хоровод «Зимушка-зима» – р.н.м.	1
33. «Марш» – муз. С. Прокофьева.	1
34. «Полька» – м уз. П. Чайковского.	1
35. «Походная» – муз. Л. Бетховена.	1
36. «Вальс» – муз. А. Филиппенко.	1
37. «Смелый наездник» – муз. Р. Шумана.	1
38. «Колыбельная» – муз. Л. Лёвиной, сл. З. Петровой.	1
39. «Голубые санки» – муз. – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	1
40. «Зимняя песенка» – муз. Л. Лядовой.	1
41. «Как на тоненький ледок» – р.н.п.	1
42. «В хороводе были мы» – р.н.п.	1
43. «Мы знаем песенку» – муз. Р. Рустамова, сл. Д. Широкова.	1
44. «Солнышко» – р.н.п.	1
45. Движения под музыку «Парная пляска».	1
46. Движения под музыку «Танец с цветами».	1

47. Игра на народных музыкальных инструментах: ложки, трещотки.

1

48. Игра на музыкальных инструментах: треугольник, маракасы.	1
49. Музыкальная игра «Поиграем звонко в бубен».	1
50. Инсценирование песни «Зайка серенький сидит» – р.н.п.	1
51. Инсценирование песни «Ходит Васька-кот».	1
52. Песня-хоровод «Пришла весна».	1
53. Три кита: марш.	1
54. Три кита: песня.	1
55. Три кита: танец.	1
56. «Камаринская» – муз. П. Чайковского.	1
57. «Весенняя капель» – муз. В. Моцарта.	1
58. «Песня о дружбе» – муз. А. Филиппенко.	1
59. «Улыбка» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1
60. «Коза и козёл» – укр.н.п.	1
61. Движения под музыку. Упражнения с флажками.	1
62. Движения парами: ходьба, лёгкий бег.	1
63. Упражнения с платочками.	1
64. Парная пляска «Подружились».	1
65. Игра на музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на ложках.	1
66. Игра на барабанах двумя палочками одновременно.	1
67. Игра для кистей рук с барабанными палочками.	1
68. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю».	1
69. «Весёлые гуси» – р.н.п.	1
70. «Мы на луг ходили» – р.н.п.	1

Календарно-тематическое планирование по музыке и движению в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Слушание и пение. «Вальс» – муз. П. Чайковского.	1
2. «Д	важды два – четыре – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1
3. «Пол	ька» – муз. П. Чайковского.	1
4. «Ч	ему учат в школе» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1
5. «М	арш» – муз. М. Глинки.	1
6. «Д	етский альбом» – муз. П. Чайковского: «Болезнь куклы».	1
7. «Ск	ворушка» – муз. П. Чисталёва, сл. П. Образцова.	1
8. «Ли	стопад» – муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.	1
9.	Движения под музыку. «Юрта» – башк. муз. игра.	1
10. «П	арный танец» – башк. нар. мел.	1
11.	Игра на музыкальных инструментах. «Поиграем звонко в бубен» – р.н.м.	1
12. «Ве	сёлые музыканты» – р.н.м.	1
13. Иг	ра на народных инструментах: ложки, трещотки.	1
14.	Музыкальные инсценировки. «Теремок» – р.н.п., обр. Т. Попатенко.	1
15. «Г	ости ходят в огород» – муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.	1
16. «Н	а горе-то калина» – р.н.п.	1

17.	Слушание и пение. «Марш деревянных солдатиков» – муз. П. Чайковского.	1
-----	---	---

18.	«Родина моя» – муз. Е. Теличеевой, сл. А. Щербицкого.	1
19.	Мелодии осени. Песни об осени.	1
20.	«Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	1
21.	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Неаполитанская песенка».	1
22.	«Кто на чём играет?» – муз. А. Абелян, сл. В. Семернина.	1
23.	«Ах ты, зимушка, зима» – муз. А. Александрова, сл. народные.	1
24.	«Ёлочка» – муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудапевой.	1
25.	Движения под музыку.	1
	«Зайки серые сидят» – сл. В. Антоновой, муз. Т. Финаровского.	
26.	«Мы весёлые ребята» – р.н.п.	1
27.	«Танец петрушек» – муз. Д. Кабалевского.	1
28.	Игра на музыкальных инструментах.	1
	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	
29.	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».	1
30.	Музыкальные инсценировки.	1
	«Как на тоненький ледок» – р.н.м.	
31.	«Зимняя пляска» – муз. Т. Теличеевой.	1
32.	«Дед Мороз и дети» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой.	1
33.	Слушание и пение.	1
	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Зимнее утро».	
34.	«Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	1
35.	Марш, танец, песня.	1
36.	«Вальс» муз. Д. Кабалевского.	1
37.	«Всегда найдётся дело» – муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен.	1
38.	«Маленькая полька» – муз. Д. Кабалевского.	1

39. «Марш» – муз. П. Чайковского.

1

40. «П	еснь о пограничнике» – муз. С. Бугославского, сл. О. Высоцкой.	1
41. «Б	равые солдаты» – муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1
42. «С	мелый наездник» – муз. Р. Шумана.	1
43. «Ве	сёлые матрёшки» – муз. Ю. Слонова, сл. Н. Некрасовой.	1
44.	Движения под музыку. Приседания с одновременным выставлением ноги вперёд.	1
45. Уп	ражнения с лентами.	1
46. Та	нец с колокольчиками.	1
47.	Игра на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на бубне и барабане.	1
48. М	зыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори».	1
49. М	зыкально-дидактическая игра «Быстро-медленно».	1
50.	Музыкальные инсценировки. «Как у наших у ворот» – р.н.п.	1
51. «Н	а горе то калина» – р.н.п..	1
52. «Во	лк и козлик» – р.н.п.	1
53.	Слушание и пение. «Веснянка» – укр.н.п., обр. А. Луканина.	1
54. «П	ёстрый колпачок» – муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.	1
55. «Ва	льс» – муз. П. Чайковского.	1
56. «С	олнышко» – муз. и сл. О. Красевой.	1
57. «	Марш» – муз. П. Чайковского.	1
58. «О	й, бежит ручьём вода» – укр.н.п.	1
59. «Б	лины» – р.н.п., обр. А. Абрамского.	1
60. «Кт	о на чём играет?» – муз. А. Абелян, сл. В. Семернина.	1

1. Пе	сни о солнышке, о весне.	1
62.	Движения под музыку. Лёгкий бег, кружение в парах.	1
63. Та	нец с лентами.	1
64. Уп	ражнения с флажками.	1
65.	Игра на музыкальных инструментах. «Бубенчики» – муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиками).	1
66. М	зыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю».	1
67. «Ве	сёлые музыканты» – р.н.м. (игра на музыкально-шумовых инструментах).	1
68.	Музыкальные инсценировки. «На мосточке» – р.н.п.	1
69. «Ве	сёлый каблучок» – укр.н.п.	1
70. «Л	етняя песенка» – муз. В. Семёнова, сл. Г. Лебедевой.	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает: дидактический материал: расписание занятия, изображения альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, детские флейты, палочки, балалайка, арфа, детские цимбалы, кастаньеты, трещотки, рубели, колокольчики, ксилофоны, металлофоны; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, стеллажи для нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из доступных оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Изобразительная деятельность

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование умений пользоваться инструментами.
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами.
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- Развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

3. Место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 3 ч, в год - 102 -105 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

Пропедевтический уровень

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов.
- Держать карандаш, кисть и др. инструменты.
- Оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать.
- Соблюдать правила поведения во время рисования.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Проявлять интерес к изготовлению поделок.
- Адекватно реагировать на предложение взрослого заняться занимательным трудом (полепить, сделать аппликацию и т.д.).
- Наблюдать за действиями взрослого и других детей, совершать действия по подражанию, по показу.
- Принимать участие в изготовлении поделок из текстильных материалов (разложить нитки по цветам, кусочки ткани – по цвету ирисунку, прижать наклеенную деталь, приклеить небольшую деталь и т.д.).
- Выполнять с помощью взрослого несложные поделки по показу и образцу.

- Получать формы (фигуры) путем выдавливания формочкой
- Соотносить свои поделки с реальными предметами.
- Раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями,
- Использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.
- Изготавливать лепные поделки способом размазывания пластичных материалов по твёрдому основанию, используя рисование острым предметом, вдавливание и накладывание различных форм.
- Отрывать кусочек материала от целого куска
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт предмета.
- Выполнять аппликацию «рваным» способом.
- Уметь показать материалы (клей, тряпочка, кисточка и т.д.; режущими и колющими инструментами работает только педагог).
- Уметь рвать, мять, складывать бумагу.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Участвовать в подготовке рабочего места для работы и уборке его после работы.
- Уметь перебирать природный и бросовый материал (шишки, желуди, семечки и т.д.)

Минимальный уровень

Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;
- Пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду, проводя кистью по краю баночки, промывать кисть в воде),
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение рисовать: прямые линии, точки, волнистые линии; длинные и короткие штрихи; ритмы штрихов; дугообразные линии; замкнутые линии;
- Умение оставлять графический след на бумаге, доске и т.п. с помощью пальца, других
- Умение штриховать: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх;
- Узнавать (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Способность к продуктивной изобразительной деятельности:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;

- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- Умение выполнять работу по образцу (допускается небольшая помощь взрослого);
- Умение рисовать без задания;
- Умение раскатывать пластичный материал, придавая ему овальную или круглую форму;
- Умение делать лепные поделки из деталей различной формы, соединяя их и используя
- Делать поделку из нескольких деталей, наклеивая и склеивая их;
- Сгибать лист бумаги пополам, по намеченной линии;
- Умение пользоваться ножницами: разрезать бумагу по прямой линии, намеченной карандашом или полученной в результате сгибания;
- Умение намазывать клеем поверхность;
- Самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями при изготовлении поделок (допускается небольшая помощь взрослого);
- Готовить рабочее место для работы и убирать его после работы;
- Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.

Достаточный уровень

Способность к продуктивной изобразительной деятельности:

- Иметь интерес к изобразительной деятельности и потребность рисовать в свободное время;
- Умение рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетание прямых и наклонных линий;
- Умение рисовать элементы узора: мазки, точки, прямые полосы, круги, составлять узоры на квадрате, круге, овале, полосе, располагать их в ритмической последовательности, проводить кистью ровные полосы, делать ровные мазки;
- Умение рисовать растительные (геометрические) элементы орнамента;
- Умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка, дополнять сюжетный рисунок;
- Умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- Умение обследовать предмет, образец перед изготовлением поделки;
- Умение выполнять поделку по образцу, анализируя его и рассказывая о последовательности выполнения работы с помощью технологических карт (пиктограмм);
- Отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- Соблюдать правила безопасности при работе с режущим инструментом.

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	Урок, дидактическая игра, практические задания	Практический

		Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		
2.	Рисование	<p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и</p>	Урок, практические задания	Практический

		<p>геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)</p>		
3.	Аппликация	<p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>	Урок, дидактическая игра, практические задания	Практический

		Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
--	--	--	--	--

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Выявление навыков рисования	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Штриховка, раскрашивание
2.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3.	Освоение приёмов рисования карандашом	1	1. Пальчиковые упражнения 2. Штриховка, раскрашивание изображений
4.	Упражнения в проведении прямых вертикальных линий на альбомном листе	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
5.	Упражнения в проведении прямых горизонтальных линий на альбомном листе	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
6.	Упражнения в проведении наклонных линий на альбомном листе	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
7.	Рисование простейших узоров в полосе. Упражнения в проведении прямых линий разной толщины	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание

8.	Рисование по трафарету. Круг	1	1. Выполнение действий по образцу
----	------------------------------	---	-----------------------------------

			2. Штриховка, раскрашивание
9.	Рисование по трафарету. Квадрат	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
10.	Узнавание, различение различных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
11.	Работа с бумагой. Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
12.	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданного размера	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
13.	Работа с бумагой. Заклеивание изображения предмета по контуру	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу
14.	Узнавание, различение пластичных материалов и приспособлений для работы с ними	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
15.	Правила и приёмы работы с пластилином	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
16.	Работа с пластилином. Лепка по показу: «колобок», «палочка»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
17.	Работа с пластилином. Изготовление палочек различной длины	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
18.	Работа с пластилином. Наложение палочек из пластилина на квадрат	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
19.	Работа с пластилином. Наложение палочек из пластилина на треугольник	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры

20.	Работа с пластилином. Изготовление по показу ёлочки	1	<ol style="list-style-type: none">1. Слушание учителя2. Выполнение действий по образцу3. Пальчиковые игры
-----	---	---	---

21.	Работа с пластилином. Заполнение контурного изображения. Дом	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
22.	Рисование по пунктирным линиям. Дом	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
23.	Рисование по трафарету. Фрукты	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
24.	Рисование по трафарету. Овощи	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
1.	Работа с пластилином. Грибы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
2.	Работа с пластилином. Лукошко с грибами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
3.	Рисование по трафарету. Дом (из геометрических фигур)	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
4.	Рисование по шаблону. Осенние листья	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
5.	Рисование по клеткам. Машина	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
6.	Рисование симметричных предметов по опорным точкам	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
7.	Работа с пластилином. Лепка букв А, а.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
8.	Работа с пластилином. Заполнение контурного изображения. Яблоко	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
9.	Аппликация из пластилина. Цветы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
10.	Рисование по трафарету. Цветы. Штриховка и раскрашивание	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу

11.	Рисование по трафарету. Посуда	1	1. Выполнение действий по образцу
-----	--------------------------------	---	-----------------------------------

			2. Штриховка, раскрашивание по образцу
12.	Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур. Дом	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дорисовывание изображений 3. Пальчиковые игры
13.	Работа с пластилином. Лепка буквы У	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
14.	Работа с пластилином. Лепка овощей по образцу	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
15.	Работа с пластилином. Лепка фруктов по образцу	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
16.	Рисование по пунктиру. Снежинки	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
17.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
18.	Работа с пластилином. Елка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
19.	Работа с бумагой. Елочка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
20.	Рисование по пунктиру. Снеговик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
21.	Работа с пластилином. Снеговик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
22.	Аппликация из ваты Снеговик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дорисовывание деталей
23.	Рисование по трафарету. Варежка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
24.	Штриховка и раскрашивание по образцу. Новогодняя ёлка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
1.	Штриховка геометрических фигур цветными карандашами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание

2.	Работа с пластилином. Выкладывание контура геометрических фигур	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
----	---	---	--

3.	Работа с пластилином. Лепка букв по образцу	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
4.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Невалюшка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
5.	Работа с бумагой. Аппликация. Невалюшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
6.	Работа с пластилином. Невалюшка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
7.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Пирамидка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
8.	Работа с бумагой. Аппликация. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
9.	Работа с пластилином. Пирамидка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
10.	Рисование по образцу. Светофор	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
11.	Работа с бумагой. Светофор	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
12.	Рисование по опорным точкам. Флажки	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
13.	Рисование по точкам. Воздушные шары	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
14.	Работа с бумагой. Изготовление открытки «День Защитника Отечества»	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
15.	Раскрашивание по образцу. «23 февраля»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
16.	Работа с бумагой. Аппликация. Воздушные шары	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
17.	Заполнение контурного изображения пластилином. Воздушные шары	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
18.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Самолёт	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
19.	Работа с пластилином. Лепка цифры 3	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры

20.	Работа с бумагой. Изготовление открытки «8 Марта»	1	1.Работа с наглядностью
-----	---	---	-------------------------

			2. Действия с раздаточным материалом
21.	Раскрашивание рисунка «8 Марта»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
22.	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Цветы	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
23.	Рисование по трафарету, штриховка и раскрашивание. Цветы	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
24.	Работа с бумагой. Цветы	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
25.	Рисование по точкам. Игрушка кораблик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
26.	Работа с бумагой. Кораблик в море	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
27.	Работа с пластилином. Лепка букв по образцу	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
1.	Рисование по трафарету. Овощи	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
2	Работа с бумагой. Овощи	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
3.	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
4	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Ваза с фруктами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
5.	Работа с пластилином. Ваза с фруктами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
6.	Работа с бумагой. Ваза с фруктами	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
7.	Составление в полосе узора из треугольников	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
8.	Работа с бумагой. Узор из треугольников в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
9.	Составление в полосе узора из кругов	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание

10.	Работа с бумагой. Узор из кругов в полосе	1	1. Работа с наглядностью
-----	---	---	--------------------------

			2. Действия с раздаточным материалом
11.	Составление в полосе узора из квадратов	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
12.	Работа с бумагой. Узор из квадратов в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
13.	Работа с пластилином. Лепка цифр	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
14.	Аппликация из пластилина. Цветы	1	1. Выполнение действий по образцу
15.	Рисование ритма штрихов восковыми мелками. Праздничный салют	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
16.	Рисование и раскрашивание красками. Весеннее солнышко	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
17.	Работа с бумагой. Весеннее солнышко	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
18.	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
19.	Работа с пластилином. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
20.	Работа с бумагой. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
21.	Закрашивание листа бумаги зеленой краской. Весенняя травка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
22.	Закрашивание листа бумаги желтой краской. Солнце	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
23.	Закрашивание листа бумаги синей краской. Небо	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
24.	Работа с пластилином. Радуга-дуга	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры

2 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
------	------------	--------------	----------------------------

1.	Выявление навыков рисования	1	1. Работа с наглядностью
----	-----------------------------	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу
2.	Рисование по трафарету. Круг, квадрат	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
3.	Рисование по трафарету Треугольники	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
4.	Рисование по трафарету. Дом (из геометрических фигур)	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
5.	Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на альбомном листе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковая гимнастика
6.	Рисование простейших узоров в полосе. Упражнения в проведении прямых линий разной толщины	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковая гимнастика
7.	Составление в полосе узора из квадратов	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
8.	Составление в полосе узора из кругов	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
9.	Работа с бумагой. Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
10.	Работа с бумагой. Упражнения в отрывании кусочков от бумаги	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
11.	Работа с бумагой. Заклеивание изображения предмета по контуру	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
12.	Рисование по представлению с помощью шаблонов: «Осенние листочки»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
13.	Коллективная работа. «Осенний листопад»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
14.	Рисование по трафарету. «Овощи». Штриховка и раскрашивание	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
15.	Рисование по точкам, раскрашивание. Морковь	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
16.	Рисование по точкам, раскрашивание. Флажок	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

17.	Работа с пластилином. Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	--	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
18..	Работа с пластилином. Изготовление палочек и наложение их на треугольники	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19..	Работа с пластилином. Изготовление палочек и наложение их на овалы	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с пластилином. Изготовление по показу лестницы	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Работа с пластилином. Изготовление по показу пирамидки	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22..	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Матрешка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
23.	Рисование по трафарету .«Транспорт». Штриховка и раскрашивание	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
24.	Рисование по пунктиру. Машина	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
1.	Работа с пластилином. Лепка несложных объектов: грибы на пеньке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Рисование по памяти с помощью шаблона: «Грибы на пеньке»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
3.	Рисование по трафарету. «Домашние животные». Штриховка и раскрашивание	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
4.	Работа с бумагой. Складывание собачки	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
5.	Работа с пластилином. Собачка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6.	Рисование по опорным точкам: «Кораблик на воде»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

7.	Работа с пластилином. Выкладывание изображения по контуру.	1	1. Работа с наглядностью
----	--	---	--------------------------

	Кораблик		2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с пластилином. Лепка сложных предметов: дом, дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Рисование с натуры вылепленных предметов: дом, дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
10..	Работа с бумагой. «Деревенский домик» из геометрических фигур с дорисовыванием деталей	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
11.	Рисование по трафарету. «Посуда». Штриховка и раскрашивание	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
12..	Работа с бумагой. Чайная чашка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
13..	Работа с пластилином. Чайная чашка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14..	Рисование по трафарету. «Цветы». Штриховка и раскрашивание	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
15.	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «цветок»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16..	Работа с пластилином и семенами подсолнуха. Цветок	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
18.	Работа с пластилином. Елка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19..	Работа с бумагой. «Елочка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
20.	Рисование по пунктиру. Снеговик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

21.	Работа с пластилином. «Снеговик»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	----------------------------------	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
22.	Аппликация из ваты «снеговик»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
23..	Рисование по трафарету. «Варежка». Штриховка и раскрашивание	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
24.	Работа с бумагой. «Красивая варежка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
1.	Штриховка геометрических фигур цветными карандашами	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
2.	Работа с пластилином. Выкладывание контура геометрических фигур	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Рисование по опорным точкам. «Флажки на веревке»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
4.	Работа с бумагой. «Праздничные флажки»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
5..	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
6.	Работа с бумагой. Аппликация. «Неваляшка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
7.	Работа с пластилином. «Неваляшка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
9.	Работа с бумагой. «Пирамидка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
10.	Работа с пластилином. «Пирамидка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11.	Рисование по образцу. Светофор	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
12.	Работа с бумагой. «Светофор»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

13.	Рисование по точкам. Воздушные шары	1	1. Работа с наглядностью
-----	-------------------------------------	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу
14.	Работа с бумагой. Воздушные шары	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
15.	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по ровной поверхности. Воздушный шарик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковая гимнастика
16.	Рисование рисунка «23 февраля»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
17.	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
18.	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
19.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
20.	Работа с пластилином. «Самолёт»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковая гимнастика
21.	Раскрашивание рисунка. «8 Марта»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
22.	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «8 Марта»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
23.	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «8 Марта»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
24.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
25.	Рисование по трафарету. «Цветы». Штриховка и раскрашивание	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
26.	Работа с бумагой. «Цветы»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
27.	Рисование по точкам. Игрушка кораблик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
28.	Работа с бумагой. Кораблик в море	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

29.	Штриховка геометрических фигур цветными карандашами	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	---	---	---

1.	Рисование по трафарету. Овощи	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
2	Работа с бумагой. «Овощи »	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
3.	Работа с пластилином. «Овощи на тарелке»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
5.	Работа с пластилином. «Ваза с фруктами»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
6.	Работа с бумагой. «Ваза с фруктами»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
7.	Составление в полосе узора из треугольников	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
8.	Работа с бумагой. Узор из треугольников в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
9.	Составление в полосе узора из кругов	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
10.	Работа с бумагой. Узор из кругов в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
11.	Составление в полосе узора из квадратов	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
12.	Работа с бумагой. Узор из квадратов в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
13.	Работа с пластилином. Изготовление палочек и наложение их на круги	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Изготовление палочек и наложение их на квадраты	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	«Праздничный салют» Рисование ритма штрихов восковыми мелками	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

16.	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	--	---	---

17..	Работа с бумагой. «Весеннее солнышко»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
18.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
19.	Работа с пластилином. «Божья коровка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с бумагой. «Божья коровка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
21..	«Зеленая травка». Закрашивание листа бумаги зеленой краской	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
22.	«Желтое солнце». Закрашивание листа бумаги желтой краской	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
23.	«Синее небо». Закрашивание листа бумаги синей краской	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
24.	Рисование по точкам. Радуга	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
25.	Работа с пластилином. Радуга-дуга	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Выявление уровня развития мелкой моторики	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Рисование дерева летом. Лиственное дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Рисование дерева летом. Ель	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

4.	Рисование с использованием трафаретов. Лист дуба	1	1. Работа с наглядностью
----	--	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	Рисование с использованием трафаретов. Лист клена	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6.	Рисование с использованием трафаретов. Узор из листьев дуба.	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7.	Осеннее дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с бумагой. Осеннее дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Работа с пластилином. Осеннее дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Осенний лес	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11.	Работа с бумагой. Осенний лес	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12.	Рисование с помощью шаблонов. Осенние листочки	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13.	Коллективная работа. « Осенний листопад»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Рисование по трафарету. Овощи	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

15.	Рисование по точкам, раскрашивание. Овощи	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	---	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
16.	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.	Работа с бумагой. «Помидор» (разрывная техника)	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18.	Рисование по трафарету. Фрукты	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19.	Рисование по точкам, раскрашивание. Фрукты	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с бумагой. Фрукты в вазе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Работа с пластилином. Фрукты	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Декоративное рисование. Узор в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23.	Веточка рябины	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24.	Декоративное рисование. Узор из листьев и ягод рябины	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25.	Работа с бумагой. Веточка рябины	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

1.	Рисование по шаблону. Грибы на пеньке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковая гимнастика
----	---------------------------------------	---	--

2.	Работа с бумагой. Грибы на пеньке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Работа с пластилином. Грибы на пеньке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4.	Рисование по пунктиру. Матрешка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	Работа с бумагой. Веселая матрешка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6.	Работа с пластилином. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7.	Рисование по пунктиру. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с бумагой. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Рисование по трафарету. Домашние животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Работа с бумагой. Складывание собачки	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11.	Работа с пластилином. Собачка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12.	Рисование по опорным точкам. Кораблик на воде	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

13.	Работа с бумагой. Кораблик на воде	1	1. Работа с наглядностью
-----	------------------------------------	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Рисование по трафарету. Посуда	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	Работа с бумагой. Чашка и блюдце	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16.	Работа с пластилином. Чашка и блюдце	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.	Снег кружится	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18.	Деревья зимой	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19.	Елочка зимой	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с бумагой. Елочка в лесу	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Работа с пластилином. Ёлочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Красивый ёлочный шар	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23.	Новогодняя веточка с игрушками	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

