

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
педагогическом советом
школы
протокол № 12 от 24.06.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гроо Н.В.
Приказ № 124-р от 24.06.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Мамонтовская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

Мамонтово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Примерный календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются участники всего педагогического коллектива, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа предполагает реализацию комплексного подхода к решению

образовательно-воспитательных задач, позволяющих интегрировать в созданной модели ряд актуальных направлений развития воспитания в системе образования, предоставить ребёнку богатый опыт взаимодействия с окружающей природой и социальной средой, позитивного отношения к людям и самому себе.

Данная программа предполагает участие всех школьников с 1-го по 11-й класс, педагогов, классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая

- их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в

развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях

ятнях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного

отделения РДШ;

- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в

СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности

принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения,

самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере

отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в акциях, проводимых школой и организуемых самостоятельно;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Мамонтовская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение РДШ и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Мамонтовская СОШ» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального среднего и общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными и воспитательными мероприятиями, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Мамонтовская СОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Мамонтовская СОШ»;
- годовой план работы МБОУ «Мамонтовская СОШ» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Мамонтовская СОШ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализируя воспитательный процесс и реализацию примерной программы воспитания в нашей школе в первую очередь важно отметить то, что данная программа предполагает участие всех школьников с 1-го по 11-й

класс, педагогов, классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, посещение кружков и секций, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В результате реализации целей и задач примерной программы воспитания можно выделить модули, наиболее успешно прошедшие адаптацию. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» соответствует тому, что в школе создана широкая сеть курсов внеурочной деятельности, кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях, а также занятых во внеурочной деятельности составило 97% в 2021-2022 учебном году. Воспитанники школьных кружков и секций занимают призовые места в районных и краевых конкурсах, таких как «Сибириада», «Живая классика», «Безопасная вода», «Защитникам Отечества», «Пожарная ярмарка», «Мы – наследники Победы» и др.

Модуль «Детские общественные объединения» состоит из школьного отряда Юнармии «Победа». Ребята приняли участие в акции Окна Победы, Окна Памяти, неоднократно присоединялись к просмотру открытых уроков на платформе «Проектория», провели акцию для младших школьников «Крым, весна, Россия» и др. Отряд ЮИД «Светофорики», который занимает призовые места в конкурсе «Безопасное колесо». Школьный спортивный клуб «Шанс», уделяющий особое внимание спортивно-оздоровительному направлению. Были проведены такие мероприятия, как акция ЗОЖ «Витамины - наши друзья и помощники», классные часы «Вредным привычкам мы скажем: «Нет!», дни здоровья, «Осенний кросс», спортивные соревнования на приз С. Богачева, выпуск листовок «Здоровым быть здорово» и др.

Опыт интеграции примерной программы воспитания в образовательную программу Мамонтовской школы убедительно доказал, что

предложенный проект документа позволяет структурировать, привести в систему и упорядочить все воспитательные мероприятия школы, также обеспечить преемственность процесса воспитания обучающихся различных уровней, удобен в работе и позволяет мобильно вносить изменения в план-сетку мероприятий.

Воспитательная деятельность школы в 2021 - 2022 учебном году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для формирования личности здоровой, творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других, умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

В течение года школа работала по следующим направлениям:

- гражданско-правовое;
- учебно-познавательное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- творческое;

Эти направления последовательно реализовывались через работу объединений дополнительного образования, детских организаций и организации воспитательной работы в классных коллективах.

В нашей школе реализуются региональный понедельный план деятельности и направления РДШ (Российское движение школьников) такие как: «Личностное развитие», «Гражданская активность», военно-патриотическое и информационно-медийное направления. РДШ — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Жизнь школьников становится интереснее и разнообразнее, ребята совместно с классными руководителями готовят и проводят мероприятия, участвуют в

акциях, конкурсах и проектной деятельности наряду со школьниками всей страны. В течение 2021 - 2022 учебного года активисты нашей школы участвовали в днях единых действий (ДЕД): День знаний, День учителя, День мамы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День книгодарения, День памяти воинов-интернационалистов, День защитника Отечества, Международный женский день, день воссоединения Крыма с Россией, Окна Памяти и Окна Победы и др. Школьники внесли свой вклад во всероссийские проекты РДШ, такие как: «Здоровье с РДШ», «Информационная культура и безопасность», «Профориентация в цифровую эпоху», "Классный час. Перезагрузка" и др.

