

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «27» 08.2024г. № 13

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Н.В. Гроо
Приказ от «27» 08.2024г. № 175-р

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ)
ПРОГРАММАХ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, экспертизы, утверждения, корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «Мамонтовская СОШ» Мамонтовского района Алтайского края. Регламентирует единые требования к их структуре, содержанию, оформлению.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09. 2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (Министерство образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9.01. 2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (утв. Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015);
- Устава МБОУ «Мамонтовская СОШ».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) является составной частью образовательной программы МБОУ «Мамонтовская СОШ» (далее учреждение).

1.4. На основании программы составляется рабочая программа.

2. Классификация программ

Программы подразделяются на следующие **виды: примерная (типовая), модифицированная, авторская.**

2.1. **Примерная (типовая)** программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

2.2. Модифицированная программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, (или другими авторами), но измененная с учетом особенностей учреждения, возраста и уровня подготовки

детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

2.3. Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которой заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки.

2.4. По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: **комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.**

2.4.1. Комплексные программы, представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т. д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

2.4.2. Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

2.4.3. Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.4.4. Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

2.5. По принципу проектирования и реализации программы могут быть **разноуровневыми**. Содержание и материал разноуровневых программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«**стартовый уровень**» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы;

«**базовый уровень**» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы;

«**продвинутый уровень**» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, (возможно к узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы.

Так же предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно – тематического направления программы.

3. Порядок разработки и утверждения программы

3.1. Разработка и утверждение программы отнесено к компетенции образовательной организации Федеральным законом от 29. 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой педагогических работников учреждения по инициативе учреждения, его руководителя, по решению педагогического или методического советов, или на основании предложений общественности.

3.3. Авторской программе официально статус присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Министерством образования и науки Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

3.4. Программа является документом, утверждение которого имеет определенный порядок:

3.4.1. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете учреждения проводится по итогам анализа качества документа, его соответствия Уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам в сфере образования, данному Положению, Концепции развития дополнительного образования, запросам социума.

3.4.2. Решение педагогического совета учреждения о принятии программы оформляется соответствующим протоколом и подтверждается экспертным листом «внутренней» экспертизы программы (приложение 4).

3.4.3. Утверждается программа приказом руководителя учреждения на основании решения педагогического совета.

3.4.4. Внесение в программу автором-разработчиком корректив, изменений в структуру, содержание может быть обосновано введением новых нормативных документов в сфере дополнительного образования, современными достижениями в области научно-технического прогресса, культуры, спорта и других сфер человеческой деятельности.

3.4.5. Корректировка программы осуществляется после окончания срока ее реализации.

3.4.6. При несоответствии программы, установленным данным Положением требованиям, педагогический совет принимает решение о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

4. Основное назначение, цель, задачи, принципы организации образовательной деятельности по программам, приоритетные направления.

4.1. Общеразвивающими считаются такие общеобразовательные программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

4.2. В каждой программе целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей); овладение информационным полем направленности; приобретение опыта осуществления деятельности; овладение навыком рефлексии деятельности; развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

4.3. По своему назначению и содержанию программа является моделью совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению заранее запланированных результатов.

4.4. Деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; -формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.5. Содержание программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям Алтайского края:
- психологическим и возрастным особенностям детей;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); -формам обучения - очная, очно - заочная, заочная;
- методам обучения - активным методам дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.; -методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности учащихся);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

4.6. Приоритетные направления программ должны основываться на освоении учащимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

-технологии культурной политики: вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред; -технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и

навыков работы с территориальными комплексами:

- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

-визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально - эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);

-сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов интернета.

4.7. В учреждении реализуются программы следующих **направленностей**:

-естественнонаучной,

-технической;

-социально-педагогической,

-физкультурно-спортивной;

-художественной.

4.8. Программы могут реализоваться самостоятельно в учреждении, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.9. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии,

в том числе дистанционные, а так же основанные на модульном принципе представления содержания программы.

4.10. Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

4.11. При реализации программ учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

5. Функции Программ:

- нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

6. Структура Программы

6.1. Структура Программы является формой представления целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности, методического и дидактического обеспечения, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебный план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

6.2. **Титульный лист** - структурный элемент программы (Приложение 1), который должен содержать следующую информацию:

- наименование учредителя;
- наименование учреждения;
- сведения о согласовании программы на совете учреждения;
- сведения о принятии программы на педагогическом совете учреждения;

- сведения об утверждении программы руководителем учреждения;
- полное название программы;
- направленность программы;
- название творческого объединения обучающихся, которые будут осваивать программу;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся, которым адресована программа;
- Ф.И.О. и должность автора – составителя программы (авторов-составителей);
- название населенного пункта;
- год разработки программы.