24.	Работа с пластилином. Ёлочные игрушки на ветке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	--	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
1.	Рисование по пунктиру. Снеговик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Работа с пластилином. Снеговик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4.	Рисование по трафарету. Варежка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	Работа с бумагой. Красивая варежка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6.	Рисование по пунктиру. Невяляшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7.	Работа с бумагой. Невяляшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с пластилином. Невяляшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Рисование по опорным точкам. Флажки на веревке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Работа с бумагой. Праздничные флажки	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

11.	Рисование по трафарету. Рыбка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковая гимнастика
-----	-------------------------------	---	--

12.	Рыбки в аквариуме	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13.	Работа с пластилином. Рыбка в аквариуме	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Рисование по пунктиру. Самолёт	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	Работа с пластилином. Самолет лети	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16.	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День защитников Отечества»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.		1	
18.	Рисование узора из геометрических фигур в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19.	Рисование узора из геометрических фигур в квадрате	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Составление картинки из геометрических фигур	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Веточка мимозы	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Работа с бумагой. Букет для мамы	2	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23.			
24.	Цветик –семицветик.	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

25.	Растительный узор в полосе	1	1. Работа с наглядностью
-----	----------------------------	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
26.	Растительный узор в квадрате	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
27.	Цветик – семицветик из геометрических фигур	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
28.	Работа с бумагой. Цветик-семицветик из геометрических фигур	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
29.	Цыпленок из геометрических фигур	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
30.	Работа с бумагой. цыпленок из геометрических фигур	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
1.	Рисование пройденных букв, цифр	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Работа с пластилином. Лепка по образцу пройденных букв и цифр из пластилина	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4.	Работа с бумагой. Узор для платья дымковской барышни	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	«Разноцветный коврик»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

6.	Работа с бумагой. «Разноцветный коврик»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
----	---	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
7.	Рисование по шаблону. Башня из кубиков	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с бумагой. Башня из кубиков	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Работа с пластилином. Башня из кубиков	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур . Грузовик на дороге	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11.	Работа с бумагой. Грузовик.	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12.	Работа с пластилином. Грузовик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13.	Веточка с зелеными листочками	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Работа с бумагой. Веточка с зелёными листьями	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	Работа с пластилином. Веточка с зелёными листьями	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16.	Рисование по пунктиру. Красивая бабочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

17.	Работа с бумагой. Нарядная бабочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
-----	------------------------------------	---	---

18.	Работа с пластилином. Нарядная бабочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19.	Рисование по пунктиру. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с бумагой. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Работа с пластилином. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Рисование по точкам. Радуга	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23.	Работа с бумагой. Радуга в небе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24.	Работа с пластилином.. Радуга – дуга	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25.	Цветочная полянка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
26.	Работа с бумагой. Цветочная полянка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностика	1	1. Работа с наглядностью

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Инструменты и приспособления для рисования. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Работа с бумагой. Свойства бумаги	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4.	Работа с бумагой. Инструменты: клей, ножницы. Техника безопасности при работе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	Работа с пластилином. Правила работы с пластилином. Лепка предметов различной формы (помидор, огурец)	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6.	Радуга в небе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7.	Работа с бумагой. Разноцветная радуга	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с пластилином. Разноцветная радуга	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Рисование акварельными красками. Лиственное дерево летом	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Рисование акварельными красками. Осеннее дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11.	Работа с бумагой. Осеннее дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

12.	Работа с пластилином. Осеннее дерево	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	--------------------------------------	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
13.	Рисование с использованием трафаретов. Осенние листья	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Коллективная работа. Ковер из листьев	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	Веточка рябины	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16.	Работа с бумагой. Веточка рябины	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.	Работа с пластилином. Веточка рябины	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18.	Рисование по трафарету. Овощи	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19.	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с бумагой. Огурец, морковь (разрывная техника)	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Рисование по трафарету. Фрукты	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Работа с пластилином. Фрукты в вазе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23.	Работа с бумагой. Яблоко, слива (разрывная техника)	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

24.	Декоративное рисование. Узор в полосе	1	1. Работа с наглядностью
-----	---------------------------------------	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
1.	Рисование по пунктиру. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Работа с пластилином. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Работа с бумагой. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4.	Рисование по трафарету. Лесные животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	Работа с бумагой. Складывание из листа бумаги. Заяц	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6.	Работа с пластилином. Зайчик на полянке	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7.	Рисование с использованием геометрических фигур (круг) «Змейка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (круг). Гусеница	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Рисование с использованием геометрических фигур (овал). «Цветок»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (овал). Цыпленок в скорлупе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

11.	Рисование с использованием геометрических фигур. Деревенский дом	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
-----	--	---	---

12.	Работа с бумагой. «Деревенский дом» из геометрических фигур с дорисовыванием деталей	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13.	Рисование по трафарету. Посуда	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Работа с бумагой. Посуда	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	Работа с пластилином. Набор посуды	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16.	Рисование по пунктиру. Елочка в лесу	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.	Работа с пластилином. Елочка в лесу	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18.	Работа с бумагой. Елочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19.	Деревья зимой	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Снег кружится	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Красивые елочные игрушки	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Новогодняя веточка с игрушками	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

23.	Работа с пластилином. Елочные украшения	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
-----	---	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
24.	Работа с бумагой. Аппликация «Красивые елочные игрушки»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
1.	Рисование по трафарету. Варежка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Работа с бумагой. Красивая варежка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Работа с пластилином. Теплая варежка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4.	Рисование по пунктиру. Снеговик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6.	Работа с пластилином. Снеговик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7.	Рисование с помощью трафаретов (круги). Невяляшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Работа с бумагой. Невяляшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Работа с пластилином. Невяляшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Рисование по пунктиру. Матрешка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

11.	Работа с бумагой. Веселая матрешка	1	1. Работа с наглядностью
-----	------------------------------------	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12.	Работа с бумагой. Коллективная работа «Веселый хоровод»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13.	Работа с пластилином. Веселая матрешка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Рисование по трафарету. Рыбка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	Работа с бумагой. Объемная аппликация «Рыбка»	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16.	Работа с пластилином. Рыбка в море	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День	2	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18.	Защитника Отечества»		
19.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Самолет	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с пластилином. Самолет в небе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Рисование по трафарету. Цветы	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Работа с бумагой. Цветы	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23.	Работа с бумагой. Букет для мамы	2	1. Работа с наглядностью

24.

2. Выполнение действий по образцу
3.Пальчиковая гимнастика

25.	Рисование узора из геометрических фигур в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
26.	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
27.	Цветик-семицветик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
28.	Цветик-семицветик из геометрических фигур	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
29.	Работа с бумагой. Цветик-семицветик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
30.	Работа с пластилином. Волшебный цветок	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
1.	Рисование узора из геометрических фигур в квадрате	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2.	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в квадрате	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3.	Рисование пройденных букв и цифр	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4.	Работа с пластилином. Лепка по образцу пройденных букв и цифр	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5.	Рисование по точкам. Кораблик в море	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

6.	Работа с бумагой. Кораблик в море	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
----	-----------------------------------	---	---

			3.Пальчиковая гимнастика
7.	Работа с пластилином. Кораблик в море	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8.	Рисование по шаблону. Башня из кубиков	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9.	Работа с бумагой. Башня из кубиков	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10.	Работа с пластилином. Башня из кубиков	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11.	Узор для платья дымковской барышни	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12.	Работа с бумагой. Дымковская барышня	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13.	Разноцветный коврик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14.	Работа с бумагой. Разноцветный коврик	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15.	Веточка с зелеными листочками	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16.	Работа с бумагой. Веточка с зелеными листочками	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17.	Работа с пластилином. Веточка с зелеными листочками	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

18.	Рисование по пунктиру. Красивая бабочка	1	1. Работа с наглядностью
-----	---	---	--------------------------

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19.	Работа с бумагой. Нарядная бабочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20.	Работа с пластилином. Нарядная бабочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21.	Рисование по пунктиру. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22.	Работа с пластилином. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23.	Работа с бумагой. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24.	Декоративное рисование. Узор в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25.	Декоративное рисование. Узор в круге	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
26.	Цветочная полянка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
27.	Работа с бумагой. Цветочная полянка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

7.

7. Описание материально-технического обеспечения

- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся
- Компьютер

. Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.

Адаптивная физкультура

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа относится к предметной области «Физическая культура» и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения реализуется из расчета 3 часа в неделю (исходя из 34 – 35 учебных недель в году)

Программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант)

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

- Развитие пространственно-временной дифференцировки.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2. **Общая характеристика предмета «Адаптивная физкультура»**

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы:

- «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»
- «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» (дыхательные упражнения)
- «Коррекционные подвижные игры» (элементы спортивных игр и спортивных упражнений)
- «Физическая подготовка» (построения и перестроения)
- «Ходьба и бег» (ходьба и упражнения в равновесии)
- «Прыжки»
- «Ползание, подлезание, лазание, перелезание»
- «Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза».

Ведущим методом на уроках адаптивной физкультуры является метод практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и

разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),

- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Содержание материала.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.

Знакомство учащихся с физкультурным залом. Совместное с учителем рассмотрение оборудования физкультурного зала. Организация учителем взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым). Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация пассивного участия учащихся в спортивных праздниках и рекреационных играх старших школьников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с учащимися старшего возраста (при наличии желания у детей).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки

через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Ходьба и бег.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке(ширина 20 см, длина 2-3 м).

Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.

Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя). Формирование умений учащихся двигаться под музыку.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках. вправо (влево), перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Формы проведения занятий

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является **урок**, который состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений

Коррекционная направленность предмета

Предмет адаптивная физическая культура направлен на развитие и коррекцию физических, сенсорных и психических нарушений. Развитие и коррекцию основных локомоций (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), координационных способностей, равновесия, ритма и темпа движений. Профилактику и коррекцию вторичных нарушений, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, укрепление организма.

Предмет адаптивная физическая культура решает следующие коррекционные задачи:

Коррекция основных видов движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании: согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);

согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; согласованности движений и дыхания; формирование движений за счет сохранных функций.

Коррекция и развитие координационных способностей:

- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- дифференцировки усилий, времени и пространства;
- расслабления;
- быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- статического и динамического равновесия;
- ритмичности движений;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах. Коррекция и профилактика соматических нарушений:
 - формирование и коррекция осанки;
 - профилактика и коррекция плоскостопия;
 - коррекция массы тела;
 - коррекция речевого дыхания;
 - коррекция расслабления.

Коррекция и развитие психических способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

3. Описание места учебного предмета «Адаптивная физкультура» в учебном плане

В 1 - 4 классах обучение ведется по 2 часа в неделю, 33 учебные недели в 1 классе, 34 - 35 учебные недели во 2 – 4 классах, в год составляет 68 - 70 часов.

4. Личностные и предметные результаты изучения

учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.). Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве
- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. Мелкая и общая моторика:
- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
 - знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
 - умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
 - умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя;
- умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);

- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры

1 класс

Гимнастика – уметь: ходить в колонне по одному; строиться в одну шеренгу; ходить по гимнастической скамейке; выполнять задания по словесной инструкции учителя; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме;

Упражнения с предметами – знать: что значит шеренга; где правая и левая сторона, верх, низ; что называется гимнастическим упражнением; названия снарядов; правила поведения на уроках гимнастики;

Легкая атлетика – знать: что такое ходьба, бег, прыжки, метание; правила поведения на уроках легкой атлетики.

Уметь: чередовать бег с ходьбой; подпрыгивать на одной и на двух ногах; метать мячи одной рукой с места; мягко приземляться припрыжках.

Подвижные игры – знать: - правила поведения во время игр. Уметь: целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

2 класс

Гимнастика – знать: свое место в строю; как выполняются команды: «Равняйся!», «Смирно!»; кто такие «направляющий», «замыкающий»; правила поведения на уроках гимнастики; как правильно дышать во время ходьбы и бега. Уметь: выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции

учителя; принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке.

Легкая атлетика – знать: как правильно дышать во время ходьбы и бега; правила поведения на уроках легкой атлетики. Уметь: не задерживать дыхание при выполнении упражнений; метать мячи; отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир.

Подвижные игры – знать: правила игр. Уметь: выполнять правила общественного порядка и правила игр.

3 класс

Гимнастика – знать: строевые команды; как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться. Уметь: выполнять строевые команды учителя; отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика; сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз; согласовывать движения рук и ног в лазаньи по гимнастической стенке; коллективно переносить гимнастические снаряды.

Легкая атлетика – знать: положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний; правила поведения на занятиях. Уметь: выполнять высокий старт; бежать в медленном темпе 2 мин; быстро пробежать 30 м; прыгать в длину и высоту; метать малый мяч с места правой и левой руками.

Подвижные игры – знать: правила 2 – 3 разученных игр; как выбрать место и взаимодействовать с партнером, командой и соперником. Уметь: самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя.

4 класс

Гимнастика – знать: строевые команды; что такое дистанция; 1 – 2 комплекса утренней зарядки. Уметь: выполнять комплекс утренней гимнастики; соблюдать дистанцию при построении; выполнять повороты кругом переступанием; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук; перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты; переносить несколько набивных мячей; правильно выполнять вскок на козла в упор, стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; выполнять упражнения с предметами и в парах; выполнять вис на канате.

Легкая атлетика – знать: правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Уметь: ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта на 40 м; бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту и в длину; метать теннисный мяч на дальность с одного шага.

Подвижные игры – знать: упрощенные правила игры в «Пионербол». Уметь: ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагога; - иметь представление о правильной осанке; видах ходьбы; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - иметь представление о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - иметь представление об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - иметь представление о спортивных традициях своего народа и других народов; - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; - иметь представление о бережном обращении с инвентарём и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику; - выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; - выполнять двигательные действия; - уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. - знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - знать физические упражнения с различной целевой направленностью, выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; - знать виды двигательной активности, направленные на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - знать формы, средств и методов физического совершенствования; - уметь оказывать посильную помощь и моральную - знать спортивные традиции своего народа и других народов;

<p>оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- знать некоторые факты из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; - знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знать правила, техники выполнения двигательных действий; - знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
---	--

Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- вступать в контакт;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

5. Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Материал программы состоит из следующих разделов:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

1 класс.

Общие сведения.

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга круг.

Практический материал. Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», «Сесть!», «Смирно!».

Упражнения без предметов. Упражнения для мышц шеи. Наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из исходного положения – стойка ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны (медленно и быстро). Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны (медленно и быстро).

Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе, поднимание головы. Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастического бревна или стены на расстоянии 60 – 70 см, сгибание и разгибание рук.

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Из основной стойки и стойки ноги врозь – поднимание и опускание рук вперед, в стороны, вверх. Сжатие и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо, влево. Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.

Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседания на двух ногах.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание. Подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выходе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж- ж-ж (жук).

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Из положения руки и пальцы врозь, кисть в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Поочередное соприкосновение большого пальца с остальными. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание.

«Щелчки». Одновременные и поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками (обратить внимание при этом на отведение плеч слегка назад и на оптимальное выпячивание живота вперед), отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя положение. Стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук вперед, вверх, в стороны; приседание, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки вверх широким хватом с отставлением ноги на носок.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов. Сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьба по канату, лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

Упражнения для укрепления туловища. Лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы («птички летят»), поочередные и одновременные движения руками («пловцы»), поочередное и одновременное поднимание ног. Лежа на спине, поднимание прямой ноги (сгибание), поочередное сгибание и разгибание ног («велосипедист»). Лежа на животе на гимнастической скамейке, захватывая ее сбоку, подтягиванием со скольжением по гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 60-70 см, сгибание и разгибание рук. Сидя, сгибая левую руку, обхватить голень и прижать колено к груди. То же правой. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять правую ногу. То же левой, двумя.

Стойка: руки за голову, наклон вперед, прогнувшись.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Удерживание палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу, перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

С флажками. Из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой.

С малыми обручами. Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, над головой. Принятие различных исходных положений с обручем в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

С малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание, ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.

С большими мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя. Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками.

Лазание и перелезание. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-20 м. Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук ее края. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек (высота ноги – на пятой рейке): из исходного положения стоя на полу взяться двумя руками за рейку на уровне головы. Поставить на первую рейку сначала одну ногу, затем другую, переставить поочередно руки на следующую рейку и т.д. Спускаться в том же порядке. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см (под «коня», «козла», гимнастическую палку, веревку). Перелезание сквозь гимнастические обручи (3-4 обруча на расстоянии 50 см).

Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с). Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки на поясе. Кружение переступанием в медленном темпе. Передача и переноска предметов, спортивного оборудования. Переноска мяча до 1 кг различными способами, гимнастических палок, флажков, обручей, гимнастической скамейки, мата вчетвером.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

1. Перед шеренгой по очереди маршируют на месте два ученика: первый – 5 с, второй – 10 с. Определить кто из них шел дольше.
2. Ходьба на месте в шеренге до 5 с, вторично – до 10 с.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, пятках, на внутренней и внешней стороне стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20м. медленный бег с сохранением правильной осанки 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 30м (15м – бег, 15м – ходьба).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м. подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Подвижные игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

Практический материал. Коррекционные игры. «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «Поканату».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Совушка», «Мы солдаты», «Слушай сигнал», «Удочка». Игры с бегом и прыжками.

«Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик кверху».

Игры с бросанием, ловлей, метанием. «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли тот и ловит».

2 класс

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Практический материал. Построения и перестроения. Построения в шеренгу по команде учителя. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!». Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс – стройся!». Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Перестроения из шеренги в круг, держась за руки, и из колонны по одному, двигаясь за учителем. Расчет по порядку.

Упражнения без предметов. Основные положения и движение рук, ног, туловища, головы. Руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положения руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. Наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо, со скольжением руками вдоль туловища. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками. Выполнение по памяти 2-3 упражнения.

Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями: вдох – при поднимании рук, отведение их в стороны, выпрямлении туловища, разгибании ног; выдох – при

опускании головы вниз, при наклонах туловища и приседаниях. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Разведение и сведение пальцев (пальцы врозь, кисть в кулак). Одновременное и поочередное соприкосновение пальцев. Круговые движения кистями. Противопоставление первого пальца остальным, пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Последовательные движения кистями рук в разных направлениях по показу учителя.

Упражнения на расслабление мышц. Помахивание кистью (как платком). Смена напряженного вытягивание вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в полуприседе. Смена резких движений в напряженной ходьбе плавными движениями в мягкой ходьбе.

Упражнения для формирования правильной осанки. Самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Стоя у вертикальной плоскости, отойти на 1, 2, 3 шага; последовательно расслабить мышцы плечевого пояса, рук, туловища, затем вернуться в исходное положение. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки при ходьбе, удерживая небольшой груз в руках. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сидя на гимнастической скамейке (на полу), напряженные сгибания и разгибания пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп: прокатывание стопами каната, захватывание стопами мешочка с песком (мяча) с последующим броском его в веревочный круг, в обруч и переподачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступанием на канат, на гимнастическую палку, на рейку лестницы. Приседание на носках, на всей ступне.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника). Лежа на спине, на животе, поднятие ноги с отягощением; медленное поднятие и опускание обеих ног. Переход из положения лежа в положение сидя. Стоя на четвереньках, поочередное поднятие прямой руки и ноги, прогибание, выполнение круговых движений головой, рукой. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 70-80см, сгибание и разгибание рук. Упор лежа на гимнастической скамейке и разгибание рук. Поочередное поднятие ног из положения сидя в упор сзади на гимнастической скамейке. Лежа на животе, руки за голову, прогибание с одновременным поднятием туловища и ног. Упор стоя на коленях, левую ногу назад на носок, правую руку в сторону и вверх, голову вправо. То же с правой ноги. Упор присев, прыжок вверх, руки вверх.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу учителя. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из исходного положения – гимнастическая палка внизу.

С флажками. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках на месте (по показу). Движения руками с флажками при ходьбе. Разнонаправленные движения руками с флажками по показу учителя («сигнальщик»).

С малыми обручами. Выполнение упражнений из исходного положения – обруч перед собой, над головой. Приседания с обручем в руках. Прокатывание и ловля обруча. Вращение обруча на правой руке.

С малыми мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

С большими мячами. Принимание различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, кругом, после хлопка. Подбрасывание мяча на

руке (правой, левой) несколько раз подряд. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

Лазание и перелезание. Лазание по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным или разноименными способами (например, начиная правой ногой и левой рукой, правой ногой и правой рукой). То же по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание под препятствие высотой 30-40см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20-30см).

Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка). Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке (высота верхнего конца скамейки 30-40см). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук (3-4с).

Переноска грузов и передача предметов. Передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад и вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4кг различными способами (катанием, в руках). Переноска 8-10 гимнастических палок.

Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений. Построение в шеренгу с изменением местопостроения по заданному ориентиру (черта, квадрат). Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Построение в кругу на определенное место (по ориентирам). Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрением. Шаг вперед, назад. Вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Изменение направления лазания определенным ориентирам. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Поднимание прямых рук вперед, в стороны до определенной высоты и воспроизведение упражнений без зрительного контроля. Ходьба в обход колонне до 10-15с. Определение интервалов времени (дольше, меньше).

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Практический материал. Ходьба. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т.д.). быстрый бег на скорость 20-30м. Медленный бег до 1,5мин. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40м (20м – бег, 20м – ходьба).

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 30-40см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину.

Метание. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.

Подвижные игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок».

Игры с элементами развивающих упражнений: «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг».

Игры с бегом: «Бег с флажками», «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место». Игры с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Удочка».

Игры с метанием и ловлей: «Гонка мячей в колоннах», «Кто дальше бросит», «Снайперы», «Охотники и утки».

3 класс.

Общие сведения.

Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка иотдых.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал. Построения и перестроения. Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд:

«Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба противходом. Повороты на месте направо, налево. Команды: «Направо!», «Налево!». Поворот под счет «Раз, два». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево, направо по команде «Налево (направо) по два марш!».

Упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Движения руками вперед, вверх в соединении на четыре счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища налево, направо, с отведением прямых рук назад. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания на всей стопе и на носках, держась руками за рейку гимнастической стенки. Приседания, согнув ноги вместе, приседания углом, согнув ноги врозь. Поочередное поднимание ног из положения седа в положение седа углом. Из положения седа наклоны вперед с различными положениями рук. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание. Усиленное дыхание с движениями грудной клетки (на вдохе приподнять плечи, на выдохе сдавливать ладонями боковые поверхности грудной клетки). Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движений. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений в различном темпе вместе с учителем: вдох резкий, быстрый, выдох медленный, на 4 счета. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев. Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и сгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Отведение и приведение пальцев рук. Сжатие пальцами малого мяча. Круговые движения кистью вовнутрь, наружу.

Упражнения на расслабление мышц. Из исходного положения – наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения на формирование правильной осанки. Принятие правильной осанки в различных исходных положениях. Поднимание на носки небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движений руками. Игры с принятием правильной осанки по заданию и сохранением ее на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Движение пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасыванием вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника). Лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, поочередное отведение рук, ног, напряженное прогибание.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения – гимнастическая палка за головой, за спиной.

С малыми обручами. Выполнение упражнений с обручем (обруч вверх, обруч вправо, влево) с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1мин). Вращение обруча левой и правой руками (20-30с).

С флажками. Поочередное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками на счет 4-8 типа комплексов утренней гимнастики.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками.

С большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо и налево, кругом. Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо. Удары мячом об пол поочередно правой и левой рукой.

С набивными мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, за голову. Перекатывание мяча в парах (расстояние 2-3м). из положения мяч вперед – движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения с мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мячу груди, мяч за голову. Наклоны вперед, влево, вправо, с мячом в руках.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, разноименным и одноименным способами, попеременно приставляя сначала руку, затем ногу. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20-30°). Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие высотой 30-40см (например, стул). Перелезание через препятствие высотой 30см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие. Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая в сторону; нога в сторону, руки в стороны; нога назад, руки вверх. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Поворот кругом переступанием и вставанием на колено на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50-60см.

Передача предметов и переноска грузов. Передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений. Перестроение из круга в квадрат по заданным ориентирам. Ходьба до различных ориентиров.

Повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя и лежа) со зрительным контролем и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Прыжок в высоту до определенного ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозированные силы удара мячом об пол с условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте в течении 10-15с по команде учителя, затем самостоятельное маршрутирование столько же времени и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в шеренге до определенной черты (5-6м). Сообщение учащимся времени выполнения задания. Изменение задания на медленный темп. Поощрение учащихся по точности исполнения задания.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал. Ходьба. Ходьба в медленном темпе, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями: со сменой положения рук; вперед, вверх, с хлопками и т.д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Медленный бег до 2мин. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30м. повторный быстрый бег на месте 5-8с. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках до 100м (3м – бег, 20м – ходьба и т.д.).