В 2020 году наша школа стала первичным отделением РДШ в регионе. Представителям всех школ, на базе которых они будут действовать, были вручены сертификаты, подтверждающие создание первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В блоке дополнительного образования школы насчитывалось в 2021-2022 - 11 объединений. Количество обучающихся занимающихся в школьных кружках и секциях, а также занятых во внеурочной деятельности составило - 97%. Обучающиеся, занимающиеся в школьных кружках и секциях показывают прекрасные результаты в районных и краевых конкурсах.

Большую работу по пропаганде здорового образа жизни провел школьный спортивный клуб «Шанс». Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях показывают хорошие результаты.

Волонтерский отряд «Шанс» на протяжении нескольких лет принимает участие в межрегиональном добровольческом проекте «Раскачай мир», который является титульным региональным проектом направления «Гражданская активность» Российского движения школьников.

Большая роль в воспитании социально активной личности принадлежит детским организациям. В детской организации «Флотилия «Искорка» целенаправленно ведется работа по формированию у обучающихся

культуры сохранения и укрепления своего здоровья. Проводятся динамический перемены, спортивные соревнования «Веселые старты», «Семейные спортивные соревнования», конкурсно-оздоровительная программа «Большие гонки», «Зимняя лыжня», рыцарский турнир, чемпионат юнг флотилии, уроки здоровья.

Развитие детского самоуправления вовлекает школьников в социальную деятельность, сознательное участие в ней, дает возможность примерить на себя одну из социальных ролей. Во всех классных коллективах четко распределены обязанности между членами экипажа.

Приоритетными направлениями в 2021 - 2022 учебном году являлись патриотическое и гражданско-правовое. Работа по данным направлениям велась в целях формирования у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, воспитания высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Реализации данных целей способствовали следующие мероприятия: конкурс «По плечу победа смелым», «Лабиринты права», «Дни воинской славы России», игра по профориентации «Я и мир профессий», акция «День борьбы со СПИДом», квест «Знание закона – требование жизни», цикл мероприятий посвященных ВОВ «Мы помним – мы гордимся», единый классный час «Час Конституции», акция Окна Памяти, Окна Победы, участие в онлайн активностях, посвященных Дню Победы.

Особое внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Были организованы и проведены такие мероприятия как: спортивная эстафета «В день народного единства, будем рядом, будем вместе», «Каждый ребенок - чемпион», акция ЗОЖ «Витамины наши друзья и помощники», классные часы «Вредным привычкам мы скажем Нет», дни здоровья, спортивные соревнования на приз С. Богачева, выпуск буклетов «Здоровым быть здорово» и др.

Большой блок мероприятий был направлен на нравственно-

эстетическое воспитание. Среди них можно выделить акцию «День учителя», акцию «С праздником, любимая мама!», акцию «Новый год в Дедморозовке» и «Мастерская Деда Мороза», игра по профориентации «Я и мир профессий», КТД «Построим мир своими руками».

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей, направленная на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Несколько лет в школе работает Совет профилактики. В 2021 - 2022 учебном году было проведено 6 заседаний. Дети «группы риска» поставлены на особый контроль.

В школе ведется непрерывная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, а также по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Важное значение школа придает организации отдыха и оздоровления детей в летнее время. В нашей школе был открыт летний оздоровительный лагерь, также были организованы досуговые площадки, которые работали все лето по различным направлениям. Для детей были предусмотрены разнообразные формы работы, включающие труд, творчество, спорт, искусство и познание. В ходе работы лагеря и площадок соблюдались все меры безопасности и рекомендации, для школьников проводили зарядки, конкурсы, соревнования, эстафеты, музыкальные викторины, мини-мероприятия и др.

