

<p>СОГЛАСОВАНА Председатель комитета по образованию Администрации Мамонтовского района <i>Лопатина Е.Г.</i> Лопатина Е.Г.</p>	<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол №1 от 22.01.2021</p> <p>РАССМОТРЕНА На заседании Совета школы Протокол № 1 от 25.01.2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Приказ № 19-р от 26.01.2021 Директор школы Гроо Н.В.</p> 
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

на 2021–2025 годы

с. Мамонтово, 2021 г.

Паспорт программы развития МБОУ «Мамонтовская СОШ»

на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Мамонтовская СОШ» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	К разработке программы при необходимости привлекаются общественные организации, социальные партнеры школы. Гроо Нина Викторовна, директор МБОУ «Мамонтовская СОШ» Вострикова Татьяна Николаевна, заместитель директора МБОУ «Мамонтовская СОШ» по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Мамонтовская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок реализации программы развития

5 лет (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – социальные партнеры»;

- мониторинг реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ в образовательной организации;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- Реализация программы здоровьесбережения обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- качество образовательной подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по результатам внешней оценки не менее 55%;
- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности населения школьного возраста не менее 75%
- более 80% обучающихся включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- 100% включенность обучающихся в систему дополнительного образования;
- 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации, рост мотивации к самообразованию;
- повышена педагогическая культура родителей, сохранена удовлетворенность родителей образовательными условиями на уровне 85%, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Мамонтовская СОШ» 2016-2020 гг.

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

- Порядок мониторинга реализации программы развития – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Гроо Н.В.);
- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за работу школьного сайта (Власенко М.В.);
- анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ВР (Диндиенко Е.В.);
- отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Гроо Н.В.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 43% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 46% – высшая, 11% аттестованы на соответствие занимаемой должности. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 38%, с высшей – 55%, 7% аттестованных на соответствие занимаемой должности.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна иметь материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования последующим направлениям: естественнонаучное, технологическое и психолого-педагогическое сопровождение.

3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе работает оборудованный одним компьютером библиотечно-информационный центр с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в БИЦ увеличится количество мест, оборудованных компьютером, что позволит создать компьютерную зону наряду с читальным залом и абонементом. Видео зона позволит проводить виртуальные экскурсии на различные культурные, социальные объекты в рамках библиотечных мероприятий, классных часов.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Мамонтовская СОШ»;

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию школьных инновационных проектов «Педагогическая мастерская», «Первые шаги в науку», «Школа умников и умниц», «Школа наставничества», «Языковой клуб «Лингва», для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I.

Анализ результатов реализации Программы развития

МБОУ «Мамонтовская СОШ» 2016-2020 гг.

Программа развития МБОУ «Мамонтовская СОШ» 2016-2020 гг. реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «Мамонтовская СОШ» на 2016-2020 гг. являлось приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и учетом потребностей социума.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.
- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных образовательных условий.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

Для достижения стратегической цели Программы развития на 2016-2020 гг. в школе были реализованы следующие подпрограммы:

«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития социума», целью которой было совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. В ходе реализации данной подпрограммы нормативно-правовая и учебно-методическая база школы приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Об образовании», ФГОС НОО, ООО, СОО. Разработана система мониторинга ВСОКО, определены формы информационно-аналитической документации, по оценке результативности образовательной системы школы. Происходит системное обновление сайта школы в соответствии с меняющимися требованиями.

Для реализации подпрограммы «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» был осуществлен анализ потребностей и потенциальные возможности повышения квалификации педагогов, разработаны методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогов в условиях реализации инноваций. Велась работа по мотивации педагогов школы на участие в муниципальных инновационных проектах. В течение действия Программы были реализованы следующие проекты: 2017 г. "Молодые педагоги", "Вверх по ступеням ГТО", "Путь к профессии", "Формула успеха", "Школа для всех". В 2018 году добавился проект "В поисках призвания". В 2019 появились новые проекты "Школа наставничества", "Педагогическая мастерская". 100% педагогов и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему профилю. Ежегодно учителя школы участвуют в конкурсе «Учитель года», единых методических днях, конкурсах профессионального мастерства.

В ходе реализации подпрограммы «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина» главным ориентиром деятельности был компетентный подход к обучению, использование эффективных образовательных технологий. Это прослеживалось в применении диалоговых форм общения, повышении уровня самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, использовании в образовательном процессе ролевых, учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, проектной, исследовательской деятельности. 100% обучающихся СОО включены в проектную деятельность, более 80% получают образование с использованием ИКТ, в 2020 г доля обучающихся во внутришкольной системе дополнительного образования составила 100%.