Прыжки. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке 15м. прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10м. прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».

Метание. Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

Подвижные игры.

Теоретические сведения. Правила игр. Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие партнером, командой и соперником).

Практический материал. Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала», «Запрещенные движения». Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Шишки, желуди, орехи», «Мяч соседу», «Перетягивание в парах». Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенечки», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Зоркий глаз», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Попади в цель».

4 класс.

Общие сведения.

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значения и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием. Ходьба «Змейкой». Расчет на «первый, второй, третий», по порядку. Размыкание от середины вправо, влево, на вытянутые руки, приставными шагами, смыканием.

Упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Асимметричные движения рук (одна рука вперед, другая в сторону, одна в сторону, другая на поясе и т.д.). опускание на колено с шагом назад, вперед, медленное опускание на колено с поворотом головы направо, налево и поднятие с помощью рук. Переход из упора присев в упор лежа, ноги поднять вверх. Наклоны туловища вправо, влево, в сочетании с движениями рук.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, ног, с преобладанием выдоха над вдохом. Правильное дыхание (грудное, диафрагмальное, смешанное) при выполнении упражнений без предметов. Глубокое дыхание с движениями рук. Дыхание по подражанию, по заданию учителя.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Сжимание кистями рук эспандера. Поочередное противопоставление пальцев правой и левой рук. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от стены, скамейки с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для расслабления мышц. Чередование усиленного сжатия мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностями. Напряженное поднятие плеч с последующим расслабленным опусканием.

Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове, по бревну, по гимнастической скамейке, с различными движениями рук, с остановками, с перешагиваниями через мяч, веревочку, с поворотами. Сохранение осанки в разнообразных движениях при перемене положений с закрытыми глазами. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища и проксимальных отделов туловища конечностей, в положении разгрузки позвоночника и с отягощением.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Вращение стопами: одной в левую сторону, другой в правую; передача мяча по кругу ногами. Катание мяча одной ногой с прыжками на другой.

Упражнения для укрепления мышц туловища. Наклоны вперед, назад, влево, вправо, с движением рук и нахождением рук в различных исходных положениях. Повороты туловища налево, направо, с движением рук. Упоры присев, переход из упора присев в упор лежа, седы с различным положением рук и ног. Выпады влево, вправо, вперед, с движениями рук, с хлопками, с касанием носков ног.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Наклоны вперед, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками хватом сверху. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной рукой. Ходьба с гимнастической палкой к плечу. Перешагивание через гимнастическую палку вперед. Выполнение упражнений из исходного положения – палка горизонтально перед грудью.

С обручем. Движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо с обручем и поворотами туловища налево, направо с

различными положениями обруча. Прыжки внутри обруча и переступания влево, вправо, вперед, назад – 20с.

С малыми мячами. Перекладывание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывания мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно левой и правой руками снизу и сверху. Попеременно удары мяча левой и правой руками об пол.

С большими мячами. Перекладывание мяча из руки в руку (с исходного положения – руки в стороны). Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Броски мяча в стену и его ловля. Броски мяча в стену и ловля после падения на пол и отскока.

С набивными мячами (вес 2кг). Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо. Ходьба в обход с мячом, удерживание на груди и за головой 30с. Наклоны туловища вперед, влево, вправо с удержанием мяча у груди и за головой. Поднимание лежащего мяча слева вверх. Поднимание лежащего мяча слева снизу-вверх, опускание на пол слева, а затем справа с наклоном туловища. Приседы с мячом с удержанием мяча вверх, вперед, за голову. Перекатывание мяча по полу в парах, сидя на полу ноги врозь. Передача мяча сверху двумя руками в колонне.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50°) вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом. Подлезание под препятствие высотой до 1м. перелезание через бревно, «козня», «козла». вис на рейке на руках (девочки - 5-10с, мальчика – 15-20с), расстояние ног от пола 10см.

Упражнения на равновесие. Равновесие на одной ноге на полу («ласточка») с опорой (2-3с). Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке, добавляя движения руками (ходьба с предметами, бросание и ловля мяча, преодоление простейших препятствий). Ходьба по гимнастической скамейке парами и небольшими группами. Поворот кругом на гимнастической скамейке на одной ноге с шагом другой вперед. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонно установленной скамейке (высота 50-60см). Ходьба по бревну (низкому) с различными положениями рук.

Прыжки. Прыжки через короткую вращающуюся скалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа и шагом вперед с правильным приземлением (высота для мальчиков – 70см, для девочек – 60см). прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Опорный прыжок через «козла»: вскок в упор на колено, соскок с колен с поворотом направо (налево) с опорой на одну руку. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях, с последующим переходом в упор присев и соскок прогнувшись.

Переноска грузов. Переноска на расстояние 10-15м 1-2 набивных мячей весом до 5кг. Переноска 20-25 гимнастических палок. Переноска гимнастического «козла» (4 человека).

Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений. Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения по словесному указанию учителя (квадрат, круг). ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим налево (направо) без контроля зрением. Бег по начерченным на полу ориентирам. Выполнение исходного положения по показу учителя – ноги на ширине ступни, ширине плеч, шире плеч. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастический скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Изменение способа лазанья по гимнастической стенке у определенных ориентиров. Броски мяча в стенку с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15с. Повторение задания и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в колонне приставными шагами до намеченного ориентира (5-6с) с определением затраченного времени.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба в полуприседе, ходьба выпадами.

Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе.

Бег. Медленный бег до 3мин. Низкий старт. Бег на скорость 40м. бег быстрый на месте до 10с у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Бег в чередовании с ходьбой до 200м(40м – бег, 20м – ходьба и т.д.). Бег с преодолением небольших препятствий (мячей, барьеров высотой до 25см) на отрезках 30-40м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге на отрезке 15м. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке до 20м. прыжки на мягкое препятствие высотой 3-50см. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» (основное внимание мягкому приземлению). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат от места толчка.

Метание. Метание мячей в цель (баскетбольный щит, мишень и т.д.) с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага. Броски набивного мяча весом 1кг различными способами двумя руками.

Подвижные игры.

Коррекционные игры: «Музыкальная змейка», «Найди предмет».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Фигуры», «Светофор».

Игры с бегом: «Кто обгонит», «Пустое место», «Бездомный заяц».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Два мороза».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч».

Игры зимой: «Снежком по мячу».

6. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности.

**«Адаптивная
физкультура»**

1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Знакомство учащихся оборудованием и материалами для уроков адаптивной физкультуры.	1			Инструктаж по т\б. Ходьба.
2	Знакомство учащихся со спортивным оборудованием для уроков адаптивной физкультуры. Совместная игра в мяч.	1			Игра в мяч.
3	Построение в колонну по одному.	1			Построение, расчет.
4	Построение в одну шеренгу, равнение по черте.	1			Построение, выравнивание, расчет.
5	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
6	Основные положения и движения.	1			Построение, ходьба, бег.
7	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз».				ОРУ, игра.
8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1			Построение, перестроение. Ходьба, бег.
9	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки.	1			Построение, ходьба в парах, по

					одному.
10	Ходьба держась за руки в заданном направлении.	1			Построение, ходьба в парах, по одному.
11	Ходьба парами между предметами.	1			Построение, ходьба в парах, по одному.
12	Подвижная игра «Болото».				ОРУ, игра.
13	Прыжки на двух ногах на месте.	1			Построение, ОРУ, прыжки.
14	Ползание на животе.	1			Построение, ОРУ, ползание.
15	Ходьба по начерченной линии (ширина 20 см, длина 2 – 3 м).	1			Ходьба, бег, ОРУ.
16	Игровое упражнение «Пузырь».	1			ОРУ, игра.
17	Ходьба между предметами.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
18	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
19	Основные положения и движения.	1			Построение, ходьба, бег.
20	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
21	Ритмические упражнения.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
22	Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	1			Ходьба.
23	Быстрый и медленный бег.	1			Бег.
24	Чередование бега с ходьбой.	1			Ходьба, бег.
25	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	1			ОРУ, игра.
26	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1			ОРУ, прыжки.
27	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	1			ОРУ, переползание.
28	Перешагивание через незначительные препятствия.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
29	Игра - эстафета «Собери пирамидку».	1			ОРУ, игра.
30	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	1			Ходьба.
31	Броски малого мяча двумя руками вверх.	1			ОРУ, упражнения с мячами.
32	Передача предметов в шеренге.	1			Построение, перестроение.
33	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
34	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
35	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
36	Ритмические упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.

37	Построение в колонну по одному, по двое.	1			Построение, перестроение.
----	--	---	--	--	---------------------------

38	Перестроение из шеренги в круг взявшись за руки.	1			Построение, перестроение.
39	Ходьба с различным положением рук.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
40	Быстрый и медленный бег.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
41	Чередование бега с ходьбой.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
42	Прыжки в длину с места.	1			ОРУ, прыжки.
43	Прыжки на одной ноге на месте.	1			ОРУ, прыжки.
44	Прыжки в высоту.	1			ОРУ, прыжки.
45	Передача предметов по кругу.	1			ОРУ с предметами.
46	Передача предметов в колонне.	1			ОРУ с предметами.
47	Переноска грузов.	1			ОРУ с предметами.
48	Полоса препятствий.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
49	Ползание на животе.	1			ОРУ, ползание.
50	Перелезание через препятствие.	1			ОРУ, перелезание.
51	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
52	Подвижная игра «Бросай-ка».	1			ОРУ, игра.
53	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
54	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
55	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
56	Ритмические упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
57	Бег в колонне.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
58	Ходьба с различным положением рук.	1			Ходьба.
59	Ходьба по кругу взявшись за руки.	1			Ходьба .
60	Быстрый и медленный бег.	1			Бег.
61	Чередование бега с ходьбой.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
62	Прыжки на двух ногах с движениями рук.	1			Прыжки.
63	Игра «Совушка».	1			ОРУ, игра.
64	Прыжки в высоту.	1			Прыжки.
65	Прыжки в глубину.	1			Прыжки.
66	Передача мяча из рук в руки.	1			Упражнения с мячами.

«Адаптивная физкультура» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Знакомство учащихся оборудованием и материалами для уроков адаптивной физкультуры.	1			Инструктаж по т\б. Ходьба.
2	Знакомство учащихся со спортивным оборудованием для уроков адаптивной физкультуры. Совместная игра в мяч.	1			Упражнения с мячами.
3	Построение в колонну по одному.	1			Построение.
4	Построение в одну шеренгу, равнение по черте.	1			Построение , выравнивание.
5	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
6	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
7	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз».				ОРУ, игра.
8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1			Построение, перестроение.
9	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки.	1			Ходьба.
10	Ходьба держась за руки в заданном направлении.	1			Ходьба.
11	Ходьба парами между предметами.	1			Ходьба.
12	Подвижная игра «Болото».				ОРУ, игра.
13	Прыжки на двух ногах на месте.	1			Прыжки.
14	Ползание на животе.	1			Ползание.
15	Ходьба по начерченной линии (ширина 20 см, длина 2 – 3 м).	1			Ходьба.
16	Игровое упражнение «Пузырь».	1			ОРУ, игра.
17	Правила поведения на уроке. Ходьба между предметами.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
18	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
19	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
20	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
21	Ритмические упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
22	Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	1			Ходьба.
23	Быстрый и медленный бег.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной

				осанки, ОРУ.
24	Чередование бега с ходьбой.	1		Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
25	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	1		ОРУ, игра.
26	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1		Прыжки.
27	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	1		Переползание.
28	Перешагивание через незначительные препятствия.	1		Ходьба.
29	Игра - эстафета «Собери пирамидку».	1		ОРУ, игра.
30	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	1		Ходьба.
31	Броски малого мяча двумя руками вверх.	1		Упражнения с мячами.
32	Передача предметов в шеренге.	1		Упражнения с предметами.
33	Дыхательные упражнения.	1		Ходьба, бег в различном темпе.
34	Основные положения и движения.	1		Ходьба, бег, ОРУ.
35	Упражнения на формирование правильной осанки.	1		Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
36	Ритмические упражнения.	1		Ходьба, бег, ОРУ.
37	Построение в колонну по одному, по двое.	1		Построение.
38	Перестроение из шеренги в круг взявшись за руки.	1		Перестроение.
39	Ходьба с различным положением рук.	1		Ходьба.
40	Быстрый и медленный бег.	1		Бег.
41	Чередование бега с ходьбой.	1		Ходьба, бег.
42	Прыжки в длину с места.	1		Прыжки.
43	Прыжки на одной ноге на месте.	1		Прыжки.
44	Прыжки в высоту.	1		Прыжки.
45	Передача предметов по кругу.	1		Упражнения с предметами.
46	Передача предметов в колонне.	1		Упражнения с предметами.
47	Переноска грузов.	1		Упражнения с предметами.
48	Полоса препятствий.	1		Ходьба, бег, ОРУ.
49	Ползание на животе.	1		Ходьба, бег, ОРУ. Ползание.
50	Перелезание через препятствие.	1		Ходьба, бег, ОРУ. Перелезание.
51	Ходьба по гимнастической скамейке.	1		Ходьба, бег, ОРУ.
52	Подвижная игра «Бросай-ка».	1		ОРУ, игра.
53	Дыхательные упражнения.	1		Ходьба, бег, ОРУ.

54	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
55	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
56	Ритмические упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
57	Бег в колонне.	1			Бег.
58	Ходьба с различным положением рук.	1			Ходьба.
59	Ходьба по кругу взявшись за руки.	1			Ходьба.
60	Быстрый и медленный бег.	1			Бег.
61	Чередование бега с ходьбой.	1			Ходьба, бег.
62	Прыжки на двух ногах с движениями рук.	1			Ходьба, бег, ОРУ, прыжки.
63	Игра «Совушка».	1			ОРУ, игра.
64	Прыжки в высоту.	1			Прыжки.
65	Прыжки в глубину.	1			Прыжки.
66	Передача мяча из рук в руки.	1			Упражнения с мячами.
67	Лазание вверх и вниз по гимнастической скамейке.	1			Ходьба, бег, ОРУ, лазание.
68	Ходьба с высоким подниманием колен.	1			Ходьба.
69	Передача мяча из рук в руки.	1			Упражнения с мячами.
70	Ритмические упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.

«Адаптивная физкультура» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Правила поведения в спортивном зале и на уроках адаптивной физкультуры.	1			Инструктаж по т\б. Ходьба.
2	Упражнения для формирования правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
3	Построение в колонну по одному, равнение в затылок.	1			Построение, ходьба, бег.
4	Построение в одну шеренгу, равнение по черте.	1			Построение, ходьба, бег.
5	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег в различном темпе.

6	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
7	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз».	1			ОРУ, игра.

8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1			Построение, перестроение.
9	Ходьба держась за руки в заданном направлении.	1			Ходьба.
10	Ходьба держась за руки между предметами.	1			Ходьба.
11	Подвижная игра «Болото».	1			ОРУ, игра.
12	Прыжки на двух ногах на месте.	1			Прыжки.
13	Ползание на животе.	1			Ходьба, бег, ОРУ ползание.
14	Ходьба по начерченной линии (ширина 20 см, длина 2 – 3 м).	1			Ходьба.
15	Игровое упражнение «Пузырь».	1			ОРУ, игра.
16	Подвижная игра «Пятнашки».	1			ОРУ, игра.
17	Развитие координационных способностей.				Ходьба с различным положением рук.
18	Ходьба с высоким подниманием бедра.	1			Ходьба.
19	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег в различном темпе.
20	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
21	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
22	Ритмические упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
23	Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	1			Ходьба.
24	Быстрый и медленный бег.	1			Бег.
25	Чередование бега с ходьбой.	1			Бег, ходьба.
26	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	1			ОРУ, игра.
27	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1			Прыжки.
28	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	1			Ходьба, бег, ОРУ переползание.
29	Перешагивание через незначительные препятствия.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
30	Игра - эстафета «Собери пирамидку».	1			ОРУ, игра.
31	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	1			Ходьба.
32	Броски малого мяча двумя руками вверх.	1			Упражнения с мячами.
33	Передача предметов в шеренге.	1			Упражнения с предметами.
34	Дыхательные упражнения.	1			Бег в различном темпе.
35	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
36	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба с сохранением правильной осанки.

37	Ритмические упражнения.	1		Ходьба, бег, ОРУ.
38	Построение в колонну по одному, по двое.	1		Построение, перестроение.
39	Перестроение из шеренги в круг взявшись за руки.	1		Построение, перестроение.
40	Ходьба с различным положением рук.	1		Ходьба.
41	Быстрый и медленный бег.	1		Бег, ходьба.
42	Чередование бега с ходьбой.	1		Бег, ходьба.
43	Прыжки в длину с места.	1		Прыжки.
44	Прыжки на одной ноге на месте.	1		Прыжки.
45	Полоса препятствий.	1		Ходьба, бег, прыжки, ползание.
46	Прыжки в высоту.	1		Прыжки.
47	Передача предметов по кругу.	1		Упражнения с предметами.
48	Передача предметов в колонне.	1		Упражнения с предметами.
49	Переноска грузов.	1		Упражнения с предметами.
50	Ползание на животе.	1		ОРУ, ползание.
51	Перелезание через препятствие.	1		ОРУ, перелезания.
52	Ходьба по гимнастической скамейке.	1		Гимнастические упражнения.
53	Ритмические упражнения.	1		Бег, ходьба, ОРУ.
54	Дыхательные упражнения.	1		Бег, ходьба, ОРУ.
55	Основные положения и движения.	1		Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
56	Упражнения на формирование правильной осанки.	1		Упражнения у стены.
57	Ритмические упражнения.	1		Упражнения под музыку.
58	Бег в колонне.	1		Бег.
59	Ходьба с различным положением рук.	1		Ходьба.
60	Ходьба по кругу взявшись за руки.	1		Ходьба.
61	Быстрый и медленный бег.	1		Бег.
62	Чередование бега с ходьбой.	1		Бег, ходьба.
63	Прыжки на двух ногах с движениями рук.	1		Прыжки.
64	Полоса препятствий.	1		Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
65	Прыжки в высоту.	1		Прыжки.
66	Прыжки в глубину.	1		Прыжки.
67	Передача мяча из рук в руки.	1		Упражнения с мячами.
68	Лазание вверх и вниз по гимнастической скамейке.	1		Гимнастические упражнения.
69	Ходьба с высоким подниманием колен.	1		Ходьба.

70	Подвижная игра «Бросай-ка».	1			ОРУ, игра.
----	-----------------------------	---	--	--	------------

«Адаптивная физкультура» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности.
			По плану	По факту	
1	Правила поведения в спортивном зале и на уроках адаптивной физкультуры.	1			Инструктаж по т\б. Ходьба.
2	Упражнения для формирования правильной осанки.	1			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
3	Построение в колонну по одному, равнение в затылок.	1			Построение, выравнивание.
4	Построение в одну шеренгу, равнение по черте.	1			Построение, выравнивание.
5	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба в различном темпе.
6	Основные положения и движения.	1			Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
7	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз».	1			ОРУ. Игра.
8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1			Построение, перестроение.
9	Ходьба держась за руки в заданном направлении.	1			Ходьба.
10	Ходьба держась за руки между предметами.	1			Ходьба.
11	Подвижная игра «Болото».	1			ОРУ, игра.
12	Прыжки на двух ногах на месте.	1			Прыжки.
13	Ползание на животе.	1			Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
14	Ходьба по начерченной линии (ширина 20 см, длина 2 – 3 м).	1			Ходьба.
15	Игровое упражнение «Пузырь».	1			ОРУ, игра.
16	Подвижная игра «Пятнашки».	1			ОРУ, игра.
17	Развитие координационных способностей.	1			Ходьба, бег с различным положением рук.
18	Ходьба с высоким подниманием бедра.	1			Ходьба.
19	Дыхательные упражнения.	1			Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
20	Основные положения и движения.	1			Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
21	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Упражнения у стены.

22	Ритмические упражнения.	1		Упражнения под музыку.
----	-------------------------	---	--	------------------------

23	Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	1			Ходьба.
24	Быстрый и медленный бег.	1			Бег.
25	Чередование бега с ходьбой.	1			Ходьба, бег.
26	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	1			ОРУ, игра.
27	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1			Прыжки.
28	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	1			Бег, ходьба, ОРУ, переползание.
29	Перешагивание через незначительные препятствия.	1			Бег, ходьба, ОРУ.
30	Игра - эстафета «Собери пирамидку».	1			ОРУ, игра.
31	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	1			Ходьба.
32	Броски малого мяча двумя руками вверх.	1			Упражнения с мячами.
33	Передача предметов в шеренге.	1			Перестроения, упражнения с предметами.
34	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег.
35	Основные положения и движения.	1			Бег, ходьба, ОРУ.
36	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Ходьба. Бег с сохранением правильной осанки.
37	Ритмические упражнения.	1			Упражнения под музыку.
38	Построение в колонну по одному, по двое.	1			Построение, перестроение.
39	Перестроение из шеренги в круг взявшись за руки.	1			Построение, перестроение.
40	Ходьба с различным положением рук.	1			Ходьба.
41	Быстрый и медленный бег.	1			Бег.
42	Чередование бега с ходьбой.	1			Ходьба, бег.
43	Прыжки в длину с места.	1			Прыжки.
44	Прыжки на одной ноге на месте.	1			Прыжки.
45	Полоса препятствий.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
46	Прыжки в высоту.	1			Прыжки.
47	Передача предметов по кругу.	1			Упражнения с предметами.
48	Передача предметов в колонне.	1			Упражнения с предметами.
49	Переноска грузов.	1			Упражнения с предметами.
50	Ползание на животе.	1			Ходьба, бег, ОРУ, ползание.
51	Перелезание через препятствие.	1			Ходьба, бег, ОРУ, перелезание.
52	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			Гимнастические упражнения

53	Ритмические упражнения.	1			Упражнения под музыку.
54	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба и бег в различном темпе.
55	Основные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
56	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Упражнения у стены.
57	Ритмические упражнения.	1			Упражнения под музыку.
58	Бег в колонне.	1			Бег.
59	Ходьба с различным положением рук.	1			Ходьба.
60	Ходьба по кругу взявшись за руки.	1			Ходьба.
61	Быстрый и медленный бег.	1			Бег.
62	Чередование бега с ходьбой.	1			Ходьба, бег.
63	Прыжки на двух ногах с движениями рук.	1			Прыжки.
64	Полоса препятствий.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
65	Прыжки в высоту.	1			Прыжки.
66	Прыжки в глубину.	1			Прыжки.
67	Передача мяча из рук в руки.	1			Упражнения с мячами.
68	Лазание вверх и вниз по гимнастической скамейке.	1			Гимнастические упражнения.
69	Ходьба с высоким подниманием колен.	1			Ходьба.
70	Подвижная игра «Бросай-ка».	1			ОРУ, игра.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;
- учебно - практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; стенки, скамейки, коврики, мячи, скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование; лыжные комплекты, санки, ледянки.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Рабочая образовательная программа коррекционной работы учителя-логопеда.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В основу программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Цель реализации программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У не которых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). *Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития* проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальными и невербальными средствами коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены **выраженными нарушениями поведения** (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях,

когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается **своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи**: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. **По уровню сформированности речи** выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной по-

ложительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые

препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с

моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

3. Описание места коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 4-6 обучающихся. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия» Планируемые (ожидаемые) результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса для «безречевых» детей (1 класс)

- У ребенка появилась (усилилась) **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
 - использование взгляда как средство коммуникации.
 - использование мимики как средство коммуникации.
 - использование жеста как средство коммуникации.
 - использование звука как средство коммуникации.
 - использование предмета как средство коммуникации.

- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «от звука к слову» (2 класс)

- У ребенка усилилась **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслообразительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От слова к предложению» (3 класс)

- в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова
- употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции.
- пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
- распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От предложений к связному тексту» (4 класс)

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально

- речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко
- обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи
- более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
- способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
- увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму
- использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова

5.Содержание коррекционно-развивающей

области (коррекционных занятий) «Логопедия» Программа

коррекционного курса для «Безречевых детей» (1 класс)

Группа безречевых детей, обучающихся в ГБОУ Нефтекамская КШИ неоднородна. В нее входят дети у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, анартрией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а так же другими нарушениями психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или до-полнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых- ломаных- извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;
- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом);
- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;
- двигательные упражнения с погремушкой-мячом- платочкам- флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;

- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- упражнения с пластилином;
- использование кукол би-ба-бо;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на преодоление сопротивления;
- автоматизация отдельных артикулем;
- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

Приёмы:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты.
- перемещение их в заданном пространстве.
- поиск предметов:
- соотнесение игрушки с её изображением на картинке:
- определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела,
- выработка навыков ориентировки;
- упражнения в перекрёстном ориентировании;
- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов по картинкам;
- узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела:
- запоминание изображений предметов;
- фиксация изменений в расположении предметов,
- выделение из множества предметов;
- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т.д.);
- идентификация зрительных изображений по заданной теме;
- определение различий в предметах и картинках;
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, по инструкции;
- конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей;
- выделение фигуры из фона; вычленение наложенных друг на друга предметов.

5. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса,

формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Приёмы:

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха.
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений:
- выработка комбинированного типа дыхания.
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха:
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

6. Развитие чувства ритма.

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

Приёмы:

- воспроизведение ритма в движениях и играх;
- ходьба и маршировка под музыку;
- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;
- ритмические упражнения для рук и ног;
- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием;
- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности;
- знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков;
- развитие речевых вокализаций;
- знакомство со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением;
- произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;
- дифференциация ритмических рисунков: отображение определенных качеств движения;
- ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаниях имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Приемы

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные),

- показ предметов по их признакам
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний
- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие непроизвольного подражания - звукового и словесного
- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие, соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным отраженным и произвольным звукоподражанием
- различение действий совершаемых одним объектом соотнесение действий и слов их обозначающих
- выполнение инструкций содержащие слова с уменьшительно ласкательными суффиксами
- побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов
- автоматизация в диалогической речи слов «хочу, буду»
- автоматизация отдельных штампов коммуникативной побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди)
- узнавание предмета по словесному описанию
- выработка обобщенных понятий
- смысловое обыгрывание слов путём включения их в различные смысловые кон-тексты
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений

Программа коррекционного курса «От звука к слову» (2 класс)

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Основное содержание логопедической работы

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их

сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения де-

тям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.

Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Методические приемы:

- показывание и называние предметов;
- узнавание по описанию и назначению;
- узнавание действий по картинкам;
- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;
- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч. ;
- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н

— Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных

словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
 - ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
 - ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
 - ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
 - ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);
- Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Программа коррекционного курса «От слова к предложению» (3 класс)

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая

оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению

и описанию.

Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Развитие импрессивной речи

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, - очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посу-да», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игруш-ки? Игрушки подарили девочке.).
- творительный

падеж существительных мужского рода единствен- ного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут

ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла). Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Работа над усложнением фразы

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы

при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая му- ка; бы-бы — вы окие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трех-

сложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (ку-р-маши-на, сапоги-та, почки, капу-ста, кирпичи).

Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

Программа коррекционного курса «От предложений к связному тексту» (4 класс)

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть не- правильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико- грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносят изолированно, в речи могут не использовать, исказить. Фонематический анализ и синтез сформирован.

Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкрет-ных, родовых, видовых понятий и общих представлений.

Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___ ; . (где _ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Развитие импрессивной речи

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Развитие экспрессивной речи

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;

- слов-названий по различным лексическим темам
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово-сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и

словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без че- редования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.*).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинкам, по игрушкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. ***Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов***, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующих звуков А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов(ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).

Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов.

6.

Тематическое планирование коррекционного курса для «безречевых» детей (1 класс)

№	Тема	Часы
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи	
3	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания	
4	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	
5	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	
6	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	
7	Отражённые действия. «Сделай, как я».	

8	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	
10	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	
11	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	
12	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	
13	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	
14	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	
15	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	
16	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	
17	Моя семья. Работа с фотоальбомом.	
18	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.	
19	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.	
20	Близкие люди. «Да»–«нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	

21	Понимание вопросов: Что? Кто?	
----	-------------------------------	--

22	Понимание вопросов Кто Это? Что это?	
23	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	
24	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	
25	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	
26	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	
27	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	
28	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.	
29	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.	
30	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.	
31	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	
32	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	
33	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	
34	Предметные действия. Чем моет?, Что моет?	

35	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	
----	--	--

36	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	
37	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?	
38	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	
39	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	
40	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	
41	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)	
42	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	
43	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	
44	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	
45	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	
46	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	
47	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	
48	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	

49	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	
----	--	--

50	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	
51	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	
52	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	
53	Имена близких людей. Фотоальбом.	
54	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	
55	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	
56	Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»	
57	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	
58	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.	
59	Части тела. Речь с движением.	
60	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	
61	Домашние животные. Выделение существенных признаков.	
62	Домашние животные. "Накорми животных"	

63	Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"	
----	---	--

64	Дикие животные. Выделение существенных признаков.	
65	Дикие животные. "Накорми животных"	
66	Повторение пройденного.	
67	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	
68	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	
69	Обследование речи	

Тематическое планирование коррекционного курса «От звука к слову» (2 класс)

№ занятия	Тема занятия	Часы
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук , сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи	
2	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	
3	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный»	
4	Употребление глаголов: «дай», «на» .	
5	Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».	
6	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»	
7	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».	
8	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»	

9	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	
---	--	--

10	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	
11	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	
12	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	
13	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	
14	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	
15	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	
16	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	
17	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	
18	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	
19	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	
20	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	
21	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».	
22	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».	
23	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.	
24	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.	
25	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	
26	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	
27	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	
28	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».	
29	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	
30	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	
31	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».	

32	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным	
----	--	--

	восклицианием.	
33	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	
34	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».	
35	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	
36	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».	
37	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	
38	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	
39	Звери и их детеныши. Накорми животных.	
40	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го».	
41	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	
42	Животные. Употребление простых глаголов.	
43	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».	
44	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	
45	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	
46	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	
47	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	
48	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом.	
49	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	
50	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»».	
51	Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя».	
52	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	

53	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»	
----	---	--

54	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	
55	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.	
56	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".	
57	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».	
58	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	
59	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».	
60	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».	
61	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).	
62	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом.	
63	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).	
64	Повторение пройденного. Обследование речи.	
65	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, сформированности лексико-грамматических средств языка. Обследование речи	

Тематическое планирование коррекционного курса «От слова к предложению» (3 класс)

№	Тема занятия	Часы
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи	
2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец».	
3	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)	
4	Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).	
5	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю).	

6	Предметы быта. Различение предметов по их назначению.	
---	---	--

7	Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов.	
8	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.	
9	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.	
10	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов «В», «НА».	
11	Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме.	
12	Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.	
13	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов.	
14	Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.	
15	Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа.	
16	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».	
17	Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов.	
18	Осень. Один - два - много - ни одного.	
19	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов.	
20	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.	
21	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах.	
22	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.	
23	Фрукты. Предлоги «НА», «С».	
24	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса.	
25	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.	
26	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	

27	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	
----	---	--

28	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.	
29	Наше тело. Единственное и множественное число существительных.	
30	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	
31	Звук «О». Голосовые модуляции.	
32	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	
33	Высота. Использование местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.	
34	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением.	
35	Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.	
36	Зима. Слоговая структура.	
37	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.	
38	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.	
39	Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова.	
40	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».	
41	Одежда. Активизация фразовой речи.	
42	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний.	
43	Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова.	
44	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».	
45	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.	
46	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.	
47	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом.	
48	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
49	Обувь. Множественное число существительных.	

50	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».	
----	----------------------------	--

51	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.	
52	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	
53	Дикие животные. Части тела.	
54	Весна. Предлоги «НА», «С».	
55	Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов.	
56	Мамин праздник. Пересказ.	
57	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
58	Звуки «Э», «И». Дифференциация	
59	Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных.	
60	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»	
61	Домашние животные. Предлог «В».	
62	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов.	
63	Домашние животные. Части тела. Словообразование.	
64	Звук «ЬІ». Словоизменение.	
65	Повторение пройденного.	
66	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, сформированности лексико-грамматических средств языка. Обследование речи	

Тематическое планирование коррекционного курса «От предложений к связному тексту» (4 класс)

№	Тема занятия	Часы
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук , сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи	
2	Наш город Нефтекамск. Развитие слухового внимания.	

3	Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса.	
---	---	--

4	Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса.	
5	Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
6	Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени	
7	Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение.	
8	Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе	
9	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
10	Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными	
11	Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
12	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под».	
13	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию.	
14	Домашние животные. Словообразование.	
15	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
16	Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из».	
17	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
18	Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе	
19	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
20	Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои	
21	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
22	Зимующие птицы. Приставочные глаголы	
23	Зимующие птицы. Предлоги на-с- под.	
24	Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными	
25	Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	

26	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	
----	--	--

27	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.	
28	«Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под».	
29	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
30	«Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за».	
31	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
32	«Профессии». Словообразование	
33	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
34	«Электроприборы». Словообразование	
35	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
36	«Продукты питания». Дифференциация предлогов.	
37	«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке.	
38	Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
39	«Посуда». Словообразование.	
40	«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке.	
41	Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.	
42	Времена года. Словообразование.	
43	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
44	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	
45	Что такое год?. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	
46	«Весна». Употребление союза «А»	
47	«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов.	
48	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

49	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения.	
----	---	--

50	Приметы весны. Составление текста по опорным словам.	
51	«Насекомые». Предлоги на, под, за.	
52	«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
53	«Цветы». Полевые и садовые.. Употребление союза «А»	
54	«Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
55	«Рыбы» Употребление служебных частей речи.	
56	«Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке.	
57	Моя семья. Притяжательные прилагательные	
58	Моя семья. Составление рассказа о семье.	
59	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	
60	Водоемы. Подбор синонимов.	
61	Водоемы. Подбор антонимов.	
62	Лето. Сложноподчиненные предложения.	
63	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
64	«Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта.	
65	Заключительное занятие.	
66	Обследование речевого развития. Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, сформированности лексико-грамматических средств языка.	

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной как для младших, так и для старших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, стол ученический, стулья);
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть вигрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации (мягкий мат).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основной **целью** обучения по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Развитие и коррекция зрительного восприятия.
2. Развитие и коррекция слухового восприятия.
3. Развитие и коррекция кинестетического восприятия.
4. Развитие и коррекция восприятия вкуса и запаха.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей

действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.
2. Обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально- дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Общая характеристика

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» предполагает создание благоприятной коррекционно-образовательной среды для деятельности, хорошего самочувствия, проявления социальной активности. По невербальным сигналам (позе, мимике, взгляду, жестам) педагог оценивает потребности, желания и познавательные возможности учащегося. Особенностью уроков сенсомоторного обучения является прогностическое определение вероятностных способов деятельности учителя и учащегося и заготовка многообразных приемов, которые могут быть использованы. Моделируются варианты: учащийся не включается в совместную деятельность, задание для него является трудным, предусматриваются варианты обеспечения его причастности и активности; задание для учащегося легкое и не вызывает интереса, планируется, что в этом случае можно предложить. Главное требование уроков — все учащиеся активны и деятельны, среди них нет неперспективных

Описание места коррекционного курса

Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и оказание помощи детям этой категории, поэтому способствуют развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Все занятия имеют

гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание, как традиционных приемов методов работы, так и инновационных технологий. Настроение, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Коррекционный курс рассчитан на учебный год по каждому классу и представляет серию регулярно проходящих встреч. В соответствии с Учебным планом коррекционные занятия рассчитаны на 33 учебных недели в соответствии с расписанием – 3 часа в неделю, 1 класс – 99 часов в год. Во 2-4 классах 35 учебных недели, 2-4 класс – 105 часов в год.

Форма оценивания знаний обучающихся – безоценочная (используется словесная оценка).
Формы контроля – тестовые задания, диагностика.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

Зрительное восприятие.

Пропедевтический уровень. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги)

Минимальный уровень. Ребенок может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет;

Может узнавать и зрительно соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках, кроме значимых взрослых узнает и одноклассников.

Достаточный уровень. Ребенок кроме основных цветов узнает и соотносит несколько дополнительных и градиент, знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;

Узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более), выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции, различает предметы по высоте, длине, ширине.

Слуховое восприятие.

Пропедевтический уровень.

Демонстрирует реакцию на звук. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание близко расположенного перемещающегося источника звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Реагирует на своё имя.

Минимальный уровень.

Соотнесение звука с его источником.

Дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко);

Достаточный уровень.

Нахождение одинаковых по звучанию объектов, Дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме, Понимает сложную (составную) словесную инструкцию.

Кинестетическое восприятие.

Пропедевтический уровень.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела и тела в пространстве. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Умение ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням, толерантность к линейной вестибулярной стимуляции.

Минимальный уровень. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), понимание и определение положения своего тела в пространстве. Ориентация в собственном теле. Знание направлений вперед/назад, вверх/вниз. Свободная ориентация в знакомом пространстве. Соотнесение одинаковых поверхностей. Умение выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево). Толерантность к вращательной стимуляции (доступной для ребенка интенсивности).

Достаточный уровень. Различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре. Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху). Знание направлений вправо/влево.

Толерантность к различного рода вестибулярным стимуляциям (доступной для ребенка интенсивности).

Восприятие запаха.

Пропедевтический уровень.

Реакция на запахи.

Минимальный уровень. Способность выражать своё отношение к запахам. Соотнесение одинаковых запахов.

Достаточный уровень. Различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Пропедевтический уровень.

Реакция на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.

Минимальный уровень. Способность выражать своё отношение к вкусу. Знание съедобных и несъедобных объектов. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Достаточный уровень. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». В 3-4 классах вводится раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Методы обучения:

- действия по образцу;
- выбор по образцу;
- действия по подражанию;
- «жестовая» инструкция;
- совместные действия взрослого и ребенка.

Все занятия по сенсорному развитию проводятся не просто в игровой форме, а игровым методом. Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью.

Тематика коррекционных занятий включает 5 основных блока:

1. Зрительное восприятие

- Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты.
- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
- Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
- Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

2. Слуховое восприятие

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
- Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

3. Кинестетическое восприятие

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
- Формирование адекватной реакции на положение тела.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование умения различать свойства материалов.

4. Восприятие запаха

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

5. Восприятие вкуса

- Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам.
- Узнавание продуктов по вкусу.

6. Развитие моторики, графомоторных навыков

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика (1 час).

Зрительное восприятие (33 часа)

Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты. Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик). Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящаяся игрушка). Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне глаз, напротив ребенка, справа от ребенка). Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по кругу, за движущимся удаленным объектом). Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный)

Слуховое восприятие (8 часов)

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный, удаленный) источник звука. Формирование умения соотносить звук с его источником. Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Кинестетическое восприятие (34 часа)

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, песок, пластилин). Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (холодный, теплый). Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела (руки, ноги). Формирование адекватной реакции на положение тела (горизонтальное). Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела (повороты, наклоны, сгибание/разгибание рук/ ног). Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (мягкая, твердая поверхность).

Восприятие запаха (14 часов)

Формирование адекватной реакции на запахи (фрукты, овощи). Узнавание объектов по запаху (лимон, яблоко, банан, помидор, огурец).

Восприятие вкуса (8 часов)

Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). Узнавание продуктов по вкусу (горький шоколад, сладкое яблоко).

Итоговая диагностика (1 час)

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика (1 час).

Зрительное восприятие (41 час)

Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты. Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки. Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик в темноте, пламя свечи, светящаяся игрушка в темноте). Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне). Фиксация взгляда на неподвижном предмете (выше/ ниже уровня глаз, напротив ребенка, справа/ слева от ребенка). Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Формирование умения практически выделять два цвета (красный и желтый), (синий и зеленый), (черный и белый). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие (6 часов)

Формирование умения локализовать неподвижный источник звука (на уровне уха, плеча, талии). Проследивание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов (2-3 объекта).

Кинестетическое восприятие (32 часа)

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (клейстер, кинетический песок). Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (гладкий, шероховатый). Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый, сухой). Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по вязкости (жидкий, густой). Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (горячий). Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов (бытовые приборы). Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела (спина, голова). Формирование адекватной реакции на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела (повороты, наклоны). Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела (сгибание/разгибание рук/ ног). Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов.

Восприятие запаха (10 часов)

Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание объектов по запаху (мыло, зубная паста, крем для обуви, духи).

Восприятие вкуса (14 часов)

Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый). Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый). Узнавание продуктов по вкусу (лимон, кислое яблоко, соленый огурец)

Итоговая диагностика (1 час)

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика (1 час).

Зрительное восприятие (37 часов)

Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты. Фиксация внимания на величине предметов. Формирование умения узнавать и различать форму предмета (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Соотношение плоских и объемных форм в практическом действии с предметами. Составление целого из разных геометрических форм, их частей (квадрат, треугольник). Составление целого из разных геометрических форм, их частей (круг, овал). Составление целого из разных геометрических форм, их частей (прямоугольник, два круга). Формирование умения пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине.

Нанизывание колец на стержень. Нанизывание колец одинакового размера. Нанизывание больших и маленьких колец. Нанизывание колец на конус. Нанизывание колец, убывающих по величине. Складывание трехместной матрешки.

Слуховое восприятие (16 часов)

Формирование умения прислушиваться к неречевым звукам (стук, звук колокольчика). Формирование умения прислушиваться к звукам окружающей среды. Формирование умения распознать и соотнести звуки окружающей среды. Формирование умения узнавать и различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони), (дудочка и металлофон). Формирование умения быстро реагировать на звук. Формирование умения прислушиваться к речевым звукам (слова, резко различные по звуковому составу). Формирование умения прислушиваться к звукам человеческого голоса.

Кинестетическое восприятие (20 часов)

Формирование умения узнавать и различать материалы (дерево, металл), (вода, клейстер). Формирование умения узнавать и различать материалы по температуре (холодный, горячий). Формирование представлений о схеме собственного тела. Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные), (мягкие — жесткие), (сильные — слабые). Овладение выразительными движениями. Формирование положительного образа своего тела в движении. Овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика).

Восприятие запаха (12 часов)

Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание объектов по запаху (свежеиспеченный хлеб, колбаса, сыр, лук, чеснок).

Восприятие вкуса (14 часов)

Узнавание продуктов по вкусу (кислый лимон), (яблоко-груша), (помидор-огурец).

Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков). Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин). Складывание узоров из палочек, геометрических фигур. Работа с лабиринтами. Сгибание бумаги в разных направлениях. Игры с мозаикой

Итоговая диагностика (1 час)

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика (1 час).

Зрительное восприятие (33 часа)

Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты. Формирование умения узнавать и различать объемные формы предмета. Формирование умения узнавать и различать плоские формы предмета. Соотнесение объектов по цвету. Дидактическая игра «Цветные коврики». Наложённые

изображения. Зашумленные изображения. Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики. Зрительный контроль за действиями. Игра «Что изменилось». Игра «Запомни и найди». Повторение движений с мячом. Поиск спрятанных предметов. Узнавание своей вещи среди чужой. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие (22 часа)

Обучение различению на слух звучащих игрушек. Различение на слух голосов животных. Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой. Определение направления звука (сверху-снизу), (справа-слева). Дидактическая игра «Шумящие коробочки». Подражание звукам животных. Различение на слух голосов птиц. Узнавание звуков на улице. Знание своего имени, отклик на имя. Знание имен других детей. Дидактическая игра «Узнай по голосу».

Кинестетическое восприятие (20 часов)

Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, мячик подпрыгивает, рыбка плавает. Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки. Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела). Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок). Игры на восприятие предметов в движении. Рисование орнамента рукой в воздухе. Овладение разными способами невербальных коммуникаций (жесты). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Психогимнастические упражнения.

Восприятие запаха (14 часов)

Узнавание объектов по запаху (кофе, какао, ванилин, корица), (лекарственные травы-мята), (хвоя), (цветы).

Восприятие вкуса (6 часов)

Узнавание продуктов по вкусу (ягоды) (лук – чеснок), (сметана - кефир).

Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие координации, равновесия. Пальчиковые игры. Шнуровка.

Итоговая диагностика (1 час)

6. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика	1	Выполнение диагностических заданий
	Зрительное восприятие	33	
2	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (дорожка следов)	1	Беседа, игра
3	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (сухой бассейн)	1	Беседа, игра
4	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (тактильный душ)	1	Беседа, игра
5	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая колонна)	1	Беседа, игра
6	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (пуфик кресло)	1	Беседа, игра
7 8	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки	2	Практические упражнения
9 10	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик)	2	Практические упражнения
11 12	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящаяся игрушка)	2	Практические упражнения
13 14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне глаз)	2	Практические упражнения

15 16	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (напротив ребенка)	2	Практические упражнения
17 18	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (справа от ребенка)	2	Практические упражнения
19 20	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали)	2	Практические упражнения
21 22	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу)	2	Практические упражнения
23 24	Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом	2	Практические упражнения
25 26	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (красный)	2	Дидактическая игра
27 28	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (синий)	2	Дидактическая игра
29 30	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (желтый)	2	Дидактическая игра
31 32	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (зеленый)	2	Дидактическая игра
33 34	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (черный)	2	Дидактическая игра
	Слуховое восприятие	8	
35 36	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука	2	Дидактическая игра
37 38	Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука	2	Дидактическая игра
39 40	Формирование умения соотносить звук с его источником	2	Дидактическая игра
41 42	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	2	Дидактическая игра
	Кинестетическое восприятие	34	
43 44	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	2	Практические упражнения
45 46	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево)	2	Практические упражнения

47 48	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (металл)	2	Практические упражнения
----------	---	---	-------------------------

49 50	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (пластмасса)	2	Практические упражнения
51 51	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (бумага)	2	Практические упражнения
53 54	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (вода)	2	Практические упражнения
55 56	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (песок)	2	Практические упражнения
57 58	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (пластилин)	2	Практические упражнения
59 60	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (холодный)	2	Практические упражнения
61 62	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (теплый)	2	Практические упражнения
63 64	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	Практические упражнения
65 66	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела (руки, ноги)	2	Практические упражнения
67 68	Формирование адекватной реакции на положение тела (горизонтальное)	2	Практические упражнения
69 70	Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела (повороты, наклоны)	2	Практические упражнения
71 72	Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела (сгибание/разгибание рук/ ног)	2	Практические упражнения
73 74	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (мягкая поверхность)	2	Практические упражнения
75 76	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (твердая поверхность)	2	Практические упражнения
	Восприятие запаха	14	
77 78	Формирование адекватной реакции на запахи (фрукты)	2	Практические упражнения
79 80	Формирование адекватной реакции на запахи (овощи)	2	Практические упражнения

81	Узнавание объектов по запаху (лимон)	2	Дидактическая игра
82			
83	Узнавание объектов по запаху (банан)	2	Дидактическая игра

84			
85 86	Узнавание объектов по запаху (яблоко)	2	Дидактическая игра
87 88	Узнавание объектов по запаху (помидор)	2	Дидактическая игра
89 90	Узнавание объектов по запаху (огурец)	2	Дидактическая игра
	Восприятие вкуса	8	
91 92	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький)	2	Практические упражнения
93 94	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкий)	2	Практические упражнения
95 96	Узнавание продуктов по вкусу (горький шоколад)	2	Дидактическая игра
97 98	Узнавание продуктов по вкусу (сладкое яблоко)	2	Дидактическая игра
99	Итоговая диагностика	1	Выполнение диагностических заданий

2 класс

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика	1	Выполнение диагностических заданий
	Зрительное восприятие	41	
2	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (дорожка следов, тактильная дорожка)	1	Беседа, игра
3	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (настенное панно «Фрукты»)	1	Беседа, игра
4	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты («Лабиринты»)	1	Беседа, игра
5	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (Дидактический «Осьминог»)	1	Беседа, игра
6	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты («Сенсорный цветок»)	1	Беседа, игра
7 8	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки	2	Практические упражнения

9	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	2	Практические упражнения
---	---	---	-------------------------

10			
11 12	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик в темноте)	2	Практические упражнения
13 14	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи)	2	Практические упражнения
15 16	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящаяся игрушка в темноте)	2	Практические упражнения
17 18	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне)	2	Практические упражнения
19 20	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (выше/ ниже уровня глаз)	2	Практические упражнения
21 22	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (напротив ребенка)	2	Практические упражнения
23 24	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (справа/ слева от ребенка)	2	Практические упражнения
25 26	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали)	2	Практические упражнения
27 28	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали)	2	Практические упражнения
29 30	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу)	2	Практические упражнения
31 32	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед)	2	Практические упражнения
33 34	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (назад)	2	Практические упражнения
35 36	Формирование умения практически выделять два цвета (красный и желтый)	2	Дидактическая игра
37 38	Формирование умения практически выделять два цвета (синий и зеленый)	2	Дидактическая игра
39 40	Формирование умения практически выделять два цвета (черный и белый)	2	Дидактическая игра
41 42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	Практические упражнения
	Слуховое восприятие	6	

43 44	Формирование умения локализовать неподвижный источник звука (на уровне уха, плеча, талии)	2	Дидактическая игра
----------	---	---	--------------------

45 46	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	2	Дидактическая игра
47 48	Нахождение одинаковых по звучанию объектов (2-3 объекта)	2	Дидактическая игра
	Кинестетическое восприятие	32	
49 50	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	2	Практические упражнения
51 52	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (клейстер)	2	Практические упражнения
53 54	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (кинетический песок)	2	Практические упражнения
55 56	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (гладкий)	2	Практические упражнения
57 58	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (шероховатый)	2	Практические упражнения
59 60	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый)	2	Практические упражнения
61 62	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (сухой)	2	Практические упражнения
63 64	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по вязкости (жидкий)	2	Практические упражнения
65 66	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по вязкости (густой)	2	Практические упражнения
67 68	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (горячий)	2	Практические упражнения
69 70	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов (бытовые приборы)	2	Практические упражнения
71 72	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела (спина, голова)	2	Практические упражнения
73 74	Формирование адекватной реакции на положение тела (горизонтальное, вертикальное)	2	Практические упражнения
75 76	Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела (повороты, наклоны)	2	Практические упражнения