Инициаторами досуговых площадок также являлись родители обучающихся, которые выступали в роли дворовых тренеров, организовывали досуг детей в малых группах своими силами.

Эффективность воспитательной работы определяется профессионализмом классного руководителя, его неравнодушным, заинтересованным отношением к детям. Продумано и грамотно поставлена работа в классных коллективах Лель И.Г., Вастьяновой Л.Л., Гайдышевой С.П., Ивановой Ю.В., Зыряновой С.В., Ивановой Т.Л., Кваша О.С.,

Жигальцовой Н.А.

Несмотря на все положительные результаты в воспитательном процессе есть определённые недостатки. В системе работы следует обеспечивать преемственность в воспитании от начальной школы к старшему звену. Для проведения очных, массовых мероприятий необходимо шире привлекать родительскую общественность. Педагогам дополнительного образования стремиться сохранять и привлекать большее количество обучающихся, а также продолжать принимать активное участие в различных конкурсах.

Поддержка образовательной успешности и социализации каждого ученика находится в поле зрения всех служб школы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальной (Мирошниченко Н.П.) и психологической (Усольцева Е.В.) службами школы, классными руководителями. Основными направлениями их деятельности являются диагностическое, коррекционное, консультативное. Консолидированные усилия направлены на выстраивание системы отношений ребенка и подростка с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом школы Мирошниченко Н.П. проводилась работа с родителями по разъяснению их прав и обязанностей. Совместно с инспектором ПДН проводились рейды по посещению семей группы социального риска.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «МАМОНТОВСКАЯ СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

Уровень начального образования 1- 4 классы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первый звонок»	1 - 11	1.09.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Разговоры о важном»	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Заседания Активов школы	1 - 11	В течение года	Педагоги-организаторы
Конкурс цветочных композиций «Волшебные краски Алтая»	1 - 11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Осенний кросс	2 - 11	Сентябрь	Классные руководители, Спортивный клуб «Шанс», ШВР
Беседы в классах по ПДД	1 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в органы самоуправления	2 - 11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»	2 - 11	Первая неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник ЗОЖ	1 - 11	Ноябрь	Классные

			руководители, учителя физ. культуры, ШВР
Новогоднее представление	1 - 11	Согласно графику	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Динамические перемены	1 - 11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничная программа «Мамин праздник»	1 - 11	Март	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Парад Победы. Участие в акции «Бессмертный полк».	1 - 11	Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 11	25.05.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация трудового десанта	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест «Знакомство с флотилией»	2	Сентябрь	Педагоги-организаторы, ШВР
Открытие навигации	2 - 4	Сентябрь	Классные руководители

Агитбригада по ПДД «Светофорчик»	1-4	В течение года	Актив РДШ
Заседание клуба капитанов «Шторм», «Президентского Совета»	2 - 4	В течение года	Педагоги – организаторы
Конкурс изобразительного творчества «Рисуют дети на планете мир»	1 - 4	Октябрь	Педагоги – организаторы
Акция «Передай добро по кругу»	1 - 4	Октябрь	Классные руководители, клуб капитанов «Шторм»
Экономико – правовая игра «Менеджер»	2 - 4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги – организаторы, ШВР
Игровая программа «В стране сказок»	2	Ноябрь	Педагоги – организаторы
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	2 - 4	Декабрь	Классные руководители
«Приключение в стране Новогодняя»	1 - 4	Декабрь	Классные руководители, ШВР
Игра – путешествие «По дорогам войны»	2 - 3	Январь	Педагоги – организаторы
Фестиваль патриотической песни «Ах, эта песня фронтовая»	2 - 4	Февраль	Педагоги – организаторы, ШВР
Чемпионат юнг флотилии «Спортивный праздник»	3	Март	Спортивный клуб «Шанс»
КВН «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	2	Апрель	Педагоги – организаторы, ШВР
Заккрытие навигации	2 - 4	Апрель	Педагоги – организаторы
Заседание клуба капитанов «Шторм»	2 - 4	Май	Педагоги – организаторы
День защиты детей	1 - 4	1.06.	Волонтеры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Оформление классных уголков	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
«Калейдоскоп идей» (выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов)	2 - 4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, ШВР
Акция «В школе должен быть порядок»	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	1 - 4	Октябрь	Педагоги-организаторы
Акция «Кормушка для птиц»	3 - 4	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Интеллектуально – познавательная игра «Мир, в котором я живу»	3	Ноябрь	Педагоги-организаторы, ШВР
Конкурс новогодних сувениров	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
«Праздник к нам приходит» (конкурс на самое лучшее оформление кабинета)	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Свистать всех на верх!»	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Наша армия самая лучшая»	2 - 4	Февраль	Педагоги-организаторы, ШВР
Фестиваль детского творчества «Великой Победе - 75»	2 - 4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Реализация социального проекта «Украсим школьный двор»	2 - 4	Апрель	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1 - 4	По планам классных руководителей	Классные руководители

