

Приложение к приказу директора

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Мамонтовская СОШ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 20
от 16.05.2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Мамонтовская СОШ»
А.В.Васильев Васьнянов А. С.
приказ № 60-р от 18.05.2017 года



Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования МКОУ «Мамонтовская СОШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители; педагогические работники школы; администрация школы; совет школы; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития ОУ;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы школы.

2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- администрация;
- методический совет;
- методические объединения;
- школьный орган самоуправления.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4.4. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.5. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

4.6. Методические объединения:

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.7 Школьный орган самоуправления:

- формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- организует участие в социальных проектах;
- организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования (НИКО, ВПР, КПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- портфолио;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся (мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и др.);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля;
- системы медицинских исследований школьников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

6.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Уровень учебных достижений	Уровень усвоения государственных стандартов	доля обучающихся, показавших на ЕГЭ по русскому языку результат, превышающий среднее краевое значение (электронный мониторинг РЦОИ);	%
		доля обучающихся, показавших на ЕГЭ по математике (базовый уровень) результат, превышающий среднее краевое значение (электронный мониторинг РЦОИ);	%
		- доля обучающихся, показавших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) результат, превышающий среднее краевое значение (электронный мониторинг РЦОИ);	%
		- доля обучающихся, показавших на ОГЭ по русскому языку результат, превышающий среднее краевое значение (электронный мониторинг РЦОИ);	%
		- доля обучающихся, показавших на ОГЭ по математике результат, превышающий среднее краевое значение (электронный мониторинг РЦОИ);	%
		Доля обучающихся, получивших аттестат за курс средней школы, из них с отличием	%
		Доля обучающихся, получивших аттестат за курс основной школы, из них с отличием	%
Результаты независимых	Доля обучающихся начальных классов, принявших участие в процедуре	%	

	тестирований	независимой оценки качества образования и показавших прогнозируемый результат	
		Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования и показавших прогнозируемый результат	%
		Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших процедуру независимой оценки качества образования и показавших прогнозируемый результат	%
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
		Доля числа призеров городского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
		Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников	%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%
	Получение среднего (полного) общего образования	Охват средним (полным) общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы
Уклонение от обучения		Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
Второгодничество		Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%
Получение аттестатов об образовании особого образца		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем (полном) образовании особого образца	%
Потери в системе		Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы	%
Образованность учащихся	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками	Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях,	%

		задачах, терминах, от общего количества респондентов	
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов	%
Уровень социализации	Социальная практика	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения	%
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с нарушениями здоровья в общему количеству обучающихся	общее количество
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

6.2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
		Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
		Количество обучающихся на один компьютер	общее количество
		Количество мультимедийной техники	общее

			количество
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
		Количество художественной литературы на одного ученика	общее количество
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку дважды за пять последних лет	%
Организация образовательного процесса	Профильный уровень обучения	Доля числа профильных групп от общего количества классов на третьей ступени обучения	%
		Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента на третьей ступени обучения	%
	Иные формы обучения	Доля обучающихся в форме экстерната	%
		Доля обучающихся на дому	%
		Доля семейного образования	%
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	%
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	%
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	

	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие совета школы	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Индивидуальное обучение (надомное)		
	Экстернат		
	Семейное обучение		
	Обучение по индивидуальным учебным планам		
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Количество учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	

	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	%
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	%
			%
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для профорientационной работы занятий	Количество мероприятий с привлечением ВУЗов	
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%

7. Общественная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты наблюдатели, имеющие удостоверение эксперта.