77	Формирование адекватной реакции на изменение положения частей тела	2	Практические упражнения
78	(сгибание/разгибание рук/ ног)		

79 80	Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов	2	
	Восприятие запаха	10	
81 82	Формирование адекватной реакции на запахи	2	Практические упражнения
83 84	Узнавание объектов по запаху (мыло)	2	Дидактическая игра
85 86	Узнавание объектов по запаху (зубная паста)	2	Дидактическая игра
87 88	Узнавание объектов по запаху (крем для обуви)	2	Дидактическая игра
89 90	Узнавание объектов по запаху (духи)	2	Дидактическая игра
	Восприятие вкуса	14	
91 92	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый)	2	Практические упражнения
93 94	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (соленый)	2	Практические упражнения
95 96	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (жидкий)	2	Практические упражнения
97 98	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (твердый)	2	Практические упражнения
99 100	Узнавание продуктов по вкусу (лимон)	2	Дидактическая игра
101 102	Узнавание продуктов по вкусу (кислое яблоко)	2	Дидактическая игра
103 104	Узнавание продуктов по вкусу (соленый огурец)	2	Дидактическая игра
105	Итоговая диагностика	1	Выполнение диагностических заданий

3 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
----------	---------------------------------------	-----------------	--------------------------

1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика	1	Выполнение диагностических заданий
	Зрительное восприятие	37	
2	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (дорожка следов, тактильная дорожка)	1	Беседа, игра
3	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (настенное панно «Репка»)	1	Беседа, ролевая игра
4	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (Мягкие модули)	1	Беседа, игра
5	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты («Тактильный тренажер»)	1	Беседа, игра
6	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (Сенсорный тренажер «Цветик-семицветик»)	1	Беседа, игра
7 8	Фиксация внимания на величине предметов	2	Практические упражнения
9 10	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (круглые)	2	Дидактические игры и упражнения
11 12	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (квадратные)	2	Дидактические игры и упражнения
13 14	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (прямоугольные)	2	Дидактические игры и упражнения
15 16	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (треугольные)	2	Дидактические игры и упражнения
17 18	Соотношение плоских и объемных форм в практическом действии с предметами	2	Дидактические игры и упражнения
19 20	Составление целого из разных геометрических форм, их частей (квадрат, треугольник)	2	Дидактические игры и упражнения
21 22	Составление целого из разных геометрических форм, их частей (круг, овал)	2	Дидактические игры и упражнения
23 24	Составление целого из разных геометрических форм, их частей (прямоугольник, два круга)	2	Дидактические игры и упражнения
25 26	Формирование умения пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине	2	Дидактические игры и упражнения
27 28	Нанизывание колец на стержень	2	Дидактические игры и упражнения
29 30	Нанизывание колец одинакового размера	2	Практические упражнения

31 32	Наизывание больших и маленьких колец	2	Практические упражнения
----------	--------------------------------------	---	-------------------------

33 34	Нанизывание колец на конус	2	Практические упражнения
35 36	Нанизывание колец, убывающих по величине	2	Практические упражнения
37 38	Складывание трехместной матрешки	2	Практические упражнения
	Слуховое восприятие	16	
39 40	Формирование умения прислушиваться к неречевым звукам (стук, звук колокольчика)	2	Практические упражнения
41 42	Формирование умения прислушиваться к звукам окружающей среды	2	Дидактические игры и упражнения
43 44	Формирование умения распознать и соотнести звуки окружающей среды	2	Дидактические игры и упражнения
45 46	Формирование умения узнавать и различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони)	2	Дидактические игры и упражнения
47 48	Формирование умения узнавать и различать звучание двух резко различных инструментов (дудочка и металлофон)	2	Дидактические игры и упражнения
49 50	Формирование умения быстро реагировать на звук	2	Дидактические игры и упражнения
51 52	Формирование умения прислушиваться к речевым звукам (слова, резко различные по звуковому составу)	2	Дидактические игры и упражнения
53 54	Формирование умения прислушиваться к звукам человеческого голоса	2	Дидактические игры и упражнения
	Кинестетическое восприятие	20	
55 56	Формирование умения узнавать и различать материалы (дерево, металл)	2	Дидактические игры и упражнения
57 58	Формирование умения узнавать и различать материалы (вода, клейстер)	2	Дидактические игры и упражнения
59 60	Формирование умения узнавать и различать материалы по температуре (холодный, горячий)	2	Дидактические игры и упражнения
61 62	Формирование представлений о схеме собственного тела	2	Дидактические игры и упражнения
63 64	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные)	2	Дидактические игры и упражнения

65 66	Знакомство с разным качеством движений (мягкие — жесткие)	2	Дидактические игры и упражнения
----------	---	---	---------------------------------

67 68	Знакомство с разным качеством движений (сильные — слабые)	2	Дидактические игры и упражнения
69 70	Овладение выразительными движениями. Формирование положительного образа своего тела в движении	2	Дидактические игры и упражнения
71 72	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика)	2	Дидактические игры и упражнения
73 74	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (пантомимика)	2	Дидактические игры и упражнения
	Восприятие запаха	12	
75 76	Формирование адекватной реакции на запахи	2	Дидактические игры и упражнения
77 78	Узнавание объектов по запаху (свежеиспеченный хлеб)	2	Дидактическая игра
79 80	Узнавание объектов по запаху (колбаса)	2	Дидактическая игра
81 82	Узнавание объектов по запаху (сыр)	2	Дидактическая игра
83 84	Узнавание объектов по запаху (лук)	2	Дидактическая игра
85 86	Узнавание объектов по запаху (чеснок)	2	Дидактическая игра
	Восприятие вкуса	6	
87 88	Узнавание продуктов по вкусу (кислый лимон)	2	Дидактическая игра
89 90	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко-груша)	2	Дидактическая игра
91 92	Узнавание продуктов по вкусу (помидор-огурец)	2	Дидактическая игра
	Развитие моторики, графомоторных навыков	12	
93 94	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков)	2	Дидактическая игра
95 96	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин)	2	Практические упражнения

97 98	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур	2	Практические упражнения
99	Работа с лабиринтами	2	Дидактическая игра

100			
101 102	Сгибание бумаги в разных направлениях	2	Практические упражнения
103 104	Игры с мозаикой	2	Практические упражнения
105	Итоговая диагностика	1	Выполнение диагностических заданий

4 класс

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Первичная диагностика	1	Выполнение диагностических заданий
	Зрительное восприятие	33	
2	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (массажная дорожка)	1	Беседа, игра
3	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (настенное панно «Семья»)	1	Беседа, ролевая игра
4	Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты (тактильные панели)	1	
5 6	Формирование умения узнавать и различать объемные формы предмета	2	Дидактические игры и упражнения
7 8	Формирование умения узнавать и различать плоские формы предмета	2	Дидактические игры и упражнения
9 10	Соотнесение объектов по цвету	2	Дидактические игры и упражнения
11 12	Дидактическая игра «Цветные коврики»	2	Дидактические игры и упражнения
13 14	Наложённые изображения	2	Дидактические игры и упражнения
15 16	Зашумленные изображения	2	Дидактические игры и упражнения
17 18	Нахождение «нелепиц» на картинках	2	Практические упражнения
19 20	Дидактическая игра «Лабиринт»	2	Практические упражнения

21	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	2	Практические упражнения
----	--	---	-------------------------

22			
23 24	Зрительный контроль за действиями. Игра «Что изменилось»	2	
25 26	Зрительный контроль за действиями. Игра «Запомни и найди»	2	Дидактические игры и упражнения
27 28	Зрительный контроль за действиями. Повторение движений с мячом	2	Дидактические игры и упражнения
29 30	Зрительный контроль за действиями. Поиск спрятанных предметов	2	Практические упражнения
31 32	Зрительный контроль за действиями. Узнавание своей вещи среди чужой	2	Практические упражнения
33 34	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	
	Слуховое восприятие	22	
35 36	Обучение различению на слух звучащих игрушек	2	Дидактические игры и упражнения
37 38	Различение на слух голосов животных	2	Дидактические игры и упражнения
39 40	Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой	2	Дидактические игры и упражнения
41 42	Определение направления звука (сверху-снизу)	2	Дидактические игры и упражнения
43 44	Определение направления звука (справа-слева)	2	Дидактические игры и упражнения
45 46	Дидактическая игра «Шумящие коробочки»	2	Дидактические игры и упражнения
47 48	Подражание звукам животных	2	Практические упражнения
49 50	Различение на слух голосов птиц	2	Дидактические игры и упражнения
51 52	Узнавание звуков на улице	2	Дидактические игры и упражнения
53 54	Знание своего имени, отклик на имя	2	Практические упражнения

55 56	Знание имен других детей. Дидактическая игра «Узнай по голосу»	2	Дидактические игры и упражнения
----------	--	---	---------------------------------

	Кинестетическое восприятие	22	
57 58	Имитационные упражнения: бабочка летает	2	Практические упражнения
59 60	Имитационные упражнения: обезьянка прыгает	2	Практические упражнения
61 62	Имитационные упражнения: мячик подпрыгивает	2	Практические упражнения
63 64	Имитационные упражнения: рыбка плавает	2	Практические упражнения
65 66	Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки	2	Практические упражнения
67 68	Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела)	2	Практические упражнения
69 70	Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок)	2	Практические упражнения
71 72	Игры на восприятие предметов в движении. Рисование орнамента рукой в воздухе	2	Практические упражнения
73 74	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (жесты)	2	Практические упражнения
75 76	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2	Практические упражнения
77 78	Психогимнастические упражнения	2	Практические упражнения
	Восприятие запаха	14	
79 80	Узнавание объектов по запаху (кофе)	2	Дидактическая игра
81 82	Узнавание объектов по запаху (какао)	2	Дидактическая игра
83 84	Узнавание объектов по запаху (ванилин)	2	Дидактическая игра
85 86	Узнавание объектов по запаху (корица)	2	Дидактическая игра
87 88	Узнавание объектов по запаху (лекарственные травы-мята)	2	Дидактическая игра

89 90	Узнавание объектов по запаху (хвоя)	2	Дидактическая игра
----------	-------------------------------------	---	--------------------

91 92	Узнавание объектов по запаху (цветы)	2	Дидактическая игра
	Восприятие вкуса	6	
93 94	Узнавание продуктов по вкусу (ягоды)	2	Дидактическая игра
95 96	Узнавание продуктов по вкусу (лук – чеснок)	2	Дидактическая игра
97 98	Узнавание продуктов по вкусу (сметана - кефир)	2	Дидактическая игра
	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	
99 100	Развитие координации, равновесия	2	Практические упражнения
101 102	Пальчиковые игры	2	Практические упражнения
103 104	Шнуровка	2	Практические упражнения
105	Итоговая диагностика	1	Выполнение диагностических заданий

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.с англ.Юлии Даре). –М.:Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб, 2004. - 144 с.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л.А.Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. – 96 с. с ил.
4. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. - М.: Школьная пресса, 2002. - 32 с.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие /М.Вентланд С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
6. Миненкова И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н.
7. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
8. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.: ил.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
10. Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.
11. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно- практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года /Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014. – 352 с.
12. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б.Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.
13. Сенсорная тропа - тропа здоровья: Пособие для педагогов, психологов и родителей/ Т.А. Алексеева, А.Л.Баева и др.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. - 54с.
14. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2018.- 256.: ил. - (Коррекционная педагогика).

15. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц; учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
16. Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизич.развития/ Е.А.Якубовская, Т.В.Лисовская, И.В.Ковалец и др. – Мн.:ОДО «Тонпик», 2004. – 232 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
3. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. «Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>
5. «Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Сенсорная комната.
2. Мультимедийные (цифровые) средства.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

1.1. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Краткая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в

дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «предметно-практические действия» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 3 ч, в год - 102 ч. (в 1 классе), 105 ч

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «предметно-практические действия»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Действия с материалами.

Пропедевтический уровень

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Минимальный уровень

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой;
- умеет пересыпать, перемешивать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы), используя инструмент (лопатка, стаканчик и др.);
- умеет переливать воду двумя руками и с использованием различного инструмента.

Достаточный уровень

- умеет придавать материалу (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) заданную форму;
- сортирует мелкие предметы (горох, фасоль, кофе-бобы);
- умеет сматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Пропедевтический уровень

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Минимальный уровень

- умеет перекатывать круглый предмет (от себя, из руки в руку);
- умеет ловить мяч/воздушный шарик (с разного расстояния);
- умеет вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- умеет нажимать на предмет (юла, рычаг др.) всей кистью (пальцем);
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- умеет выжимать (губка, полотенце) двумя руками в противоположные стороны;
- умеет вставлять мелкие предметы в узкие отверстия (мозаика, копилка и др.);
- умеет сортировать предметы (материалов) по толщине;
- умеет нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);
- умеет шнуровать, застегивать, расстегивать пуговицы и молнию;
- умеет составлять предметы друг на друга (кубики и др.);
- умеет сортировать предметы (одинаковые/ разные, цвет, величина, форма и др.);
- умеет разливать жидкость по емкостям.

Достаточный уровень.

- умеет продевать нити (иглы с нитью) в узкое отверстие;
- умеет завязывать шнурки;
- умеет сортировать предметы по функциям и области применения (посуда, одежда, обувь, предметы гигиены).

2. Содержание коррекционного курса

№ п\п	Наименование разделов и тем коррекционного курса	Содержание тем коррекционного курса
1.	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2.	Действия с предметами..	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся

	крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
--	---

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1
2.	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	1
3.	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	1
4.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
5.	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1
6.	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1
7.	Узнавание предметов на ощупь.	1
8.	Узнавание предметов на ощупь.	1
9.	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	1
10.	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	1
11.	Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1
12.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
13.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
14.	Собирание матрешки.	1
15.	Собирание матрешки.	1

16.	Набирание ложкой крупы.	1
17.	Набирание ложкой крупы.	1
18.	Переливание воды из одного сосуда в другой.	1
19.	Переливание воды из одного сосуда в другой.	1
20.	Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги.	1
21.	Упражнения в отрывании кусочков от бумаги.	1
22.	Упражнения в разрывании различных материалов (вата, природный материал).	1
23.	Упражнения в наматывании нитки на карандаш.	1
24.	Упражнения в наматывании веревки в клубок.	1
25.	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок.	1
1.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото».	1
2.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
3.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
4.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
5.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
6.	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	1
7.	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1
8.	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	1
9.	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.	1
10.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький.	1
11.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий.	1
12.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий .	1
13.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: толстый – тонкий.	1
14.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
15.	Упражнения в разминании материалов (пластилин, тесто, глина).	1
16.	Размазывание материала руками.	1
17.	Размазывание материала руками.	1
18.	Раскатывание куска пластилина прямыми движениями ладоней (палочка).	1
19.	Раскатывание куска пластилина кругообразными движениями ладоней (шар).	1
20.	Расплющивание куска пластилина между ладоней (лепёшка).	1
21.	Лепка по показу и словесной инструкции: шары большой и маленький.	1

22.	Лепка по показу и словесной инструкции: палочка длинная, короткая.	1
23.	Лепка по показу и словесной инструкции: знакомые буквы.	1
24.	Лепка по показу и словесной инструкции: снеговик.	1
1.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
2.	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1
3.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
4.	Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, м).	1
5.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Стол, стул	1
6.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница.	1
7.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина.	1
8.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом.	1
9.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Снежинка.	1
10.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
11.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
12.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
13.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1
14.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1
15.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1
16.	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.	1
17.	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
18.	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).	1
19.	Работа с мозаикой. Ёлочка.	1
20.	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	1
21.	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	1
22.	Работа с мозаикой. Букет.	1
23.	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик».	1
24.	Упражнения в отщипывании мелких кусочков пластилина. Вишни, сливы на тарелке.	1
25.	Упражнения в сгибании столбиков из пластилина. Бублики, баранки.	1
26.	Упражнения в вытягивании столбика из короткого цилиндра. Огурец, морковь.	1
27.	Упражнение в загибании краев формы. Миска, блюдец, корзинка.	1
28.	Лепка по заданию. Предметы разного размера.	1
29.	Лепка по заданию. Предметы разного цвета.	1

1.	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1
2.	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1
3.	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1
4.	Работа с нитками. Сортировка ниток по цвету.	1
5.	Работа с нитками. Упражнения в разрывании ниток разной толщины.	1
6.	Наматывание ниток на катушку.	1
7.	Наматывание ниток на клубок.	1
8.	Наматывание ниток на картон.	1
9.	Плетение косичек из толстых шнуров.	1
10.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
11.	Собирание матрешки.	1
12.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
13.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
14.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
15.	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по показу.	1
16.	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по образцу.	1
17.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький.	1
18.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий-узкий.	1
19.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
20.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото».	1
21.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
22.	Складывание по образцу простейших фигур из счётных палочек.	1
23.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
24.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1

2 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1
2.	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	1

3.	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	1
4.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
5.	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1
6.	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1
7.	Узнавание предметов на ощупь.	1
8.	Узнавание предметов на ощупь.	1
9.	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	1
10.	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	1
11.	Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1
12.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
13.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
14.	Собирание матрешки.	1
15.	Собирание матрешки.	1
16.	Набирание ложкой крупы.	1
17.	Набирание ложкой крупы.	1
18.	Переливание воды из одного сосуда в другой.	1
19.	Переливание воды из одного сосуда в другой.	1
20.	Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги.	1
21.	Упражнения в отрывании кусочков от бумаги.	1
22.	Упражнения в разрывании различных материалов (вата, природный материал).	1
23.	Упражнения в наматывании нитки на карандаш.	1
24.	Упражнения в наматывании веревки в клубок.	1
25.	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок.	1
1.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото».	1
2.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
3.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
4.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
5.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
6.	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	1
7.	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1
8.	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	1

9.	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.	1
10.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький.	1
11.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий.	1
12.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий .	1
13.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения:; толстый – тонкий.	1
14.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
15.	Упражнения в разминании материалов (пластилин, тесто, глина).	1
16.	Размазывание материала руками.	1
17.	Размазывание материала руками.	1
18.	Раскатывание куска пластилина прямыми движениями ладоней (палочка).	1
19.	Раскатывание куска пластилина кругообразными движениями ладоней (шар).	1
20.	Расплющивание куска пластилина между ладоней (лепёшка).	1
21.	Лепка по показу и словесной инструкции: шары большой и маленький.	1
22.	Лепка по показу и словесной инструкции: палочка длинная, короткая.	1
23.	Лепка по показу и словесной инструкции: знакомые буквы.	1
24.	Лепка по показу и словесной инструкции: снеговик.	1
1.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
2.	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1
3.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
4.	Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш).	1
5.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Стол, стул	1
6.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница.	1
7.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина.	1
8.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом.	1
9.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Снежинка.	1
10.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
11.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
12.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
13.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1
14.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1
15.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1
16.	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.	1

17.	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
18.	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).	1
19.	Работа с мозаикой. Ёлочка.	1
20.	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	1
21.	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	1
22.	Работа с мозаикой. Букет.	1
23.	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик».	1
24.	Упражнения в отщипывании мелких кусочков пластилина. Вишни, сливы на тарелке.	1
25.	Упражнения в сгибании столбиков из пластилина. Бублики, баранки.	1
26.	Упражнения в вытягивании столбика из короткого цилиндра. Огурец, морковь.	1
27.	Упражнение в загибании краев формы. Миска, блюдце, корзинка.	1
28.	Лепка по заданию. Предметы разного размера.	1
29.	Лепка по заданию. Предметы разного цвета.	1
1.	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1
2.	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1
3.	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1
4.	Работа с нитками. Сортировка ниток по цвету.	1
5.	Работа с нитками. Упражнения в разрывании ниток разной толщины.	1
6.	Наматывание ниток на катушку.	1
7.	Наматывание ниток на клубок.	1
8.	Наматывание ниток на картон.	1
9.	Плетение косичек из толстых шнуров.	1
10.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
11.	Собирание матрешки.	1
12.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
13.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
14.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
15.	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по показу.	1
16.	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по образцу.	1
17.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький.	1
18.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий-узкий.	1
19.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1

20.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветочное лото».	1
21.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
22.	Складывание по образцу простейших фигур из счётных палочек.	1
23.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	1
24.	Складывание крупных пазлов по картинке.	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции	1
2.	Выполнение подражательных действий по словесной инструкции	1
3.	Выполнение подражательных движений	1
4.	Воспроизведение действий, изображенных на картинке	1
5.	Выполнение подражательных действий со сменой движения	1
6.	Упражнения с массажными шариками	1
7.	Упражнения с прищепками	1
8.	Упражнение с пуговицами	1
9.	Упражнения с массажными шариками, прищепками, пуговицами	1
10.	Закрепление названий пальцев	1
11.	Упражнения с мелкими предметами. Закрепление названий пальцев	1
12.	Узнавание предметов по словесной инструкции	1
13.	Узнавание предметов по описанию	1
14.	Сворачивание ленты	1
15.	Наматывание ниток на катушку	1
16.	Наматывание ниток на картон	1
17.	Плетение косичек из толстых шнуров	1
18.	Наматывание ниток на клубок	1
19.	Открывание, закрывание замка ключом	1
20.	Открывание, закрывание сосудов с завинчивающимися крышками	1
21.	Нанизывание колец пирамиды	1
22.	Собирание матрешки	1

23.	Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции	1
24.	Выполнение шнуровок по образцу	1
1.	Складывание разрезных картинок	1
2.	Складывание крупных пазлов по картинке	1
3.	Складывание изображения из кубиков с картинками	1
4.	Лепка фигур из пластилина по показу и словесной инструкции	1
5.	Размазывание материала. Панно из пластилина	1
6.	Панно из пластилина	1
7.	Аппликация из пластилина. Осенний лист	1
8.	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трёх цветов	1
9.	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур	1
10.	Работа с мозаикой. Выкладывание изображений по образцу	1
11.	Упражнения в сминании бумаги. Снежный ком	1
12.	Упражнения в отрывании кусочков от бумаги	1
13.	Аппликация из кусочков цветной бумаги. Дерево зимой	1
14.	Аппликация из кусочков цветной бумаги. Снеговик	1
15.	Упражнения в разрывании различных материалов (вата, бумага, природный материал)	1
16.	Аппликация из ватных дисков . Зима	1
17.	Наматывание ниток на катушку	1
18.	Наматывание ниток на картон	1
19.	Плетение косичек из толстых шнуров	1
20.	Наматывание ниток на клубок	1
21.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры	1
22.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы	1
23.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Снеговик	1
24.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Ёлка	1
1.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы	1
2.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры	1
3.	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1
4.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
5.	Складывание простейших фигур из бумаги	1
6.	Складывание фигур из бумаги. Самолёт	1

7.	Складывание изображений из кубиков с картинками	1
8.	Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции	1
9.	Складывание разрезных картинок	1
10.	Складывание крупных пазлов по картинке	1
11.	Складывание изображений из кубиков с картинками	1
12.	Упражнения с массажными шариками	1
13.	Упражнения с прищепками	1
14.	Упражнение с пуговицами	1
15.	Упражнения с массажными шариками, прищепками, пуговицами	1
16.	Выполнение шнуровок по образцу	1
17.	Лепка фигур из пластилина по показу и словесной инструкции	1
18.	Размазывание материала. Панно из пластилина	1
19.	Панно из пластилина.	1
20.	Аппликация из пластилина. Солнце	1
21.	Аппликация из пластилина. Цветы для мамы	1
22.	Складывание фигур из бумаги. Цветы	1
23.	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов	1
24.	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур	1
25.	Работа с мозаикой. Выкладывание изображений по образцу	1
26.	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1
27.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
28.	Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке	1
29.	Выполнение подражательных действий со сменой движений	1
30.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
1.	Выполнение по подражанию действий с предметами (катание, бросание)	1
2.	Выполнение по подражанию действий с предметами (перекладывание, складывание)	1
3.	Открытие и закрытие флаконов с завинчивающимися крышками	1
4.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера	1
5.	Собирание матрешки	1
6.	Набирание ложкой крупы	1
7.	Переливание воды из одного сосуда в другой	1
8.	Упражнения в разрывании различных материалов (вата, бумага, природный материал)	1

9.	Упражнения в наматывании толстых ниток в клубок	1
10.	Упражнения в наматывании тонких нитей на карандаш	1
11.	Группировка предметов по цвету	1
12.	Группировка предметов по форме	1
13.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения	1
14.	Узнавание предметов на ощупь	1
15.	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя	1
16.	Работа с нитками. Сортировка ниток по цвету	1
17.	Работа с нитками. Сортировка ниток по толщине, упражнения в разрывании ниток	1
18.	Плетение косичек из толстых шнуров	1
19.	Упражнения в наматывании тонких нитей на карандаш	1
20.	Складывание фигур из счетных палочек букв	1
21.	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1
22.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы	1
23.	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры	1
24.	Работа с мозаикой. Выкладывание изображений по образцу	1
25.	Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке	1
26.	Выполнение подражательных действий со сменой движений	1
27.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости	1
2.	Пальчиковые игры и упражнения	1
3.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1
4.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1
5.	Узнавание предметов на ощупь	1
6.	Узнавание предметов на ощупь	1
7.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	1
8.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	1