Семейная игра «Мама, папа, я»	1 - 4	Октябрь	Спортивный клуб «Шанс»
КТД «Как хорошо, когда мы вместе»	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители, ШВР
День матери в России	1 - 4	29.11.	Классные руководители
Выставка «Традиции и семейные ценности»	1 - 4	Январь	Классные руководители
Конкурс исследовательских проектов «Моя семья в годы войны»	2 - 4	Февраль	Педагоги-организаторы, ШВР
Праздничная программа «Мамин праздник»	1 - 4	Март	Классные руководители
Конкурсная программа «Моя семья – моя крепость»	2 - 3	Апрель	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1 - 4	Май	Классные руководители
Конкурсные программы, посвященные Дню семьи	1 - 4	Май	Классные руководители, ШВР

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классный час по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Инструктажи: - по правилам поведения во время осенних каникул - по правилам	2-4 классы	Октябрь	Классные руководители

безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды.			
Классный час «Здоровый образ жизни - это как?»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
РДШ: День Конституции. Классный час «Конституция моей страны»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Инструктаж о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул.	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Классный час в честь Дня защитника Отечества. Веселые старты	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Инструктаж безопасного поведения во время весенних каникул. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в весенний период. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	1-4 классы	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители

Классный час «Дети и война»	1-4 классы	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профориентация			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интервьюирование «Профессии в моей семье»	2-4	Октябрь	Классные руководители
Фото-выставка «Я на работе у родителей»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Классный час «В мире профессий»	1-4	Январь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл мероприятий «Добрые дела» (Я помогаю птицам, Мы в ответе за нашу планету)	1-4	В течение года	ВО «Шанс»
Информационная кампания краевого проекта «Раскачай мир»	1-4	Январь	ВО «Шанс»
РДШ: День книгодарения	1-4	Февраль	ВО «Шанс»
Краевой фестиваль «Мега-весна»	1-4	Апрель	ВО «Шанс»
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	ВО «Шанс»
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Уровень основного образования

5 – 8 классы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2022-2023</u> УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первый звонок»	1 - 11	1.09.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Разговор о важном	1 – 11	1.09.	Классные руководители
Заседания Активов школы	1 - 11	В течение года	Педагоги-организаторы
Конкурс цветочных композиций «Волшебные краски Алтая»	1 - 11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Осенний кросс	2 - 11	Сентябрь	Классные руководители, Спортивный клуб «Шанс»
Беседы в классах по ПДД	1 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в органы самоуправления	2 - 11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»	2 - 11	Первая неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Новогоднее представление	1 - 11	Согласно графику	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ВО «Шанс», ШВР
Динамические перемены	1 - 11	В течение года	Педагоги-организаторы,