6.3. Пояснительная записка содержит:

- введение;
- вид программы;
- направленность программы;
- цели и задачи программы;
- категория детей, для которых предназначена программа;
- психологические и возрастные особенности детей, которым предназначена программа;
- условия приема обучающихся;
- сроки реализации программы;
- формы и режим занятий по программе;
- ожидаемые результаты;
- формы промежуточной аттестации;
- условия перевода на следующий учебный год.

6.3.1. Введение содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование программы. Так же раскрываются психологические особенности и новообразования для каждого возраста обучающихся, которым адресована программа.

6.3.2. Вид Программы (в соответствии с классификацией 2)

6.3.3. Указывается направленность программы. В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются программы следующих направленностей: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной.

6.3.4. Цели и задачи программы. Задачи обучения, развития и воспитания обучающихся выстроены в четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью.

6.3.5. Категория детей, которым адресована программа.

Указано, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и социальные особенности обучающихся и т. п.).

6.3.6. Психологические и возрастные особенности детей, которым предназначена программа. Раскрываются психологические особенности для каждого возраста обучающихся, которым адресована программа.

6.3.7. Указаны условия приема детей, система набора в группы в соответствии с локальным актом учреждения «Правила приёма в МБОУ «Мамонтовская СОШ»».

6.3.8. Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы), в соответствии с локальным актом «Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в МБОУ «Мамонтовская СОШ»».

6.3.9. Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта) в соответствии с локальным актом «Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в МБОУ «Мамонтовская СОШ»».

6.3.10. Ожидаемые результаты должны соотноситься с целью и задачами обучения, развития и воспитания обучающихся. Это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, конкретные компетенции, которыми овладевает обучающийся.

6.3.11. Указаны формы промежуточной аттестации, подведения итогов реализации программы, сроки их проведения. Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, соревнование, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, творческих работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, тест, игра, рефлексия и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяется локальным актом учреждения: «Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Мамонтовская СОШ».

6.3.12. Указаны условия перевода на следующий учебный год.

Обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по программе, переводится на следующий этап дополнительного образования.

Обучающийся, продемонстрировавший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, переводится на следующий этап дополнительного образования условно. Перевод осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения «Положение о порядке отчисления и перевода обучающихся МБОУ «Мамонтовская СОШ».

6.4. Учебный план

Учебный план программы содержит: название разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические; формы промежуточной аттестации или контроля.

Учебный план составляется на каждый год обучения в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия), (Приложение 2).

Практические занятия преобладают над теоретическими. Количество часов в учебном плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения).

В учебном плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность, соревнования, конференции и др.;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- мероприятия промежуточной аттестации.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы».

6.5. Содержание Программы

Содержание программы – это краткое описание разделов и тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий, ожидаемых результатов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебном плане.

В определении содержания программы учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.5.1. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

6.5.2. Учреждение реализует программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

6.5.3. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

6.6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представлено в виде таблицы (Приложение 3) и содержит разделы или темы программы, формы занятий (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия), дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы. Использование в образовательном процессе сети интернет должно быть в соответствии с локальным актом «Правила использования сети Интернет в МБОУ «Мамонтовская СОШ»».

6.7. Список литературы

При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет.

6.8. Приложение

В приложении к программе могут размещаться примеры занятий (сценарии), может раскрываться схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, могут прописываться детали промежуточной аттестации. В приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных эталонных работ и другое.

7. Технические требования к оформлению текста:

7.1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта 12. Положение на странице по ширине текста.

7.2. Поля: левое и правое по 2 см.

7.3. Междустрочный интервал - 1.

7.4. При ссылках на литературу в тексте указывают фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), при цитировании части книги или статьи указывают необходимые страницы.

7.5. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок.

7.6. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок.

7.7. Список литературы оформляется по алфавиту. Можно предусмотреть разделы: сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении электронные ресурсы.

8. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.00.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан11 и 11 2.4.4.3 1 72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660):
- закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «___» ___ 20__ г. № ___

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Н.В. Гроо
Приказ от «___» ___ 20__ г. № ___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
художественной направленности
«ВОЛШЕБНЫЙ БИСЕР»
творческого объединения «Фантазия»
(срок реализации -3 года, возраст обучающихся 10-15 лет)

Автор - составитель:
Иванов Иван Иванович
педагог дополнительного
образования

с. Мамонтово
2024

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема программы	Всего часов	Дата проведения	Формы контроля	Место проведения	Форма занятия

Лист эксперта

при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

№ п/п	Элемент требования к разделу программы	Да(1)	Нет(0)
На титульном листе указано:			
1	Наименование учредителя учреждения		
2	Наименование образовательного учреждения		
3	Где, когда и кем утверждена программа		
4	Название программы		
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа		
6	Срок реализации программы		
7	Ф.И.О. должность автора – составителя (авторов-составителей)		
8	Название населенного пункта, в котором реализуется программа		
9	Год разработки		
В пояснительной записке:			
10	Введение содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование программы. Так же раскрываются психологические особенности и новообразования для каждого возраста обучающихся, которым адресована программа.		
11	Указана направленность программы		
12	Направленность программы соответствует ее названию и содержанию		
13	Сформулированы цели и задачи		
14	Задачи выстроены в четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью		
15*	Указана новизна (предложено новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания,		

	педагогические технологии в проведении занятий, формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)		
16*	Указана актуальность (дан ответ на вопрос - зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа; дан анализ социальных проблем, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов)		
17*	Обоснована педагогическая целесообразность программы, показана важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения (дано обоснование педагогических действий в рамках программы: выбранных форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами). организации образовательного процесса)		
18*	Указаны отличительные особенности программы от уже существующих программ		
19	Указано, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т. п.)		
20	Указаны условия приема детей, система набора в группы		
21	Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)		
22	Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта)		
23	Описаны ожидаемые результаты (конкретные компетенции, которыми овладевают учащиеся)		
24	Ожидаемый результат соотноситься с целью и задачами программы.		
25	Указаны формы промежуточной аттестации, подведения итогов программы, условия перевода на следующий учебный год.		
В учебном плане			
26	Практические занятия преобладают над теоретическими		
27	Количество часов в учебном плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения)		
28	Включены часы на: вводное занятие (введение в программу); конвертную, выставочную деятельность, соревнования, конференции и другое; мероприятия воспитательно-познавательного характера; мероприятия промежуточной аттестации.		
Содержание программы			
29	Раскрыто в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебном плане		
Список литературы			
30	Имеется список литературы, использованной педагогом при написании программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога и список литературы, рекомендованный		

	педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.		
31	Имеется список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы		
32	Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет.		
33	Список литературы оформлен согласно требованиям		

***Примечание:** заполняется для авторских программ.

Тезаурус

Автор - создатель какого-либо произведения, научного исследования, изобретения;
Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается педагогическим советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которой заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию педагогическим советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т. д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными

подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что

предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

действия - это определенные операции, конкретные мероприятия, являющиеся средством для достижения какой-либо цели, результата; **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее

удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; **задача** - это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели;

задачи воспитательные - это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности;

задачи обучающие - это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности непрерывного самообразования; **задачи развивающие** - это задачи, в результате реализации которых происходит

физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т. д.); **индивид** - человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью;

инновация (в широком смысле) - новое явление в чем-либо; (в педагогике) целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое; **концепция** - это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;

концепция педагога - это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса; **личность** - это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств

человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей;

метод обучения - способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике;

методика - совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;

модель — это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления;

мотив - это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека;

мотивация это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность;

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы; **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах

человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

основная образовательная программа (имеется ввиду программа образовательной организации) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; данное определение отражает сущность и дополнительной общеразвивающей программы;

обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

педагогическая технология - это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи. а также их научное описание;

потребность - это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности;

принципы обучения - это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса; **прогнозирование** - педагогическое определение предстоящих результатов образовательного процесса;

рабочая программа: 1) дополнительная общеразвивающая программа, как элемент образовательной программы учреждения; 2) отдельный модуль интегрированной или комплексной программы;

развитие - это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;

развитие личности - процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида;

результат - это конечный итог, ради которого осуществлялись действия;

результативность обучения - это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученное, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности.

Критерии результативности обучения: образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки): уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания): уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля); творческие способности личности; здоровье и здоровый образ жизни;

содержание образования - это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности; **сотрудничество** - это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет; **социализация** - осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которой

общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания;

социальная адаптация - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

средства обучения - это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающимися (наглядные пособия, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т. п.); **учебно-тематический план** - это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения;

форма обучения - построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная);

форма организации обучения - способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т. д.);

цель - это заранее осознанный и планируемый результат.