Результативность образовательной деятельности

Результаты обучения выпускников начальной школы

	по краю	по школе								
Русский язык	66,27	71	68,8	70	69	72,22	66,41	70,23	71,32	72,06
Математика	44,29	50	41	43	46,98	50,72	54,15	60,55	52,47	53,74
Физика	46,71	47	50,4	52	51,29	48,33	51,26	58,0	52,03	46,33
Химия	49,14	57	52	53	50,62	65,44	51,10	63,17	54,92	46,45
Биология	52,45	65	49,56	60	50,21	63,25	50,06	70,40	51,71	54,13
История	50,17	54	51	64	51,70	59,57	55,26	58,63	56	61,42
Обществознание	54,19	55	54	57	53,98	58,13	53,05	60,85	54,44	58,25
Литература	56,22	63,5	59,64	68	61,89	57,5	61,30	59,0	64,94	65,30
Информатика и ИКТ	55,86	43	58	62	58,17	57,50	58,52	54	61,19	60,50
Английский язык	60,57	69	64	62	66,77	51,50	-	-	73,68	73,33

С 1 сентября 2016 года в образовательной организации реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе проведена следующая работа:

- изучены ФГОС НОО ОВЗ и Примерные адаптированные основные образовательные программы НОО для обучающихся с ОВЗ,
- изучены разработанные федеральные требования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений, методические рекомендации по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности,
- проведен мониторинг готовности ОО и педагогов школы к переходу на ФГОС,
- разработан учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ,
- создана модель организации внеурочной деятельности в ОО,
- разработаны и утверждены адаптированные общеобразовательные программы. - определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС,

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную общеобразовательную программу, соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

Для реализации подпрограммы «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума в условиях реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС» велась активная работа с родителями и общественностью. Родители были вовлечены в жизнь школы через работу Попечительского совета, Совета школы. Внеклассные мероприятия находят живой отклик родителей, участвуя в которых родители погружаются в школьную жизнь. На всем протяжении реализации Программы развития 2016-2020 гг. шло обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Учебные кабинеты пополнялись специальным и лабораторным оборудованием. Была построена новая спортивная площадка. Постоянно шел процесс комплектования школьной библиотеки учебной, методической, научно-популярной литературой. Повышение уровня комфорта бытовых условий осуществлялось совместно с социальными партнерами школы.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в селе и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей действуют Совет школы.

Условия обучения в Школе:

В Школе есть филиал Украинская НОО-9 обучающихся. В МБОУ «Мамонтовская СОШ» -1178 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1,9,10, 11 А, 11Б, 11Г классы), шестидневная неделя (2-8, 11В классы). Обеспечена занятость учащихся на курсах внеурочной деятельности, элективных курсах, кружках, спортивных секциях. В субботу организовано обучение с применением ДОТ. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- 40 учебных кабинетов;
- 3 компьютерных класса;
- библиотека-медиаотека с читальным залом, оборудованными рабочими местами с подключением к Internet, ММК, оборудованием для реализации дистанционного обучения;
- актовый зал;
- мастерские (слесарная, столярная, швейная);
- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- 1 гимнастический зал
- медицинский кабинет;
- центр психологического сопровождения;
- столовая на 220 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием;
- стадион;
- полоса препятствий.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 119 человек. Из них 76 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 40 – непедагогические работники.

Раздел II. Концепция развития школы

Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка

Дата создания Школы: сентябрь 1888 г.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы (новая редакция) утвержден приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 19.11.2019г. № 225

Лицензия. 03.03.2020 г школа получила лицензию (серия 22Л01 № 0002673, регистрационный номер 086), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 31.03.2016 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 22А01 № 0001959, регистрационный номер 044). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 23.04.2026г.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных

потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование системы работы по с одаренными детьми через развитие проектной, научно-исследовательской деятельности.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация деятельности по развитию социального партнерства;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- создание условий для профессионального роста педагогов;
- создание современной безопасной цифровой образовательной среды.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Подпрограмма 1.ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПОВСЕМПРЕДМЕТАМУЧЕБНОГО ПЛАНА

Проекты: «Точка роста»

Цель: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Индикаторы	Ответственные
<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>Создание банка программ, эффективных методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса</p> <p>Использование в образовательном процессе ИКТ</p> <p>Создание оптимальных условий для возможности реализации индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО, ответственный за инклюзию.</p>

		положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	
Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	Выявление запроса обучающихся, родителей на курсы внеурочной деятельности. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности.	Доля обучающихся осваивающие элективные, внеурочные курсы. Доля родителей, удовлетворенных результатами освоения элективных курсов внеурочной деятельности.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, ответственный за инклюзию.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Подпрограмма 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