			классные руководители, Спортивный клуб «Шанс»
Проект «Я познаю Россию. Алтайский край»	5 - 8	Январь	Педагог-организатор
Праздничная программа «Мамин праздник»	1 - 11	Март	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Парад Победы. Участие в акции «Бессмертный полк».	1 - 11	Май	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, Спортивный клуб «Шанс», ШВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 11	25.05.	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт игры «В поисках сокровищ»	5 - 8	Сентябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители, ШВР
Акция «День рождения РДШ»	5 - 8	29.10.	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, ШВР
Высадка в бухту математиков	5 - 8	Октябрь	ШВР
Спортивный праздник «Мы за ГТО»	5 - 8	Октябрь	Спортивный клуб «Шанс»
День единых действий РДШ «День народного единства»	5 - 8	4.11.	Педагоги- организаторы, актив РДШ
Путешествие по тропе естествоиспытателей	5 - 8	Ноябрь	ШВР
Экскурсия по озеру «Историческое»	5 - 8	Декабрь	ШВР
Классные часы «Главный закон государства. Что я	5 - 8	Декабрь	Классные руководители

знаю о Конституции»			
Новогодний клип – клеп	5 - 8	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Литературно – музыкальная композиция «Дорогами войны»	5 - 8	Январь	Педагоги-организаторы
Викторина «Алтайский край в годы ВОВ»	5 - 8	Январь	Актив РДШ
Штурм горы «Олимп»	5 - 8	Февраль	МО физкультуры, Спортивный клуб «Шанс», ШВР
КТД «Мы вместе с РДШ»	5 - 8	Март	Педагоги-организаторы
Квест «Никто не забыт – ничто не забыто»	5 - 8	Апрель	Педагоги-организаторы
Подведение итогов игры «Остров Сокровищ»	5 - 8	Апрель	Педагоги-организаторы
Соревнование велосипедистов «Безопасное колесо»	5 - 8	Май	Учитель-предметник
Линейка «Мы помним – мы гордимся»	5 - 8	Май	Педагоги-организаторы
Чествование олимпийцев	5 - 8	Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, ШВР
День защиты детей – игры на воздухе	5 - 8	1.06.	ВО «Шанс»
День памяти и скорби	5 - 8	22.06.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, ШВР

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5 - 8	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Школа – наш дом, чистота должна быть в нем»	5 - 8	Сентябрь	Классные руководители
Рейд «Я – лицо школы»	5 - 8	Октябрь	Педагоги-организаторы
Акция «Праздник у ворот»	5 - 8	Декабрь	Актив РДШ, ВО «Шанс», ШВР

«РДШ - детям». Новогодняя творческая мастерская	5 - 8	Декабрь	Актив РДШ, ШВР
«Снежный городок. Снежные скульптуры»	5 - 8	Декабрь	ШВР
Рейд «Сохрани учебник»	5 - 8	Январь	Педагоги-организаторы, библиотекарь
Поход в лес «Фантазий»	5 - 8	Март	ШВР
Акция «Чистый двор»	5 - 8	Апрель	Классные руководители
«Окна Памяти»	5 - 8	Май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 - 8	Май	Классные руководители
Работа Малой Тимирязевки	5 - 8	Май	Учитель-предметник
Конкурс «Клумбовая фантазия»	5 - 8	Май	Учитель-предметник

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5 - 8	По планам классных руководителей	Классные руководители
Родительская конференция «РДШ»	5 - 8	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Беседы «Внимание! Осенний лед»	5 - 8	Октябрь	Классные руководители
Акция «С праздником, любимая мама!»	5 - 8	Ноябрь	Актив РДШ
Классный час «Новогодние традиции в семье»	5 - 8	Декабрь	Классные руководители, ШВР
Исследовательская работа «Моя семья в годы ВОВ»	5 - 8	Январь	Актив РДШ
Семейные спортивные соревнования «Я+папа = победа»	5 - 8	Февраль	Педагоги-организаторы, Спортивный клуб «Шанс»
Классные собрания «Отдых ребенка летом»	5 - 8	Май	Классные руководители