9.	Группировка предметов по форме и раскладывание по коробкам	1
10.	Группировка предметов по форме и раскладывание по коробкам	1
11.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов	1
12.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов	1
13.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	1
14.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	1
15.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов	1
16.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов	1
17.	Пластилин. Свойства пластилина	1
18.	Вишни, сливы	1
19.	Морковь, огурец	1
20.	Лепка изученных букв по образцу	1
21.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы	1
22.	Аппликация «Осенние листочки»	1
23.	Овощи. Фрукты	1
24.	Дом с крышей	1
1.	Пальчиковые игры и упражнения	1
2.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1
3.	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1
4.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом	1
5.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Двухэтажный дом	1
6.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина	1
7.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница	1
8.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Снежинка	1
9.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	1
10.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	1
11.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	1
12.	Складывание крупных пазлов по картинке	1
13.	Складывание крупных пазлов по картинке	1
14.	Складывание крупных пазлов по картинке	1
15.	Работа с мозаикой. Ёлочка	1
16.	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой	1

17.	Работа с мозаикой. Цветок на стебле	1
18.	Работа с мозаикой. Букет	1
19.	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик»	1
20.	Работа с пластилином. Снеговик	1
21.	Работа с пластилином. Домик	1
22.	Работа с пластилином. Лепка изученных букв	1
23.	Работа с бумагой. Флажки	1
24.	Работа с бумагой. Ёлочка.	1
1.	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»	1
2.	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке	1
3.	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	1
4.	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
5.	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое)	1
6.	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое)	1
7.	Узнавание предметов на ощупь	1
8.	Узнавание предметов на ощупь	1
9.	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя	1
10.	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя	1
11.	Упражнения в наматывании нитки на карандаш	1
12.	Упражнения в наматывании веревки в клубок	1
13.	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок	1
14.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото»	1
15.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	1
16.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	1
17.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1
18.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1
19.	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки	1
20.	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки	1
21.	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма)	1
22.	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма)	1

23.	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд	1
24.	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд	1
25.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький	1
26.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий	1
27.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий	1
28.	Сравнение предметов путем их наложения и приложения:; толстый – тонкий	1
29.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	1
30.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	1
1.	Пальчиковые игры и упражнения	1
2.	Пальчиковые игры и упражнения	1
3.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1
4.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1
5.	Узнавание предметов на ощупь	1
6.	Узнавание предметов на ощупь	1
7.	Пластилин. Свойства пластилина	1
8.	Работа с пластилином. Фрукты	1
9.	Работа с пластилином. Тарелка с фруктами	1
10.	Работа с пластилином. Овощи.	1
11.	Работа с пластилином. Корзинка с грибами	1
12.	Лепка пройденных букв по представлению	1
13.	Лепка пройденных цифр по представлению	1
14.	Упражнения в наматывании нитки на карандаш	1
15.	Упражнения в наматывании веревки в клубок	1
16.	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок	1
17.	Свойства бумаги. Упражнения в отрывании кусочков от бумаги	1
18.	Аппликация из кусочков бумаги. Яблоко, груша	1
19.	Аппликация из кусочков бумаги. Огурец, помидор	1
20.	Аппликация из кусочков бумаги. Солнышко, тучка	1
21.	Аппликация из кусочков бумаги. Рыбка в аквариуме	1
22.	Аппликация из кусочков бумаги. Рыбка в аквариуме	1
23.	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1
24.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом	1

25.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Двухэтажный дом	1
26.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина	1
27.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница	1

4. Описание материально-технического обеспечения.

- Компьютер
- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся
- Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.)образоват.учреждений VIII вида/ Л.А.Митиева , Э.Я.Удалова.- М.:Просвещение, 2009.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Общая характеристика.

Программа разработана для коррекционно-развивающей работы с обучающимися со средней, тяжелой и глубокой умственной отсталостью множественными нарушениями развития.

Блок предполагает три уровня сложности:

- Пропедевтический, основанный на программе «Двигательно-моторная стимуляция»
- Минимальный, включающий более сложные упражнения и задания
- Базовый, основанный на методах и подходах лечебной физкультуры.
- При работе используется индивидуальный подход на основе учета индивидуально-

типологических особенностей детей (подростков) и целей профилактики вторичных нарушений.

Содержание блока обеспечивает развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, с разделением действия на мелкие сенсомоторные навыки и отработкой их, с корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.

Занятия включают общеразвивающие и корригирующие упражнения, проведение (по возможности) подвижных игр. Среди корригирующих упражнений наибольшее значение имеют:

- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление и нормализацию поз и положений головы и конечностей;
- упражнения для улучшения координации движений, функций равновесия, для коррекции прямохождения и ходьбы;
- практические и игровые упражнения на развитие чувства ритма и пространственной организации движений.

Педагогические ориентиры:

- стимулировать общее физическое развитие обучающихся, осуществлять коррекцию нарушенных двигательных функций в доступном для каждого ученика диапазоне;
- развивать элементарную зрительно-моторную координацию, жизненно важные функции обучающихся, стимулируя их потребность в доступной двигательной активности;
- развивать общую и тонкую моторику обучающегося — основу для формирования предпосылок предметно-практической деятельности;
- формировать у детей (подростков) элементарные ощущения собственного тела и его положения в пространстве;
- формировать совместное внимание как основу коммуникативных функций;
- обучать ползанию и сидению в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- обучать элементарным действиям, направленным на преодоление препятствий;
- учить брать предметы одной рукой/двумя руками;
- учить держать предметы, фиксировать их и действовать ими;
- учить брать предметы различным захватом, стимулировать прогресс: всей ладонью, плоским щипцовым захватом (большой палец противопоставлен ладони), пинцетным захватом (указательный и большой пальцы противопоставлены всей ладони), щипцовым захватом (большой и указательный пальцы согнуты и противопоставлены ладони): раскрытие ладони, противопоставление большого пальца, ладонный захват, захват щепотью, пинцетный захват.

2. Описание места учебного коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане.

В 1 - 4 классах обучение ведется по 2 часа в неделю, 33 учебные недели в 1 классе, 34 - 35 учебные недели во 2 – 4 классах, в год составляет 68 - 70 часов.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие».

Пропедевтический уровень.

Предназначен для детей, имеющих значительные проблемы с передвижением. Программа блока «Двигательно-моторная стимуляция».

Стимуляция установочного контроля положения головы:

- повороты головы в разные стороны, лежа на животе;
- поднимание и удерживание головы под углом 45°, лежа на животе;
- поднимание и удерживание головы при присаживании;
- поднимание головы на 90°, лежа на животе с опорой на предплечья;
- удерживание головы сидя (при поддержке);

Стимуляция оптической реакции опоры рук и поворотов туловища:

- опора на вытянутые руки в положении лежа на животе, приподнимая туловище (с помощью и самостоятельно);
- поворачивание на пол-оборота в сторону, чтобы достать игрушку (с помощью и самостоятельно); переворачивание со спины на живот (с помощью и самостоятельно);
- поворачивание с живота на спину (с помощью и самостоятельно);
- переворачивание несколько раз подряд, лежа на горизонталь

Стимуляция захвата предмета и развития зрительно-моторной координации:

- удерживание вложенного в руку предмета (с помощью и самостоятельно);
 - захват предмета самостоятельно (ладонью, щепотью, пинцетным захватом) и удерживание его непродолжительное время (с помощью и самостоятельно);
 - захват предмета, правильно распределяя при этом пальцы (с помощью и самостоятельно);
 - захват и удерживание предметов разной формы (с помощью и самостоятельно);
 - дотягивание до предмета, находящегося над рукой, под рукой, и его захват (с помощью и самостоятельно);
 - дотягивание до предмета вертикально вверх (левой и правой рукой, двумя руками) (с помощью и самостоятельно);
 - дотягивание до предмета, находящегося перед учащимся, в положении лежа на животе (с помощью и самостоятельно);
 - переключивание предмета из одной руки в другую (с помощью и самостоятельно);
 - произвольное отпускание предмета, вложенного в руку;
- манипулирование предметом (с помощью и самостоятельно): бросание мелких предметов в сосуд (с помощью и самостоятельно).

Стимуляция ползания:

- ползание на животе вперед или назад с помощью взрослого (педагога, родителей и других взрослых);
- ползание на животе вперед или назад самостоятельно;

- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, раскачивание с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, самостоятельное раскачивание;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, передвижение с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения

лежа на животе, самостоятельное

передвижение. Стимуляция умения

самостоятельно садиться и тренировка

самостоятельного сидения:

- свободное переворачивание в положении лежа;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, раскачивание с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, самостоятельное раскачивание;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, передвижение с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, самостоятельное передвижение;
- попытка удержать равновесие при присаживании с поддержкой взрослого и сидеть непродолжительное время;
- попытка удержать равновесие при присаживании с опорой на обе руки и сидеть непродолжительное время;
- попытка удержать равновесие при присаживании с опорой на одну руку и сидеть непродолжительное время;
- попытка удержать равновесие при присаживании без опоры на руки и сидеть непродолжительное время;
- самостоятельно садиться и сидеть непродолжительное время;
- самостоятельно садиться из разных

положений тела и сидеть

продолжительное время. Вставание и

ходьба с поддержкой:

- подтягивание вверх, держась за руки взрослого (с помощью и самостоятельно);
- подтягивание вверх, держась за предметы мебели (с помощью и самостоятельно);
- хождение вдоль мебели (держась руками);
- передвижение в ходунках;
- хождение с использованием вспомогательных средств (гимнастическая палка, обруч, коляска и т. д.);
- свободное стояние (некоторое время);
- хождение с поддержкой взрослого (за две руки, за одну руку).

Для детей,
которые учатся
или уже
научились

ходить
Ходьба и
упражнения
в
равновесии:

- ходьба с опорой на передвигающийся вперед утяжеленный стул, коляску с грузом;
- ходьба в ходунках с остановками, поворотами и выполнением дополнительных заданий (например, поймать мяч);
- самостоятельная ходьба (со страховкой и без нее) с остановками: шаг — остановка, приставить ногу — остановка и т. д.;
- ходьба в заданном направлении;
- ходьба в заданном направлении с различными предметам (игрушки, погремушки, ленточки и т. д.);
- ходьба с перешагиванием через незначительные препятствия;
- ходьба по ограниченной поверхности (с поддержкой и самостоятельно);
- ходьба с обходом препятствий;
- ходьба в соответствии с заданным ритмом;
- ходьба с чередованием ритма;
- ходьба приставным шагом;
- ходьба назад;
- ходьба со сменой направления;
- ходьба с остановками по сигналу;
- ходьба с соблюдением ритма под счет;
- ходьба с соблюдением ритма под музыку;
- ходьба по лестнице вверх и вниз приставным шагом;
- ходьба по лестнице вверх и вниз попеременным шагом;

Минимальный уровень.

Предназначен для детей, умеющих ходить, ползать, передвигаться по лестнице с некоторой помощью, но при этом испытывающих проблемы с координацией, переключением, точной имитацией движений.

Содержание занятий обеспечивает развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, с разделением действия на мелкие сенсомоторные навыки и отработкой их, с корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.

Ползание и лазание:

- ползание на животе по прямой линии по указательному
- ползание на животе и на четвереньках до определенной цели;
- проползание на четвереньках под препятствием (тоннель, дуга, рейка, ворота);
- ползание по шарикам в сухом бассейне.

Прыжки: прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого;

- прыжки на месте на двух ногах самостоятельно;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед при поддержке взрослых или самостоятельно;
- прыжки на одной ноге при поддержке взрослого;

- спрыгивание вниз с небольшой высоты, сохраняя равновесие, при поддержке или страховке со стороны взрослого;
- упражнения на фитболе;

Катание, бросание и ловля округлых предметов:

- прокатывание мяча двумя руками друг другу;
- прокатывание мяча под дуги, в ворота, между предметами;
- ловля мяча двумя руками с небольшого расстояния; ловля мяча двумя руками со значительного расстояния;
- подбрасывание мяча вверх;
- бросание мяча взрослому;
- бросание мяча в корзину;
- бросание мяча в цель; прокатывание цилиндров;
- манипулирование предметами, прикосновение к предмету и удерживание его в течение короткого времени: пассивное движение руки в воде, горохе и т. д., положить объект в руку ребёнка и сомкнуть его пальцы вокруг предмета;
- переключивание предмет из одной руки в другую;
- переключивание предметов из одной емкости в другую;
- переключивание/пересыпание мелких/сыпучих предметов рукой, ложкой;
- пересыпание из одной емкости в другую (песок, крупы);
- переливание воды из одной емкости в другую (с помощью воронки и без нее);
- бросание в сосуд мелких предметов;
- открывание/закрывание различных коробок, баночек;
- постройка башни из 2-3 и т. д. кубиков;
- нанизывание колец на стержень (вертикально/горизонтально);
- распаковывание мелких предметов;
- перелистывание страниц книги;
- штриховка (в совместной деятельности, по подражанию);
- выполнение элементарных построек из конструктора (в совместной деятельности, по подражанию);
- нанизывание бус на шнур;
- сгибание бумаги по заданным линиям;
- раскатывание пластилина, теста (прямыми, круговыми движениями);
- лепка из пластилина, теста (колбаска, шарик, блин и т. д.).

Занятия проводятся индивидуально или в малой группе. В случае необходимости, привлекается помощник.

В зависимости от содержания, занятия могут проводиться в помещении класса, специально оборудованном зале СИ, спортивном зале, темной или светлой сенсорной комнате. В случае надомного обучения подбираются предметы инвентаря и специальных средств, создаются специальные условия совместно с родителями.

Достаточный уровень блока.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся для перехода на достаточный уровень программы курса:

Учащиеся имеют достаточный уровень развития, чтобы понимать и выполнять:

- санитарно-гигиенические требования к поведению на занятии в спортивном зале;
- элементарные требования техники безопасности на уроке;
- название спортивного инвентаря, оборудования, название движений в инструкции педагога;
- практический материал, проведенный на уроках двигательного развития;
- комплексы упражнений для индивидуальных самостоятельных занятий, в том числе по зрительной поддержке.

□

Учащиеся должны уметь:

- строиться, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя;
- ходить, бегать в колонне по одному;
- выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения заданий;
- самостоятельно проводить элементарную разминку;
- сохранять систематически навык правильной осанки;
- сохранять систематически навык правильной ходьбы;
- сохранять систематически навык правильного дыхания.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Основы знаний

В раздел программы «Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются на доступном уровне во время урока. Детям дают знания об основах бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, к своему телу, правила безопасного поведения при занятиях двигательной активностью.

Развитие координации и ловкости движений

Раздел программы «Развитие координации и ловкости движений» содержит специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование точности и согласованности движений, на развитие координации и ловкости движений.

Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.

В данном разделе большое внимание уделяется развитию навыков пространственно-временной дифференцировки (ориентировка), использованию вербальных и невербальных средств общения. В процессе практической деятельности закрепляются понятия «быстро, медленно», «близко-далеко», «успеть за отведенное время» и т.п.

Коррекция и развитие внимания

В данном разделе рекомендуются подвижные игры, игры с элементами спортивных игр и различные эстафеты на коррекцию и развитие внимания.

Развитие навыка расслабления мышц.

В данный раздел программы включены специально подобранные физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка в расслаблении мышц.

Коррекция и развитие мелкой моторики.

В данный раздел программы вошли специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование и развитие точности и согласованности движений пальцев и рук, развитие согласованности действий «глаз-рука» и т.п..

Коррекция и развитие правильного дыхания.

В данный раздел программы подобраны специальные физические упражнения, которые помогут учащимся научиться правильно дышать и умению согласовывать дыхание с выполнением физических упражнений (физической нагрузки).

Календарно-тематическое планирование. Двигательное развитие. 1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Игра «Пузырь». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
2	Дыхательные упражнения.	1			Ходьба, бег.
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
4	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1			Бег, ходьба в различном темпе.
5	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
6	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1			Бег, ходьба в различном темпе.
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
8	Ходьба в заданном направлении, перешагивание через незначительные препятствия.	1			Ходьба.
9	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
10	Ходьба приставным шагом.	1			Ходьба.
11	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
12	Дыхание при ходьбе, ходьба назад.	1			Ходьба, ОРУ
13	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
14	Движение руками в исходных положениях.	1			Основные исходные положения.
15	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.

16	Движение предплечий и кистей рук.	1			Ходьба с различным положением рук.
17	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
18	Ползание на животе.	1			Бег, ходьба, ползание.
19	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
20	Ползание на четвереньках.	1			Бег, ходьба, ползание.
21	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1			ОРУ, игра.
22	Прыжки на месте на двух ногах самостоятельно.	1			Бег, ходьба, прыжки.
23	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
24	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.	1			Бег, ходьба, прыжки.
25	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
26	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1			Упражнения с мячами.
27	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
28	Ловля мяча двумя руками.	1			Упражнения с мячами.
29	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
30	Подбрасывание мяча вверх.	1			Упражнения с мячами.
31	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
32	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.				Упражнения с мячами.
33	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.				ОРУ, игра.
34	Игра «Стоп, хоп, раз Правила игры.	1			ОРУ, игра.
35	Ходьба ровным шагом.	1			Ходьба с различным положением рук.
36	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
37	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1			Ходьба с различным положением рук.
38	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
39	Ходьба на носках.	1			Ходьба с различным положением рук.
40	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
41	Ходьба в медленном и быстром темпе	1			Ходьба в различном темпе.
42	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
43	Ходьба по линии.	1			Ходьба в различном темпе.
44	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
45	Ходьба на носках.	1			Ходьба в различном темпе.

46	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
47	Захват предметов.	1			Упражнения с предметами.

48	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
49	Передача предметов.	1			Упражнения с предметами.
50	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
51	Бросание мячей.	1			Упражнения с мячами.
52	Игра «Пузырь». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
53	Перекачивание мячей.	1			Упражнения с мячами.
54	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
55	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1			Ходьба в различном темпе.
56	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
57	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
58	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
59	Дыхание при ходьбе.	1			Ходьба в различном темпе.
60	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
61	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1			Упражнения на внимание.
62	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры	1			ОРУ, игра.
63	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1			Ходьба в различном темпе.
64	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
65	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1			Ходьба в различном темпе.
66	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.

2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Игра «Пузырь». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
2	Дыхательные упражнения.	1			Упражнения на дыхание.
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
4	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1			Упражнения на дыхание.
5	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
6	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1			Упражнения на дыхание.
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
8	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1			Упражнения на дыхание.
9	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.

10	Изменение длительности дыхания.	1			Упражнения на дыхание.
11	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
12	Дыхание при ходьбе.	1			Упражнения на дыхание.
13	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
14	Движение руками в исходных положениях.	1			Упражнения с различным положением рук.
15	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
16	Движение предплечий и кистей рук.	1			Упражнения с различным положением рук.
17	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
18	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1			Упражнения с различным положением рук.
19	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
20	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1			Упражнения с различным положением рук.
21	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1			ОРУ, игра.
22	Наклоны головой.	1			Ходьба, бег, наклоны.
23	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
24	Наклоны туловищем.	1			Ходьба, бег, наклоны.
25	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
26	Сгибание стопы.	1			Профилактика плоскостопия.
27	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
28	Перекаты с носков на пятки.	1			Профилактика плоскостопия.
29	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
30	Приседания.	1			Профилактика плоскостопия.
31	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
32	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1			Упражнения с различным положением рук.
33	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
34	Игра «Стоп, хоп, раз Правила игры.	1			ОРУ, игра.
35	Ходьба ровным шагом.	1			Ходьба в различном темпе.
36	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
37	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1			Ходьба с различным положением рук.

38	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
39	Ходьба на носках.	1			Ходьба.

40	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
41	Ходьба в медленном и быстром темпе	1			Ходьба в различном темпе.
42	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
43	Ходьба по линии.	1			Ходьба в различном темпе.
44	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
45	Ходьба на носках.	1			Ходьба.
46	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
47	Захват предметов.	1			Упражнения с предметами.
48	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
49	Передача предметов.	1			Упражнения с предметами.
50	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
51	Бросание мячей.	1			Упражнения с мячами.
52	Игра «Пузырь». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
53	Перекачивание мячей.	1			Упражнения с мячами.
54	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
55	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1			Упражнения на дыхание.
56	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
57	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1			Упражнения на дыхание.
58	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
59	Дыхание при ходьбе.	1			Упражнения на дыхание.
60	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
61	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1			Упражнения на внимание.
62	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры	1			ОРУ, игра.
63	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1			Ходьба.
64	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
65	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1			Ходьба в различном темпе.
66	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
67	Захват предметов.	1			Упражнения с предметами.
68	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
69	Передача предметов.	1			Упражнения с предметами.
70	Бросание мячей.	1			Упражнения с мячами.

3 класс

№	Тема урока	Кол-	Дата урока	Основные виды деятельности
---	------------	------	------------	----------------------------

п\п		во часов	По плану	По факту	
1	Игра «Пузырь». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
2	Построение в колонну, шеренгу по одному.	1			Построение, перестроение.
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
4	Ходьба в колонне по одному.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
5	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
6	Бег в колонне по одному.	1			Бег в различном темпе.
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
8	Исходные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
9	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
10	Самостоятельное выполнение разминки.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
11	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
12	Упражнения на формирование правильной осанки.	1			Упражнения около стены.
13	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
14	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1			Ходьба в различном темпе.
15	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
16	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
17	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
18	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
19	Ползание на животе, на четвереньках.	1			Ползание, переползание.
20	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
21	Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	1			Ходьба, бег, ОРУ прыжки.
22	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1			ОРУ, игра.
23	Спрыгивание вниз с небольшой высоты, сохраняя равновесие.	1			Ходьба, бег, ОРУ, прыжки.
24	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
25	Бросание мяча вверх, в цель.	1			Упражнения с мячами.
26	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
27	Исходные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
28	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
29	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
30	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
31	Приседания. Упражнения.	1			ОРУ, приседания .
32	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.

33	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1			Упражнения на внимание.
34	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1			Упражнения на внимание.

35	Игра «Стоп, хоп, раз Правила игры.	1		ОРУ, игра.
36	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1		Упражнения на внимание.
37	Игра «Болото». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
38	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1		Ходьба в различном темпе.
39	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
40	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1		Ходьба с различным положением рук.
41	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
42	Ходьба на носках. Упражнения.	1		Ходьба с сопутствующими упражнениями.
43	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
44	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1		Ходьба в различном темпе.
45	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
46	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1		Ходьба в различном темпе.
47	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
48	Ходьба по линии. Упражнения.	1		Ходьба с сопутствующими упражнениями.
49	Игра «Строим дом». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
50	Захват предметов. Упражнения.	1		Упражнения с различными предметами.
51	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
52	Передача предметов. Упражнения.	1		Упражнения с различными предметами.
53	Игра «Пузырь». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
54	Передача предметов. Упражнения.	1		Упражнения с различными предметами.
55	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
56	Броски мячей. Упражнения.	1		Упражнения с мячами.
57	Игра «Болото». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
58	Перекатывание мячей. Упражнения.	1		Упражнения с мячами.
59	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
60	Перекатывание мячей. Упражнения.	1		Упражнения с мячами.
61	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1		ОРУ, игра.
62	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1		Ходьба и бег в различном темпе.

63	Полоса препятствий.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
64	Дыхательные упражнения по подражанию.	1			Упражнения на внимание.

65	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
66	Исходные положения и движения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
67	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
68	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1			Ходьба в различном темпе.
69	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
70	Полоса препятствий.	1			Ходьба, бег, ОРУ.

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Игра «Пузырь». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1			Ходьба и бег в различном темпе.
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
4	Дыхательные упражнения по подражанию.	1			Упражнения на внимание.
5	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
6	Дыхательные упражнения под хлопки.	1			Упражнения на внимание.
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
8	Дыхательные упражнения под счет.	1			Упражнения на внимание.
9	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
10	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
11	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
12	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1			Ходьба и бег в различном темпе.
13	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
14	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1			Ходьба в различном темпе.
15	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
16	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
17	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
18	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
19	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
20	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
21	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1			Ходьба, бег, ОРУ.