Проекты: «Педагогическая мастерская», «Школа наставничества»

Цель: повышение качества образовательного процесса посредством профессионального роста в области реализации педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Индикаторы	Ответственные
Педагогическая диагностика	<p>Составление перспективного плана повышения квалификации, аттестации педагогических работников.</p> <p>Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации</p> <p>Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность</p>	<p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АИРО им. А.М. Топорова и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные и цифровые технологии.</p>	Директор школы, заместители директора по УВР.
Осуществление методической поддержки учителям участникам профессиональных конкурсов	<p>Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе</p> <p>«Учитель года»</p> <p>Методическая помощь по подготовке материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Обучающие семинары.</p>	<p>Доля педагогов участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Доля педагогов, имеющих личные сайты, блоги.</p>	Руководители проектов "Педагогическая мастерская" и "Школа наставничества".

	Проведение конкурсов, анкетирования по вопросам владения современными пед технологиями.		
Создание условий для выявления и обмена лучшими образовательными практиками	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель. Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Доля педагогов, имеющих опубликованные методические пособия; Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Доля педагогов, осуществляющих образовательный процесс с применением ИКТ.	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители проектов "Педагогическая мастерская" и "Школа наставничества".
Ожидаемые результаты			
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учителей, участвующих в инновационной деятельности • Разработать структурно-деятельностную модель повышения квалификации участников конкурса профессионального мастерства. • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. 			

Подпрограмма 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Проекты:

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Направления деятельности	Содержание деятельности	Индикаторы	Ответственные
1. Реализация программ воспитания МБОУ «Мамонтовская СОШ»	Фестивали, вахты памяти, мастер-классы, конкурсы, конференции, ток-шоу, турниры, инструктажи, олимпиады, экскурсии, выставки, концерты, трудовые десанты, праздники, спортивные игры, акции, линейки, спектакли, классные часы, классные собрания, эстафеты, КТД.	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, учителя-предметники, педагоги-организаторы
2. Расширение возможностей дополнительного образования обучающихся в условиях школы	Викторины, педагогические гостиные, конкурсы, конференции, мастер-классы, олимпиады, экскурсии, выставки, концерты, трудовые десанты, праздники, акции.	Доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей

3. Сотрудничество семьи и школы	Тематические вечера, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, выставки, концерты, трудовые десанты, праздники, спортивные игры, акции.	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей.	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, педагоги-организаторы
4. Профориентационная деятельность	Интеллектуальные аукционы, беседы, викторины, деловые/интерактивные игры, заочные путешествия, конкурсы, конференции, мастер-классы, олимпиады, экскурсии, выставки, акции.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе социальной направленности. Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, педагоги-организаторы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных 			

организаций;

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

***Подпрограмма 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ,
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Проекты: «Школа умников и умниц», «Первые шаги в науку», "Языковой клуб Лингва"

Цель: создание в школе образовательной среды способствующей выявлению одаренных детей, развитию творческих интеллектуальных способностей.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Индикаторы	Ответственные
--------------------------	-------------------------	------------	---------------

<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <p>Положение об олимпиаде школьников;</p> <p>план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников</p> <p>план проведения предметных и метапредметных недель</p>	<p>Наличие скорректированной ООП;</p> <p>Локальных актов обеспечивающих реализацию целей данного направления.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности обучающихся</p>	<p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана;</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год;</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского</p>	<p>Доля обучающихся НОО участников школьных предметных олимпиад, онлайн- олимпиад.</p> <p>Доля обучающихся ООО, СОО — участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской</p>	<p>Руководители проектов</p>

	<p>портала дополнительного образования «Одаренные дети» на информационных стендах</p>	<p>грамотности (конкурсов, конференций и пр.).</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах.</p>	
<p>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</p>	<p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам;</p> <p>Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку;</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах;</p> <p>Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных</p>	<p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители проектов</p>

	олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов; Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей		
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год; Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план;	Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Заместители директора по УВР,
Аналитическая деятельность	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников; Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам; Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, и др.) Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.		Заместители директора по УВР, руководители проектов, руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Подпрограмма 5. ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Проекты: Точка роста

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Индикаторы	Ответственные
--------------------------	-------------------------	------------	---------------

<p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства;</p> <p>Размещение локальных актов на официальном сайте школы.</p> <p>Контроль наличия необходимой информации на сайте школы;</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p>	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации;</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра;</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p>	<p>Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей;</p> <p>Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p>	<p>Директор школы, заместители директора по УВР</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; 			

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района.