Участие в акции «Бессмертный полк»	5 - 8	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-8	Сентябрь	Классные руководители
РДШ: «Актив РДШ»	5-8	Октябрь	Классные руководители
Выборы в актив РДШ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса – лидеров по направлениям РДШ.	5-8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Ученические собрания	5-8	В течение года	Актив РДШ
Профориентация			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра «Калейдоскоп профессий»	5-8	Октябрь	Педагог-организатор, ШВР
Классный час «В мире профессий»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Моё будущее в моих руках»	5-8	Январь	Педагог-организатор, ШВР
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	5-8	Март	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Играем вместе»	5-8	Сентябрь	ВО «Шанс»
«Добрые уроки»	5-8	В течение года	ВО «Шанс»
РДШ: Молодёжь за	5-8	Ноябрь	ВО «Шанс»

ЗОЖ. Распространение агитационных материалов антинаркотической направленности			
Информационная кампания краевого проекта «Раскачай мир»	5-8	Январь	ВО «Шанс»
РДШ: День книгодарения	5-8	Февраль	ВО «Шанс», ШВР
«Каскад талантов»	5-8	Март	ВО «Шанс»
Краевой фестиваль «Мега-весна»	5-8	Апрель	ВО «Шанс»
Акция «Георгиевская лента»	5-8	Май	ВО «Шанс», ШВР

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.	5-8 классы	В течение года	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Инструктажи: - по правилам поведения во время осенних каникул - по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды.	5-8 классы	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Здоровый образ жизни - это как?»	5-8 классы	Ноябрь	Классные руководители

Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	5-8 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	5-8 классы	Декабрь	Классные руководители
РДШ: День Конституции. Классный час «Конституция моей страны»	5-8 классы	Декабрь	Классные руководители
Инструктаж о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция № 17 по правилам поведения во время зимних каникул.	5-8 классы	Декабрь	Классные руководители
Классный час в честь Дня защитника Отечества. Веселые старты	5-8 классы	Февраль	Классные руководители
Инструктаж безопасного поведения во время весенних каникул. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в весенний период. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	5-8 классы	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	5-8 классы	Апрель	Классные руководители
Классный час «Дети и война»	5-8 классы	Май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Уровень среднего общего образования

9 – 11 классы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2022-2023</u> УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первый звонок»	1 - 11	1.09.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Разговор о важном	1 - 11	1.09.	Классные руководители
Заседания Активов школы	1 - 11	В течение года	Педагоги-организаторы
Конкурс цветочных композиций «Волшебные краски Алтая»	1 - 11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Осенний кросс	2 - 11	Сентябрь	Классные руководители, Спортивный клуб «Шанс»
Беседы в классах по ПДД	1 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в органы самоуправления	2 - 11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»	2 - 11	Первая неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Новогоднее представление	1 - 11	Согласно графику	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Динамические перемены	1 - 11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные

			руководители, Спортивный клуб «Шанс»
«День самоуправления»	9-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, актив РДШ, ВО Шанс, ШВР
Праздничная программа «Мамин праздник»	1 - 11	Март	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Парад Победы. Участие в акции «Бессмертный полк».	1 - 11	Май	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, ШВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 11	25.05.	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в старшеклассники	9 - 11	Сентябрь	Педагоги- организаторы
Акция «Сбереги природу». Выпуск экологического буклета	9 - 11	Октябрь	Педагоги- организаторы, ШВР
Творчество посредством театрализации	9 - 11	Ноябрь	Педагоги- организаторы
Спортивное мероприятие «Мы едины»	9 - 11	Ноябрь	Спортивный клуб «Шанс»
Акция «Береги себя» ко дню борьбы со СПИДом	9 - 11	Декабрь	Педагоги- организаторы, ШВР
КТД «Закон о тебе – ты о законе»	9 - 11	Декабрь	Педагоги- организаторы
КТД «Моя профессия – мой выбор»	9 - 11	Январь	Педагоги- организаторы, ШВР
Военно-спортивные соревнования на приз С. Богачёва	9 - 11	Февраль	Педагоги- организаторы, Спортивный клуб