22	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1			ОРУ, игра.
----	---	---	--	--	------------

23	Наклоны головой. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
24	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
25	Наклоны туловищем. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
26	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
27	Сгибание стопы. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
28	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
29	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
30	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
31	Приседания. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
32	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
33	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1			Упражнения на внимание.
34	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1			Упражнения на внимание.
35	Игра «Стоп, хоп, раз. Правила игры.	1			ОРУ, игра.
36	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1			Упражнения на внимание.
37	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
38	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
39	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
40	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
41	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
42	Ходьба на носках. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
43	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
44	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
45	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
46	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
47	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
48	Ходьба по линии. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
49	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
50	Захват предметов. Упражнения.	1			Упражнения с предметами.
51	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
52	Передача предметов. Упражнения.	1			Упражнения с предметами.
53	Игра «Пузырь». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
54	Передача предметов. Упражнения.	1			Упражнения с предметами.
55	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
56	Броски мячей. Упражнения.	1			Упражнения с мячами.

57	Игра «Болото». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
58	Перекачивание мячей. Упражнения.	1			Упражнения с мячами.
59	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
60	Перекачивание мячей. Упражнения.	1			Упражнения с мячами.
61	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
62	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
63	Полоса препятствий.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
64	Дыхательные упражнения по подражанию.	1			Упражнения на внимание.
65	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
66	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
67	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
68	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
69	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1			ОРУ, игра.
70	Полоса препятствий.	1			Ходьба, бег, ОРУ.
71	Игра «Строим дом». Правила игры.	1			ОРУ, игра.

Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс.

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэгнофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

3. спортивный зал

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с умеренной и тяжелой формами интеллектуального недоразвития являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся до словесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. И обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

Работа с без речевыми детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

Цель программы по альтернативной коммуникации: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи программы по альтернативной коммуникации:

- 1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Программа предусматривает проведение групповых или индивидуальных занятий 2 раза в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во II – IV классах (2 часа в неделю).

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития первого года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы:

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширить рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развить невербальные компоненты коммуникации.
- Приемы:
- развитие понимания жестов и выразительных движений;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов

(да, нет, хочу, дай, на и тд.);

- развитие мимики и жеста;
- учить понимать и пользоваться пиктограммами, сигнальными карточками, картинками, рисунками.

Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширить рамки слухового восприятия;
- развить слуховые функции;
- сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.

Приемы:

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
- реагирование на громкость звучания;
- развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развить подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. Приемы:
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;

Развитие функции голоса и речевого дыхания.

Задачи:

- формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;
- развитие произвольного речевого вдоха;
- различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
- упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
- формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих речевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
 - выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
 - побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
 - активизация потребности в речевых высказываниях;
 - развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика обще учебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние без речевого ребенка. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
2. Потребность в коммуникации.
3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - использование доступных жестов для передачи сообщений;
 - использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы.

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фото- графий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность чело-века.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов ит.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;-понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (пред-меты, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;

Наглядно-демонстрационный материал:

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Календарно-тематическое планирование I класс (66 часов в год)

№	Дата	Тема раздела	Часы	Темы занятий	Цель и задачи	Материалы и оборудование
1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		Обследование общего развития обучающихся.	4	<p>1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>2. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. <p>3. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - мимика. <p>4. Обследование психических процессов.</p>	<p>Цель:</p> <p>Провести первичную (скрининговую) диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>
2		Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение»	3	<p>1. Жесты, символы и их значение</p> <p>2. Жест и символ «Здравствуй, привет»</p> <p>3. Жест и символ «До свидания, пока»</p>	<p>Цель:</p> <p>Расширить рамки коммуникации с окружающими.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ввести понятие «жест», «символ»,</p>	<p>Наглядно - дидактические пособия, символы, технические средства обучения</p>

					<p>объяснить их значение.</p> <p>2.Расширить рамки слухового восприятия.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук.</p>	(презентации), дидактические игры.
3		Мимика и её роль в общении.	3	<p>1.Положительные эмоции на лице (радость, восторг)</p> <p>2. Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)</p> <p>3 Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ввести понятие «мимика».</p> <p>2.Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p> <p>3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.</p> <p>4. Научить распознавать эмоции</p>	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

4		Жесты и символы: «Основные нужды»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Пить»</p> <p>3. Ситуация «Я хочу есть»</p> <p>4. Ситуация «Я хочу пить»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Да»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Нет»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> <p>5. Автоматизировать в диалогической речи коммуникативно-значимые слова (да, нет)</p>	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<i>2 четверть 16 часов (2 часа в неделю)</i>						

1		Жесты и символы «Основные нужды»	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение жеста и символа «Я хочу есть» 2. Знакомство с жестом и символом «Еда» 3. Знакомство с жестом и символом «Печенье» 4. Повторение жеста и символа «Я хочу пить» 5. Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая» 6. Знакомство с жестом и символом «Мыть/Мыть руки» 7. Знакомство с жестом и символом «Кран» 8. Знакомство с жестом и символом «Мыться/Принимать душ» 9. Знакомство с жестом и символом «Туалет» 10. Ситуация «Я хочу в туалет» 11. Ситуация «В столовой» 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, стимульный материал.
2		Жесты и символы «Повседневные действия»	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Встать» 2. Знакомство с жестом и символом «Сидеть/Садиться» 3. Знакомство с жестом и 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения

				<p>символом «Давать» 4-5. Повторение</p>	<p>коммуникации. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. 	<p>(презентации), дидактические игры.</p>
3 четверть 18 часов (2 часа в неделю)						
1		Я - ребёнок	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец» 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить 	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
2		Ребёнок в семье	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Мама» 2. Знакомство с жестом и символом «Папа» 3. Знакомство с жестом и символом «Бабушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Брат» 5. Знакомство с жестом и символом «Сестра» 6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 7. Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать» 8. Знакомство с жестом и символом «Диван» 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки</p>	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

3		Ребёнок и его игрушки	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Кукла» 2. Знакомство с жестом и символом «Кубики» 3. Знакомство с жестом и символом «Мяч» 4. Повторение 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. 	Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<i>4 четверть 16 часов (2 часа в неделю)</i>						
		Ребёнок и улица, повседневные действия	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 3. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации),

				<p>4. Знакомство с жестом и символом «Машина»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Автобус»</p> <p>6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»</p>	<p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>дидактические игры, игрушки.</p>
		Ребёнок в школе	5	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Стол»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Стул»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Ещё»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Да, нет»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
		Обследование обучающихся.	3	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	Цель: Провести итоговую диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно- дидактические пособия, дидактические игры.

Календарно-тематическое планирование на II класс (68 часов в год)

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		Обследование	4	1.Изучение медицинских карт,	Цель: Провести	Логопедические

| обучающихся | сведений о семье ребёнка, | первичную | альбомы, |

				<p>данных о раннем речевом развитии.</p> <p>2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи.</p> <p>3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика.</p> <p>4. Обследование психических процессов.</p>	(скрининговую) диагностику.	наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2		«Ребёнок и семья»	10	<p>1.Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа»</p> <p>2. Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Дедушка»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Мужчина/Дядя»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Женщина/Тётя»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p>	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				<p>7. Знакомство с жестом и символом «Девочка»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Малыш»</p> <p>9-10. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»</p>	<p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
3		«Ребёнок и домашние животные»	2	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Кошка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Собака»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«Ребёнок и его игрушки»	3	1-2. Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч» 3. Игры с предметами	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2		«Еда»	8	1. Знакомство с жестом и символом «Хлеб» 2. Знакомство с жестом и символом «Суп» 3. Знакомство с жестом и символом «Яблоко» 4. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические

				<p>символом «Макароны»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Пирог»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Молоко»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Чай»</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»</p>	<p>использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>игры.</p>
3		«Привычное окружение»	5	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Дверь»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Окно»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Телевизор»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа»</p> <p>5. Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить (по телефону)»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)						
1		«Еда»	7	1. Знакомство с жестом и символом «Каша» 2. Знакомство с жестом и символом «Банан» 3. Знакомство с жестом и символом «Картошка» 4. Знакомство с жестом и символом «Йогурт» 5. Знакомство с жестом и символом «Яйцо» 6. Знакомство с жестом и символом «Сок» 7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2		«В столовой»	7	1. Знакомство с жестом и символом «Тарелка»	Цель: Учить овладевать	Символы, рисунки,

				<p>2. Знакомство с жестом и символом «Ложка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Вилка»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Чашка»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Нож»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)»</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»</p>	<p>невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
3		«Привычное окружение»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Птица»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Дерево»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Цветок»</p> <p>4. Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка»</p> <p>5-6. Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					<p>для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«В школе»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Книга»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Где?»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Что?»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Здесь»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Там»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «И (союз)»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

2		«Свойства объектов»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Тёплый»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Горячий»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Холодный»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Чистый»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Грязный»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3		Обследование обучающихся.	4	<p>1. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. <p>2. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика. <p>3. Понимание и использование альтернативных средств коммуни-</p>	<p>Цель: Провести итоговую диагностику.</p>	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.

				кации.		
--	--	--	--	--------	--	--

Календарно-тематическое планирование на III класс (68 часов в год)

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		Обследование обучающихся.	4	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2		«Ближайшее окружение»	4	1. Знакомство с жестом и символом «Дедушка» 2. Знакомство с жестом и символом «Няня» 3. Знакомство с жестом и символом «Воспитатель» 4. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические

				символом «Человек»	использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	игры.
3		«Развлечения на улице»	3	1. Знакомство с жестом и символом «Качели (1)», «Качели (2)» 2. Знакомство с жестом и символом «Песок», «Песочница»	Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации),

				3. Знакомство с жестом и символом «Вода»	Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	дидактические игры.
4		«Животные»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Медведь» 2. Знакомство с жестом и символом «Корова» 3. Знакомство с жестом и символом «Лошадь» 4. Знакомство с жестом и символом «Свинья» 5. Знакомство с жестом и символом «Коза»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

					понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«Свойства объектов»	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный» 2. Повторение жестов и символов «Чистый, грязный» 3. Знакомство с жестом и символом «Большой» 4. Знакомство с жестом и символом «Маленький» 5. Обобщение понятий 	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

2		«Еда - поощрение»	4	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Конфета»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Шоколад»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Мороженое»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Чипсы»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
3		«Повседневные действия»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Бежать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Прыгать»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Лазать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ломать»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

				<p>5. Знакомство с жестом и символом «Плавать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Сейчас»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Извините»</p>	<p>доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)						
1		«Повседневные действия»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Ждать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Гулять»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Играть»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Качаться»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Копать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Знать»</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
2		«Животные»	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Рыба» 2. Знакомство с жестом и символом «Утка» 3. Знакомство с жестом и символом «Курица» 4. Знакомство с жестом и символом «Петух» 5. Знакомство с жестом и символом «Мышь» 6. Сюжетно-ролевая игра 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3		«Транспорт»	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Корабль» 2. Знакомство с жестом и символом «Поезд» 3. Знакомство с жестом и символом «Самолёт» 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические

				<p>4. Знакомство с жестом и символом «Велосипед»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Метро»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Трамвай»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Троллейбус»</p>	<p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>игры.</p>
4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«Движение на транспорте»	9	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Ехать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе»</p> <p>5. Знакомство с жестом и</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

				<p>символом «Ехать на троллейбусе»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Куда?»</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
2		«Признаки принадлежности»	4	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Мой»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Твой»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3		Обследование обучающихся.	3	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	Цель: Провести итоговую диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.

Календарно-тематическое планирование на IV класс (68 часов в год)

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
<i>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i>						
1		Обследование обучающихся	3	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи:	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия,

				<p>-понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.</p>		дидактические игры.
2		«В школе»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Школа» 2. Знакомство с жестом и символом «Учитель» 3. Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться» 4. Знакомство с жестом и символом «Читать» 5. Знакомство с жестом и символом «Писать» 6. Знакомство с жестом и символом «Думать»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

					коммуникативные навыки.	
3		«Предметы и виды деятельности»	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Музыка» 2. Знакомство с жестом и символом «Петь» 3. Знакомство с жестом и символом «Танцевать» 4. Знакомство с жестом и символом «Рисовать» 5. Знакомство с жестом и символом «Ключ» 6. Знакомство с жестом и символом «Ручка» 7. Знакомство с жестом и символом «Карандаш» 	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«Работа»	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Работа» 2. Знакомство с жестом и символом «Работать» 3. Знакомство с жестом и 	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические

				<p>символом «Делать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Мастер»</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>игры.</p>
2		«Предметы и виды деятельности»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Шкаф»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Коробка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Бумага»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ножницы»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Краска»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

				7. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»	3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3		«Еда»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Бутерброд» 2. Знакомство с жестом и символом «Колбаса» 3. Знакомство с жестом и символом «Масло» 4. Знакомство с жестом и символом «Котлета» 5. Знакомство с жестом и символом «Компот»	Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)

1		«Предметы и виды деятельности»	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Клей» 2. Знакомство с жестом и символом «Картинка» 3. Знакомство с жестом и символом «Клеить» 4. Знакомство с жестом и символом «Лепить» 5. Знакомство с жестом и символом «Иголка» 6. Знакомство с жестом и символом «Нитка» 7. Знакомство с жестом и символом «Шить» 8. Знакомство с жестом и символом «Строить» 	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2		«Еда»	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Фрукты» 2. Знакомство с жестом и символом «Ягоды» 3. Знакомство с жестом и символом «Помидор» 4. Знакомство с жестом и 	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				<p>символом «Огурец»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Овощи»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Салат»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Рис»</p>	<p>использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
3		«Пространственные ориентиры»	5	<p>1. Знакомство с жестом и символом «В»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «На»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Под»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Верх»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Низ»</p>	<p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать Понимание</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«Привычное окружение»	6	1. Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице» 2. Знакомство с жестом и символом «Друг» 3. Знакомство с жестом и символом «Дети» 4. Знакомство с жестом и символом «Имя» 5. Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они» 6. Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2		«Ребёнок дома»	7	1. Знакомство с жестом и	Цель: Учить	Символы, рисунки,

				<p>символом «Мыло»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Полотенце»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Раковина»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Баня»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Печка»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Посуда»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»</p>	<p>овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
3		Обследование обучающихся.	3	<p>1. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращенной речи. - внятность речи. - лексический строй речи. <p>2. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; 	<p>Цель: Провести итоговую диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>

				-мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.		
--	--	--	--	---	--	--

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. В работе активно используются: компьютерные программы, разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов

Литература:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2004
9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997
- Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стре-белевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
12. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.
15. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
16. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми // Логопедия. 2005. № 3 (9)
Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1(8)
17.Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008
18.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центрВЛАДОС, 2001
19.Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
20.Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
22.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.
23.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010

2.3. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, праздники, игры.

Цель внеурочной деятельности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных по разным направлениям внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Выбор курсов определяется с учётом запросов родителей в ходе индивидуальной беседы.

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	I доп.	I	II	III		IV
Социально-эмоциональное	«Азбука эмоций»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»		1	1	1	1	1	5
Творческое	«Умелые руки»		1	1	1	1	1	5
Нравственное	«Я открываю мир»		1	1	1	1	1	5
Познавательное	«Умка»		1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Забава»		1	1	1	1	1	5
Всего			6	6	6	6	6	30

Программы курсов внеурочной деятельности

1. «Азбука эмоций»

Цель программы:

Помочь учащимся научиться понимать эмоциональные состояния окружающих, правильно на них реагировать, понимать свои эмоции.

Для реализации цели ставятся следующие задачи:

- формирование умения замечать эмоциональные состояния других людей;
- формирование умения расшифровывать их выразительные проявления.
- формирование умения воспроизводить эмоции, анализировать свои собственные эмоции.;
- формирование умения управлять своим собственным эмоциональным состоянием.

Краткая характеристика внеурочной деятельности

Жизнь, богатая разнообразными эмоциями, чувствами, требует от ребенка правильного их понимания и соответствующего на них реагирования. Эмоции в норме регулируют восприятие, внимание, память, мышление и другие психические процессы ребенка, а так же его деятельность. Часто дети находятся под влиянием переполняющих их чувств и не всегда способны управлять своими эмоциями. Важно научить ребенка осознавать свои переживания, понимать эмоции других детей и взрослых, управлять своими эмоциями. Такие умения позволят ребенку контролировать свое поведение и будет способствовать положительной коммуникации с окружающими.

Приоритетной задачей в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью является их социальная адаптация. Интеллектуальная недостаточность означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества.

У детей с интеллектуальной недостаточностью часто наблюдаются нарушения развития эмоциональной сферы и отклонения в поведении. Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы, амбивалентны, маловыразительны, примитивны, неадекватны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

Программа «Азбука эмоций» предназначена для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и будет способствовать развитию и гармонизации эмоциональной сферы детей. Данная программа позволяет вызвать и закрепить у ребенка положительные эмоции. Для этого первоначально предлагается усвоить положительную эмоцию «радость». Следующая задача состоит в том, чтобы познакомить ребенка с отрицательными эмоциями (печаль, злость, страх и др.). В результате отрицательные эмоции не исключаются, а постепенно вытесняются, заменяясь положительными. Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по социально - эмоциональному направлению «Азбука эмоций» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

Личностные результаты освоения программа внеурочной деятельности по социально – эмоциональному направлению «Азбука эмоций»

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- применять поведенческие стереотипы при посещении мест общего пользования, социальных объектов;
- фиксировать взгляд на лице собеседника;
- выполнять бытовые просьбы и доступные учебные инструкции взрослого;
- приветствовать и прощаться;
- действовать совместно со сверстником;
- озвучивать собственные действия.

Содержание внеурочной деятельности

Программа представлена следующими разделами: «Эмоции бывают разные», «Эмоция радости», «Эмоция печали», «Эмоция спокойствия», «Эмоция злости», «Эмоция удивления», «Эмоция страха».

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по социально - эмоциональному направлению

«Азбука эмоций»

1 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Лицо человека	1
2.	Повторение. Лицо человека	1
3.	Радость	1
4.	Я радуюсь	1
5.	Мне весело	1
6.	Этюды на выражение эмоции радости	1
7.	Грусть	1
8.	Мне грустно	1
1.	Повторение. Эмоции радости и грусти	1
2.	Я грущу	1
3.	Этюды на выражение эмоции грусти	1
4.	Настроение бывает разным	1
5.	Закрепление. Эмоции радости и грусти	1
6.	Злость	1
7.	Когда я злюсь	1
8.	Веселый или злой	1
1.	Этюды на выражение эмоции злости	1
2.	Закрепление. Веселый или злой.	1
3.	Страх	1
4.	Мне страшно	1
5.	Вместе не страшно	1

6.	Будь внимателен	1
7.	Эмоции бывают разные	1
8.	Спокойствие	1
9.	Я спокоен	1
1.	Мне спокойно	1
2	Повторение. Эмоция спокойствие	1
.3.	Я удивляюсь	1
4.	Удивляйся не стесняйся	1
5.	Повторение. Эмоции злости и удивления	1
6.	Покажи и расскажи	1
7.	Этюды на выражение эмоции удивления	1
8.	Этюды на выражение эмоции удивления, злости,страха	1
9.	Повторение. Эмоции бывают разные	1

2 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Лицо человека	2
2.		
3.	Радость	1
4.	Я радуюсь	1
5.	Мне весело	1
6.	Этюды на выражение эмоции радости	1
7.	Печаль	1
8.	Мне грустно	1
1.	Повторение. Эмоции радости и печали	1
2.	Я грущу	1
3.	Этюды на выражение эмоции печали	1
4.	Настроение бывает разным	1
5.	Закрепление. Эмоции радости и печали	1
6.	Спокойствие	1

7.	Я спокоен	1
8.	Мне спокойно	1
1.	Повторение. Эмоция спокойствие	1
2.	Злость	1
3.	Когда я злюсь	1
4.	Веселый или злой	1
5.	Этюды на выражение эмоции злости	1
6.	Закрепление. Веселый или злой	1
7.	Удивление	1
8.	Я удивляюсь	1
9.	Удивляйся не стесняйся	1
1.	Повторение. Эмоции злости и удивления	1
2.	Покажи и расскажи	1
3.	Этюды на выражение эмоции удивления.	1
4.	Страх	1
5.	Мне страшно	1
6.	Вместе не страшно	1
7.	Будь внимателен	1
8.	Эмоции бывают разные	1
9.	Итоговое обследование детей	1

3 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Лицо человека	2
2.		
3.	Радость	2
4.		
5.	Я радуюсь	2

6.

7.	Этюды на выражение эмоций радости	2
8.		
1.	Печаль	2
2.		
3.	Мне грустно	2
4.		
5.	Повторение. Эмоции радости и печали	2
6.		
7.	Я грущу	2
8.		
1.	Этюды на выражение эмоции печали	2
2.		
3.	Спокойствие	2
4.		
5.	Я спокоен	2
6.		
7.	Мне спокойно	2
8.		
9.	Повторение. Эмоция спокойствия	1
10.		
1.	Злость	1
2.	Когда я злюсь	1
3.	Веселый или злой	1
4.	Этюды на выражение эмоции злости	1
5.	Закрепление. Веселый или злой	1
6.	Удивление	1
7.	Я удивляюсь	1
8.	Удивляйся не стесняйся	1
9.	Повторение. Эмоции злости и удивления	1

4 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Повторение. Лицо человека	1
2.	Эмоция радости	1
3.	Я радуюсь	1
4.	Мне весело	1
5.	Печаль	1
6.	Мне грустно	1
7.	Этюды на выражение эмоций радости и печали	1
8.	Закрепление. Этюды на выражение эмоций радости и печали	1
1.	Повторение эмоции радости и печали	1
2.	Спокойствие	1
3.	Я спокоен	1
4.	Мне спокойно	1
5.	Злость.	1
6.	Когда я злюсь	1
7.	Веселый или злой	1
8.	Этюды на выражение эмоций злости	1
1.	Повторение. Эмоция спокойствия	1
2.	Повторение. Эмоция злости	1
3.	Этюды на выражение эмоций злости и радости	1
4.	Закрепление. Веселый или злой	1
5.	Удивление	1
6.	Я удивляюсь	1
7.	Удивляйся, не стесняйся!	1
8.	Покажи и расскажи	1
9.	Этюды на выражение эмоции удивления	1
10.	Закрепление. Я удивляюсь	1
1.	Страх. Мне страшно	1
2.	Вместе не страшно	1

3.	Будь внимателен.	1
4.	Этюды на выражение эмоции страха	1
5.	Интерес.	1
6.	Мне интересно	1
7.	Этюды на выражение эмоции интереса	1
8.	Закрепление. Мне интересно	1
9.	Эмоции бывают разные	1

Технические средства обучения

- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
- компьютер

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

• учебное пособие - Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

2. «Подвижные игры»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) Формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 2) Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- 1) Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
- 2) Овладение умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

Регулятивные:

- 1) Овладение способностью понимать учебную задачу занятия и стремление её выполнить
- 2) Умение оценивать свои достижения на занятии

Коммуникативные:

- 1) Умение слушать собеседника и вести диалог
- 2) Овладение диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение

Содержание курса

Игры с бегом и прыжками (7ч.)

Внезапные изменения направления бега. Обманные движения. Ориентировка в пространстве. Прыжки на двух ногах. Выбор цели и бег к ней. Ориентировка в изменяющейся ситуации. Прыжки с возвышения в точно обозначенное место. Бег с изменением направления. Обманные движения. Преследование убегающего. Развитие основных физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация.

Игры с мячами (7ч.)

Овладение навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка и др.). Передача мяча назад над головой. Метание малого мяча в цель. Передача большого

мяча партнёру. Приём мяча двумя руками. Передача мяча от груди (вправо, влево). Приём мяча двумя руками. Увёртывание от брошенного мяча.

Игры с элементами гимнастики (3ч.)

Координация своих действий. Построение в шеренгу, колонну, круг. Нахождение своего места в строю. Построение в шеренгу. Построение в круг. Прыжки с поворотом кругом ноги врозь. Лазание на гимнастическую стенку. Лазание на канат. Вис на руках на перекладине. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.

3. «Умелые руки»

Цель программы: Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование умений пользоваться инструментами.
- Развитие художественно-творческих способностей.
- Разработать комплекс мероприятий по организации процесса развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.
- Формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентация на листе; ориентация в пространстве на пример собственнотела.
- В процессе работы над мелкой моторикой способствовать развитию у детей следующих психических процессов: произвольного внимания; логического мышления; памяти и речи детей.
- Формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям, контроль за собственными действиями.