			«Шанс»
Мероприятие, посвященное памяти воинов интернационалистов «Мы помним!»	9 - 11	Февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Мы за ЗОЖ» - выпуск листовок и буклетов против курения	9 - 11	Январь	Педагоги- организаторы, ВО «Шанс»
День воссоединения Крыма с Россией	9 - 11	Март	Зам. директора По ВР, педагоги- организаторы, ШВР
Проект «Спорт для всех»	9 - 11	Март	Педагоги- организаторы
Акция «Всемирный день здоровья»	9 - 11	8.04.	Педагоги- организаторы, ШВР
Подведение итогов года	9 - 11	Май	Педагоги- организаторы, ШВР
«До свидания, школа!»	11	25.05.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школа – наш дом, чистота должна быть в нем»	9 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Рейд «Я – лицо школы»	9 - 11	Октябрь	Педагоги-организаторы
Акция «Праздник у ворот»	9 - 11	Декабрь	Актив РДШ, ШВР
Фестиваль «Дорогу талантам»	9 - 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, ШВР
«РДШ - детям». Новогодняя творческая мастерская	9 - 11	Декабрь	Актив РДШ
«Чудеса природы родного края» (фотовыставка «Времена года»)	9 - 11	Декабрь	Актив РДШ
Акция «Молодежь за чистоту»	9 - 11	Апрель	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	9 - 11	Апрель	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9 - 11	Май	Классные руководители
Работа Малой	9 - 10	Май	Учитель-предметник

Тимирязевке			
Акция «Выпускник, посади дерево!»	11	Май	Педагог-организатор, учитель-предметник

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	9 - 11	По планам классных руководителей	Классные руководители
Родительская конференция «РДШ»	9 – 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ШВР
Конкурсная программа «Родители и дети»	9 – 11	Октябрь	Классные руководители
Беседы «Внимание! Осенний лед»	9 – 11	Октябрь	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	9 – 11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Акция «С праздником, любимая мама!»	9 – 11	Ноябрь	Актив РДШ
Участие в акции «Бессмертный полк»	9 – 11	Май	Классные руководители
Консультации с родителями	9 - 11	В течение года	Классные руководители, ШВР
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	9 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, ШВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профориентация

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------	--------	----------------------------------	---------------

Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессии»	9-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Классный час «В мире профессий»	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Квест «Угадай профессию»	9-11	Январь	Педагог-организатор
КТД «В мире профессий»	9-11	Март	Классные руководители, ШВР

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Волонтер. Какой он?»	9-11	Сентябрь	ВО «Шанс»
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ. Распространение агитационных материалов антинаркотической направленности	9-11	Ноябрь	ВО «Шанс»
Информационная кампания краевого проекта «Раскачай мир»	9-11	Январь	ВО «Шанс»
РДШ: День книгодарения	9-11	Февраль	ВО «Шанс», ШВР
Краевой фестиваль «Мега-весна»	9-11	Апрель	ВО «Шанс»
Акция «Георгиевская лента»	9-11	Май	ВО «Шанс», ШВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	9-11	Сентябрь	Классные руководители
РДШ: «Актив РДШ»	9-11	Октябрь	Классные руководители
Выборы в актив РДШ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса	9-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, актив РДШ

– лидеров по направлениям РДШ.			
Ученические собрания	9-11	В течение года	Актив РДШ
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.	9-11	В течение года	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Инструктажи: - по правилам поведения во время осенних каникул - по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды.	9-11	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Здоровый образ жизни»	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	9-11	Декабрь	Классные руководители
РДШ: День Конституции.	9-11	Декабрь	Классные руководители
Инструктаж о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструктаж по правилам поведения во время зимних	9-11	Декабрь	Классные руководители

каникул.			
Классный час в честь Дня защитника Отечества. Веселые старты	9-11	Февраль	Классные руководители
Инструктаж безопасного поведения во время весенних каникул. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в весенний период. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	9-11	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	9-11	Апрель	Классные руководители
Классный час «Дети и война»	9-11	Май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.