Краткая характеристика внеурочной деятельности

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития детей с ОВЗ единодушно сходятся во мнении, о том, что мелкая моторика очень важна потому что через неё развивается речь, внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции. У детей с умеренной умственной отсталостью, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта одной из главных причин, затрудняющих формирование и развитие двигательных умений и навыков является нарушение моторики, которое отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на развитии речи, социализации личности, развитии познавательной и формировании трудовой деятельности, последующей социальной адаптации. У всех детей с отклонениями в развитии имеет место недостаточная мелкая моторика рук. Большинство детей действуют одной рукой, а другая беспомощна и не участвует в работе. Движения рук детей неловки, плохо координированы, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны. Мускулатура рук очень слаба. Часто не выделена ведущая рука. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами. Ведь в быту ребенку ежеминутно требуется совершать какие-либо действия мелкой моторикой, поэтому мы можем говорить о том,

что от ее развития зависит и качество его жизни. Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по творческому направлению «Умелые руки». интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

Личностные результаты освоения программа внеурочной деятельности по творческому направлению «Умелые руки»

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание внеурочной деятельности

Программа представлена следующими разделами: упражнения для развития мелкой моторики, лепка, рисование, аппликация.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по творческому направлению «Умелые руки»1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Наши помощники - карандаши	1
2	Рисование прямых горизонтальных линий. Цветные дорожки	1
3	Рисование вертикальных линий различной длины. Дождик	1
4	Рисование волнистых линий. Море, облака	1
5	Раскрашивание по образцу. Радуга	1
6	Конструирование. Весёлый магнит	1
7	Постройка из кубиков в вертикальном положении. Дом	1
8	Постройка из кубиков. Забор	1
1	Постройка фигур из элементов конструктора Лего. Башня	1
2	Вырезание по намеченным линиям. Сердечко для мамы	1
3	Составление открытки из готовых форм. Подарок маме	1
4	Аппликация из геометрических фигур. Дом	1
5	Зимний пейзаж из пластилина	1
6	Мозаика из ватных шариков. Снежки	1
7	Рисуем пластилином. Ёлочка	1
8	Аппликация. Весёлый снеговик	1
1.	Работа с пластилином. Угощение для гостей	1
2.	Мозаика из ватных шариков. Гномик	1
3.	Зимний пейзаж из пластилина	1
4.	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	1
5.	Составление открытки из готовых форм. Подарок папе	1
6.	Открытка для мамы	1
7.	Композиция из вырезанных цветов из бумаги	1
8.	Мозаика из обрывных кусочков бумаги. Собачка	1
9.	Рисуем пластилином. Воздушный шарик	1
1.	Работа с пластилином. Улитки	1
2.	Рисуем пластилином. Божья коровка	1

3.	Рисование по образцу. Неваляшка	1
4.	Конструирование. Строим дом	1
5.	Мозаика из пластилина. Сирень	1
6.	Рисование по контурным линиям. Праздничный салют	1
7.	Раскрашивание. Цветы на лугу	1
8.	Аппликация из пластилина. Радуга-дуга	1

2класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, карандаш!	2
2.		
3.	Дождик тише, дождик громче!	2
4.		
5.	Строим забор	1
6.	Рисуем забор.	1
7.	Чудесный платочек	2
8.		
9.	Магазин игрушек	1
1.	Магазин игрушек	1
2.	Дорожки	2
3.		
4.	Подарок жеребенку	1
5.	Узор на салфетке	2
6.		
7.	Игра в кегли	1
8.	Новогодние подарки	1
1.	Везем подарки	2
2.		
3.	Подарок Карлсону	1
4.	Цветы на лугу	2
5.		

6.	Волшебный клубочек	2
7.		
8.	Угощение для гостей	2
9.		
1.	Улитки	1
2.	Божья коровка	1
3.	Путешествие божьей коровки	1
4.	Строим дом	1
5.	Рисуем дом	1
6.	Дождик тише, дождик громче!	1
7.	Цветы на лугу	1
8.	Радуга-дуга	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила работы с пластилином	1
2	Неваляшка	1
3	Дерево осеннее	1
4	Пирамидка	1
5	Блюдо (тарелка)	1
6	Урожай. Лепка фруктов (яблоко, груша)	1
7	Коллективная композиция. Грибная полянка	2
8		
1	Птичье гнездо (птичка, птенец)	1
2	Ваза с цветами. Аппликация	2
3		
4	Елочка пушистая	1
5	Снеговик. Аппликация. Снеговик во дворе	1
6	Аппликация. Снеговик во дворе	1

7	Коллективная работа. С новым годом!	2
8		
1.	Комнатный цветок. Пластилинография	1
2.	Елочка в лесу. Пластилинография	1
3.	Петушок, петушок. Пластилинография	1
4.	Веселый цыпленок. Пластилинография	1
5.	Бабочка. Пластилинография	1
6.	Самолет. Пластилинография	1
7.	Кораблик в море. Пластилинография	1
8.	Веселый паровозик. Пластилинография	1
9.	Неваляшка. Пластилинография	1
10.	Рыбка в аквариуме. Пластилинография	1
1.	Работа с пластилином. Улитки	1
2.	Рисуем пластилином. Божья коровка	1
3.	Рисование по образцу. Матрешка	1
4.	Конструирование. Строим дом	1
5.	Мозаика из пластилина. Сирень	1
6.	Рисование по контурным линиям. Праздничный салют	1
7.	Раскрашивание. Цветы на лугу	1
8.	Аппликация из пластилина. Радуга-дуга	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Работа с пластилином. Правила работы с пластилином. Лепка предметов различной формы (помидор, огурец)	1
2.	Желтоглазые ромашки	1
3.	Цветик – семицветик	1

4.	Радуга – дуга	1
5.	Ветка рябины	1
6.	Осеннее дерево	1
7.	Осенний лес	1
8.	Разноцветный зонтик	1
1.	Дары осени	1
2.	Грибы на пенечке	1
3.	«Яблоко»	1
4.	Фрукты на тарелке	1
5.	Птичка синичка	1
6.	Изготовление коллективного панно «птички на ветке»	1
7.	Зимняя картина. Коллективная работа	2
8.		
1.	Снеговик во дворе	1
2.	Сорокины подружки	2
3.		
4.	Шубка для ежика	1
5.	Петя-петушок и его семья. Коллективная работа	2
6.		
7.	Тюльпаны для мамы	1
8.	Мамочкин портрет	1
9.	Наш друг светофор	1
10.	В гости к солнышку	1
1.	Рыбка в аквариуме	1
2.	Удивительный подводный мир	1
3.	Тучка и дождик	1
4.	«Лошадка»	1
5.	«Дорога в космос»	1

6.	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты...» Коллективная работа	1
7.		1
8.	Ромашки для мамы	1
9.	Вот и лето наступило	1

Содержание внеурочной деятельности

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа представлена следующими разделами: «Я и школа», «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я и сказки», «Я и Россия», «Я и культура». Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний об окружающей среде. При этом человек, природа рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по нравственному направлению

«Я открываю мир»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Мы - ученики	1
2	Азбука правильного поведения	1
3	Дорога в школу	1
4	Правила поведения школьника	1
5	Внешний вид школьника	1
6	Законы дружбы	1
7	Хорошо и плохо	1

8	Хочу и надо	1
9	Каждой вещи своё место	1
1	Здоровье и болезнь	1
2	Быть здоровым здорово	1
3	Чистота - залог здоровья	1
4	В гостях у Мойдодыра	1
5	Зарядка и простуда	1
6	Кто с закалкой дружит никогда не тужит	1
7	Моя семья	1
8	Весёлый праздник Новый год	1
1	Я и моё имя	1
2	Мои мама и папа	1
3	Профессии наших родителей	1
4	Мамины помощники	1
5	Папины помощники	1
6	Теремок (русская народная сказка)	2
7		
8	Колобок (русская народная сказка)	1
9	Россия – наша Родина	1
1	Моя малая родина. Родные город, деревня	2
2	Природа родного края	
3	Город наш любимый	1
4	Праздники в нашей семье	1
5	Добрые слова	1
6	Что такое хорошо и что такое плохо	1
7	Повторение. Азбука правильного поведения	1
8	Повторение. Законы дружбы	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Азбука правильного поведения. Дорога в школу	1
2.	Что значит быть учеником?	1
3.	Учись учиться	1
4.	Хочу и надо. Трудный выбор	1
5.	Законы дружбы	1
6.	Какой я? Что во мне хорошего?	1
7.	Кто я и как я выгляжу?	1
8.	С детства дружбой дорожи	1
9.	Законы дружбы	1
1.	Береги здоровье смолоду	1
2.	В здоровом теле здоровый дух	1
3.	В гостях у Мойдодыра	1
4.	Основные правила Мойдодыра	1
5.	Каждой вещи своё место	1
6.	Каждой вещи своё место	1
7.	Может ли человек прожить один?	1
8.	Моя семья	1
1.	Праздники в нашей семье	1
2.	Помощники	1
3.	Помощники	1
4.	Мои мама и папа	1
5.	Я и моё имя	1
6.	Теремок	2
7.		
8.	Колобок	1
9.	Россия –Родина моя	1
10.	Моя малая родина. Родные город, деревня	1
1.	Природа родного края	2

2	Правила поведения в природе	
.3.	Что значит быть полезным людям	1
4.	Город мой любимый	1
5.	Добрые слова	1
6.	Что значит быть вежливым?	1
7.	Что мы узнали? Чему научились? Итоговые занятия	2
8.		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Азбука правильного поведения. Дорога в школу	1
2.	Что значит быть учеником?	1
3.	Учись учиться.	1
4.	Хочу и надо. Трудный выбор	1
5.	Береги здоровье	1
6.	В здоровом теле здоровый дух	1
7.	В гостях у Мойдодыра	1
8.	Основные правила Мойдодыра	1
1.	Каждой вещи свое место	2
2.		
3.	Я и сказки. Теремок	2
4.		
5.	Я и сказки. Лисичка сестричка и серый волк	2
6.		
7.	Я и сказки. Лиса и заяц.	2
8.		
1.	Может ли человек прожить один?	1
2.	Моя семья	1
3.	Праздники в нашей семье	1

4.	Помощники	2
5.		
6.	Мои мама и папа	
7.	Я и мое имя	
8.	Законы дружбы	1
9.	Какой я? Что во мне хорошего?	1
10.	Кто я? Как выгляжу?	1
1.	Россия – наша Родина	
2	Моя малая родина. Родные город, деревня	2
.3.		
4.	Природа родного края	2
5.		
6.	Город наш любимый	1
7.	Что такое хорошо и что такое плохо	1
8.	Азбука правильного поведения. Если ты дома один	1
9	Что мы узнали? Чему научились? Итоговые занятия.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое культурный человек?	1
2.		1
3.	В мире вежливых слов	1
4.	Не хочу быть неряхой!	1
5.	Наша дружная семья	1
6.	Мал да удал(твои обязанности в семье)	1
7.	Самая хорошая	1
8.	Поговорим о доброте	1
1.	Настроение бабы Яги	1
2.	Друг и друзья	1

3.	Дом, в котором я живу	1
4.	Мы на улице	1
5.	Учимся быть пешеходами	1
6.		1
7.	Правила поведения в городе	1
8.	Закрепление. Я и город	1
1.	Может ли человек прожить один?	1
2.	Моя семья	1
3.	Праздники в нашей семье	1
4.	Помощники	2
5.		
6.	Я и мое имя	1
7.	Дом в котором я живу	1
8.	Я и мой домашний адрес	1
9.	Закрепление. Моя семья	1
10.	Правила поведения. Если ты дома один	1
1.	Хорошо и плохо	1
2.	Хочу и надо	1
3.	Каждой вещи своё место	1
4.	Здоровье и болезнь	1
5.	Быть здоровым здорово	1
6.	Чистота - залог здоровья	1
7.	В гостях у Мойдодыра	1
8.	Что мы узнали? Чему научились? Итоговые занятия.	2
9.		

2. Технические средства обучения

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

5. «Умка»

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Краткая характеристика внеурочной деятельности

Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по познавательному направлению «Умка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 35 ч.

Личностные и предметные результаты освоения программа внеурочной деятельности по познавательному направлению «Умка»

Личностные результаты учащихся:

- овладение навыками игры;
- овладение навыками участия в занятии;
- понимание речи;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение ждать своей очереди;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Содержание внеурочной деятельности

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Внимание», «Воображение», «Мелкая моторика», «Мышление», «Восприятие», «Память». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по познавательному направлению «Умка» 1класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Игра «Найди такой же»	2
2.		
3.	Игра «Раскрась фигуру»	2
4.		
5.	Игра «Найди фигуру»	2
6.		
7, 8.	Игра «Выполни по образцу»	2

1.	Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	2
2.		
3.	Игра «Найди лишнее»	2
4.		
5.	Найди отличия	2
6.		
7.	Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	2
8.		
1.	Найди одинаковые предметы	1
2.	Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний»	2
3.		
4.	Игра «Найди 10 отличий»	2
5.		
6.	Игра «Раскрась фигуру»	2
7.		
8.	Игра «Найди фигуру»	2
9.		
10.	Игра «Выполни по образцу»	2
1.		
2.	Игра «Найди лишнее»	2
3.		
4.	Найди лишнее	2
5.		
6.	Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	2
7.		
8.	Игра «Выполни по образцу»	1

2 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Игра «Выполни по образцу»	2
2.		

3.	Найди отличия	1
4.	Лови мяч!	1
5.	Самый внимательный	1
6.	Исправь ошибки	1
7.	«Да» и «нет» не говорить!	1
8.	Использование предметов»	1
1.	«Найди похожие предметы»	1
2.	«Найди общие свойства у предметов»	1
3.	«Незаконченные рисунки»	1
4.	«Угадай, кто я?»	1
5.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
6.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (шнуровка)	1
7.	Штриховка в разных направлениях, рисование по трафарету	2
8.		
1.	Развитие координации руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
2.	Задания на формирование понимания последовательности событий	2
3.		
4.	Задания на формирование соотношения между словом и образом	2
5.		
6.	Задания на формирование умений выполнять классификации	2
7.		
8.	«Сосчитай фигуры» , «Сосчитай буквы и цифры»	.1
9.	«Треугольники», «Найди прямоугольники», «Найди четырехугольники»	1
10.	«Сравни предметы»	1
1.	«Составь фигуру»	1
2.	«Подбери к каждой фигуре предмет»	1
3.	«Кто больше запомнит?»	1
4.	«Цвета»	1
5.	«Чей предмет?»	1
6.	«Прогулка в картинках»	1
7.	«Фигуры»	1
8.	Игра «Выполни по образцу»	1

3 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	«Цвета»	1
2.	Найди отличия	1
3.	Лови мяч!	1
4.	Самый внимательный	1
5.	Исправь ошибки	1
6.	«Да» и «нет» не говорить!	1
7.	Использование предметов»	1
8.	«Найди общие свойства предметов»	1
1.	«Треугольники», «Найди прямоугольники», «Найди четырехугольники»	1
2.	«Сравни предметы»	1
3.	«Составь фигуру»	1
4.	«Подбери к каждой фигуре предмет»	1
5.	«Кто больше запомнит?»	1
6.	«Цвета»	1
7.	«Чей предмет?»	1
8.	«Прогулка в картинках»	1
1.	«Фигуры»	1
2.	«Найди похожие предметы»	1
3.	«Найди общие свойства у предметов»	1
4.	«Незаконченные рисунки»	1
5.	«Угадай, кто я?»	1
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2
7.		
8.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (шнуровка)	1
9.	Штриховка в разных направлениях, рисование по трафарету	2
10.		
1.	Развитие координации руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
2.	Задания на формирование понимания последовательности событий	2

3.		
4.	Задания на формирование соотношения между словом и образом	2
5.		
6.	Задания на формирование умений выполнять классификацию	2
7.		
8.	Штриховка в разных направлениях, рисование по трафарету	1
9.	Игра «Выполни по образцу»	1

4 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Игра «Выполни по образцу»	1
2.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
3.	Упражнения на синхронность работы обеих рук(шнуровка)	1
4.	Штриховка в разных направлениях. Рисование по трафарету	1
5.	Развитие координации руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
6.	Использование предметов	1
7.	«Найди похожие предметы»	1
8.	«Найди общие свойства предметов»	1
1.	«Незаконченные рисунки»	1
2.	«Угадай, кто я?»	1
3.	Найди отличия	1
4.	Лови мяч!	1
5.	Самый внимательный	1
6.	Исправь ошибки	1
7.	«Да» и «нет» не говорить!	1
8.	Использование предметов»	1
1.	«Найди похожие предметы»	1
2.	«Найди общие свойства у предметов»	1
3.	Задания на формирование понимания последовательности событий	2

4.		
5.	Задания на формирование соотношения между словом и образом	2
6.		
7.	Задания на формирование умений выполнять классификацию	2
8.		
9.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
10.	Упражнения на синхронность работы обеих рук(шнуровка)	1
1.	Штриховка в разных направлениях. Рисование по трафарету	2
2.		
3.	Развитие координации руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
4.	«Треугольники», «Найди прямоугольники», «Найди четырехугольники»	1
5.	«Сравни предметы»	1
6.	«Составь фигуру»	1
7.	«Подбери к каждой фигуре предмет»	1
8.	«Кто больше запомнит?»	1
9.	Самый внимательный	1

Технические средства обучения

4.1.разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов

4.2.компьютер

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

4.3.натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

4.4.печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

4.5.предметные и сюжетные картинки по темам;

4.6.пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

6. «Забава»

Цель программы:

Формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

..

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Краткая характеристика внеурочной деятельности

В последние годы в науке все чаще стали обращаться к проблеме формирования культуры общения младших школьников. Формирование коммуникативных умений у младших школьников – одна из важнейших проблем современного образования. В современной методике сегодня широко используется термин «коммуникативная компетентность», т.е. индивидуальная способность человека организовать свою речевую деятельность, используя языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности.

Культура общения (коммуникативная культура) представляет собой совокупность личностных коммуникативных качеств и коммуникативных умений, которая характеризуется наличием коммуникативного идеала, знанием норм и правил общения, ценностным отношением к людям, знанием собственных коммуникативных качеств и умением владеть ситуацией, в которой происходит акт коммуникации. Кроме того, культура общения предполагает формирование навыков речевого этикета. Она обогащает

речь человека такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении людей (формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.д.).

Культурно-этическое воспитание детей предусматривает собой процесс развития коммуникативных способностей ребенка, что, в свою очередь, предполагает его способность в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, т.е. уметь говорить и слушать.

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного понимания.

Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению «Забава» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

Личностные результаты освоения программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Забава»

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Содержание внеурочной деятельности

Программа представлена следующими разделами: «Я среди людей», «Речевой этикет», «Культура поведения».

2. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по общекультурному направлению

«Забава»1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1. 2.	Правила знакомства	2
3. 4.	Знакомство во дворе	2
5, 6	Знакомство в гостях	2

7.	Взрослые и дети	2
8.		
1.	Дети в школе	2
2.		
3.	Учитель и ученики	2
4.		
5.	Вежливые слова	2
6.		
7.	Новогодние чудеса	2
8.		
1.	Обращение к старшим	2
2.		
3.	Отношение к малышам	2
4.		
5.	Правила поведения в общественном транспорте	2
6.		
7.	Правила поведения в общественных местах	2
8.		
9.	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1
1.	Мы в магазине. Покупка школьных принадлежностей	2
2.		
3.	Мы в магазине. Покупка игрушек	2
4.		
5.	Помощники	2
6.		
7.	Что мы узнали? Чему научились?	2
8.		

2 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся!	2
2.		
3.	Правила знакомства	1
4.	Знакомство во дворе	2
5.		
6.	Знакомство в гостях	2
7.		
8.	Кто я и как выгляжу?	1
1.	О вежливых словах и их применении	1
2.	Правила знакомства, представления и обращения	1
3.	Правила приветствия и прощания	1
4.	Правила извинения и просьбы	1
5.	Правила благодарности и отказа	1
6.	Спокойной ночи!	1
7.	Доброе утро!	1
8.	Вежливые слова	1
1.	Отношение к старшим	1
2.	Отношение к учителю	1
3.	Отношение к малышам	1
4.	Как вести себя в школе, на переменах	1
5.	Правила поведения в столовой, за столом	1
6.	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1
7.	Правила поведения в общественном транспорте	1
8.	Как вести себя в общественных местах	1
9.	Как правильно разговаривать по телефону	1
10.	Повторение по теме «Культура поведения»	1
1.	Мы в магазине. Покупка школьных принадлежностей	2
2.		
3.	Мы в магазине. Покупка игрушек	2
4.		

5.	Помощники	2
6.		
7.	Что мы узнали? Чему научились? Итоговые занятия	2
8.		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	О вежливых словах	2
2.		
3.	Правила знакомства	1
4.	Правила приветствия и прощания	1
5.	Правила извинения и просьбы	1
6.	Правила благодарности и отказа	1
7.	Спокойной ночи!	1
8.	Доброе утро!	1
9.	Вежливые слова	1
1.	Отношение к старшим	1
2.	Отношение к учителю	1
3.	Отношение к малышам	1
4.	Как вести себя в школе, на переменах	1
5.	Как вести себя в школе, на уроке	1
6.	Правила поведения в столовой, за столом	1
7.	Правила поведения в гостях	1
8.	Приглашение гостей	1
1.	Правила поведения в общественном транспорте	1
2.	Мы пассажиры	1
3.	Правила поведения в общественных местах	1
4.	Как правильно разговаривать по телефону	1
5.	Правила разговора по телефону	1
6.	Повторение. Культура поведения	1
7.	Знакомство во дворе	2

8.		
9.	Знакомство в гостях	2
10.		
1.	Повторение. Вежливые слова	2
2.		
3.	Повторение. Правила поведения в школе	2
4.		
5.	Повторение. Мы в гостях.	2
6.		
7.	Повторение. Правила поведения в общественных местах.	2
8.		
9.	Добрые слова.	1

4 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1.	Мы – четвероклассники!	1
2.	Культура общения в школе	1
3.	Давайте познакомимся поближе. Учимся представляться	1
4.	Мы - одноклассники. Учимся мириться	1
5.	Правила настоящих друзей	1
6.	Правила настоящих друзей	1
7.	Если друг попал в беду	1
8.	Правила настоящих друзей. Закрепление	1
1.	Волшебные слова – наши друзья и помощники	1
2.	Волшебные слова – наши друзья и помощники	1
3.	Волшебные слова. Повторение	1
4.	Учимся договариваться	1
5.	Учимся договариваться	1
6.	Учимся вежливо разговаривать	1
7.	Учимся вежливо разговаривать	1
8.	Учимся вежливо разговаривать. Закрепление	1

1.	Портрет семьи	1
2.	Отношение к близким, людям старшего поколения, соседям	2
3.		
4.	Права и обязанности членов семьи. Помощь родителям	2
5.		
6.	Моя семья. Закрепление	1
7.	Поведение в общественном транспорте.	1
8.	Мы пассажиры.	1
9.	Правила поведения в общественных местах	2
10.		
1.	Домашние питомцы	1
2.	Правила поведения с животными	1
3.	Наши питомцы. Закрепление	1
4.	Твой внешний вид	1
5.	Правила ухода за кожей, глазами, зубами	1
6.	Кое-что о правильном питании	1
7.	Режим дня	1
8.	Уроки гигиены. Закрепление	1
9.	Хорошие манеры	1

Технические средства обучения

- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
- компьютер

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- учебное пособие –«Устная речь» 1 класс»: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программно-методическое обеспечение

Учебные предметы	Авторская программа	Учебники, пособия для учащихся	Методические пособия, рекомендации, книги для учителя
Речь и альтернативная коммуникация	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение", 2016 г. Аксёнова А.К. Пропись. 1 класс. В 3-х частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Издательство "Просвещение", 2017	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации. Издательство "Просвещение", 2017

		<p>г. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. Издательство "Просвещение", 2017 г.</p>	
		<p>Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение", 2017 г.</p> <p>Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2 частях (VIII вид). Издательство "Просвещение", 2017 г.</p> <p>Якубовская Э.В. Дидактический материал. 2 класс. В 2 частях (VIII вид). Издательство "Просвещение", 2017 г.</p> <p>Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. 2 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными</p>	<p>Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Методические рекомендации. Русский язык. 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство "Просвещение", 2017 г. Ильина С.Ю., Чтение. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2 частях. Издательство "Просвещение", 2017</p>

		<p>нарушениями) Издательство "Просвещение", 2017 г.</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях). 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение" Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство "Просвещение", 2017</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях). 4 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение" Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство "Просвещение", 2017</p>	
Математические представления		<p>Алышева Т.В. Математика в 2 частях. 1 класс (для обучающихся с</p>	<p>Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4</p>

		<p>интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение», 2017 г. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь В 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2017 г. Алышева Т.В., Эк В.В. Электронное приложение к рабочей тетради по математике. 1 класс. Школа VIII вида. Дочисловой период. Алышева Т.В. Математика в 2 частях. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение», 2017 г.</p>	<p>классы. Издательство «Просвещение», 2016 г.</p>
		<p>Алышева Т.В. Математика в 2 частях. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение», 2017 г. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь В 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2017 г.</p>	

		Алышева Т.В. Математика в 2 частях. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение», 2017	
		Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика в 2 частях. 4 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение», 2017	
Окружающий природный мир		Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О. Живой мир. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Издательство «Просвещение», 2017 г. Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Издательство «Просвещение», 2017 г.	Методическое пособие для учителя не издано
Человек			Учебник и методические пособия не изданы
Окружающий социальный мир			Учебник и методические пособия не изданы
Музыка и движение			Учебник и методические пособия не изданы

<p>Изобразительная деятельность</p>		<p>Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение», 2017 г. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь «Просвещение», 2017 г. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2, 3, 4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение», 2017</p>	<p>Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьёва Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Издательство «Просвещение», 2016 г.</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>		<p>Учебник и методические пособия не изданы</p>	