

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию Администрации
Мамонтовского района

_____ Лопатина Е.Г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
Протокол № 21 от 19.11.2024 г.

РАССМОТРЕНА

На заседании Совета школы
Протокол №1 от 19.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 239-р от 19.11.2024 г.
Директор школы

_____ Гроо Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2025–2029 годы

с. Мамонтово, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.8. Федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.<ul style="list-style-type: none">приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);• приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028);</p> <p>9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики МБОУ «Мамонтовская СОШ» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>

	<p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2.Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Определён управленческий трек развития школы. 4.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5.Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Развитие управленческой модели школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные организации, социальные партнеры школы. Руководитель рабочей группы – директор школы Гроо</p>

	Н.В. Состав рабочей группы утвержден приказом директора №213-р от 18.10.2024 г.
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – подготовительный (2025)	<p>Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) - Разработка единых рекомендации по контрольным работам - прохождение 100% педагогов курсовой подготовки по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в рамках инклюзивного образования. <p>Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2028 года. <p>Приведение в соответствие единое штатное расписание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьных команд - Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям). <p>Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте, проведение родительских собраний с обсуждением вопросов по реализации программы развития.</p>
II этап – реализация 2026- I полугодие 2027- 2029г.)	<p>Раздел «ЗНАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) - Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон

	<p>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВФСК «ГТО» <p>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа объединений: школьная вокальная группа, школьный туристский клуб, школьный театр. - Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) <p>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах - Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям. - Конкурс проектов «Символы школы» - Уголки с государственной символикой в классных кабинетах - Проект «Орлята России» - Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания <p>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей) - Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее" <p>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении <p>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами - Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) <p>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ФГИС «Моя школа» - Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.
<p>III этап – обобщающий 2030)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета; бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>

Контроль реализации

Ведение мониторинга по реализации Программы развития.
Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Мамонтовская СОШ»</p> <p>2. 1888 г.</p> <p>3. ИНН 2257002620</p> <p>4. Муниципальное образование Мамонтовский район Алтайского края</p> <p>5. Лицензия №086 от 03.03.2020г. выдана Министерством образования и науки Алтайского края Срок окончания действующей лицензии: бессрочно</p> <p>6. Юридический адрес: ул. Партизанская, 188, с. Мамонтово, Мамонтовский район, Алтайский край</p> <p>7. Контакты: 8(38583)22859, msschkola@mail.ru https://shkolamamontovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся НОО – 467 из них ОВЗ 56</p> <p>Количество обучающихся ООО – 617 из них ОВЗ 38</p> <p>Количество обучающихся СОО – 109 из них ОВЗ 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуре управления условно выделяется 4 уровня:</p> <p>Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p>Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.</p> <p>Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - со управления - самоуправления.</p> <p>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.</p>

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для детей с ОВЗ реализуются следующие адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8,2, вариант 8,3, вариант 8,4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2, 1 отделение)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в МБОУ "Мамонтовская СОШ" регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены.
Сведения о работниках ОО	В школе работают 118 сотрудников, из них 74 педагога, 69 в высшем педагогическом образовании. Работает служба сопровождения, 2 педагога-психолога, 1 педагог-дефектолог, 2 педагога-логопеда. 45 педагогов имеют высшую категорию, 26 – первую. 17 педагогов имеют звание «Почетный работник системы образования».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школой заключено соглашение о взаимодействии с Алтайский государственным педагогическим университетом Приоритетными направлениями сотрудничества Сторон являются: <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в Базовой школе; - развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности Университета и Базовой школы; - развитие целевого обучения по образовательным программам высшего (педагогического) образования; - реализации рабочих программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность; - создание «Психолого-педагогических классов», направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения и (или) «Педагогических классов», направленных на обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах жизни; - обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся Университета посредством организации практик и стажировочных площадок в Базовой школе. На базе школы создано первичное отделение «Движение Первых» Объединение дополнительного образования «Юнармия» поддерживает связь с ДОСАФ. Проводятся выездные занятия для обучающихся региональным центром Кванториум.22.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021 году на базе школы был открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Все педагоги Центра прошли курсовую подготовку по работе с оборудованием, проводят мероприятия для обучающихся, позволяющие расширить знания по предметам естественно-научного цикла, мастер-классы для коллег в рамках ММО. В 2021 и 2023 году школа принимала участие в конкурсе школьных инициатив на получение краевого гранта «Я считаю». На средства гранта были проведены ремонт школьной теплицы, закуплено современное оборудование для школьного пресс-центра. В школе реализуются школьные инновационные проекты: «Первые шаги в науку», «Педагогическая мастерская», «Умники и умницы», «Языковой клуб «Лингва», «Я буду помнить...». Педагоги школы активно участвуют в конкурсном движении В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» участвовали Купалова О.Н. в номинации «Педагог-мастер» заняла I место, Беин Н.В. в номинации «Самый классный классный» заняла III место. В районном дистанционном конкурсе «Профи педагог» приняли участие 3 педагога-стажиста (Вастьянова, Л.Л.,

Кубанцев В.Б., Шипулина Л.Г.) портфолио педагогов были высоко оценены жюри конкурса, все участники заняли призовые места. В апреле Кубанцев В.Б, по рекомендации комитета Администрации Мамонтовского района по образованию принял участие в конкурсе на премию «Лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», и стал ее обладателем наряду с другими 1250 учителями со всей России. В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дуэт» участвовали 2 наставнические пары Присекина И.В и Каниной Л.В. и Кротова В.Н. И Овчарова Т.Н. В районном дистанционном конкурсе «Профи педагог» приняли участие 3 педагога (Артемихина Елена Александровна, Халтурина Анна Анатольевна и Ширкеева Наталья Владимировна) методические разработки педагогов и презентации по теме «Семейные традиции» были высоко оценены жюри конкурса, все участники заняли призовые места.

В региональном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Грани мастерства» приняла творческая команда педагогов, Иванова Ю.В., Скокова Ю.В. их методическая разработка заняла 1 место в конкурсе.

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Учебный год	Количество участников МЭ ВСОШ	Количество предметов	Победители и призеры		Количество приглашенных на региональный этап
			Количество	Качество	
			о	о	

2021/2022	147	16	125	85,3 %	8 (русский язык, история, география, физика, биология)
2022/2023	217	16	148	68,20 %	29 (русский язык, английский язык, история, литература, право, обществознание, география, физика, химия)

	2023/2024	166	16	102	61,45	9 (русский язык, английский язык, история, обществознание, география)
<p>В 2023 году ученики школы стали победителями и призерами заключительного этапа олимпиады по избирательному праву.</p>						

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
---	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих ресурсов, взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	---	--	--	--	--	--	--

6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количества секций в рамках ШСК «Шанс»	Дополнительное финансирование, привлечение молодых специалистов.
---	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--

10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
----	---	--	---	--------------------------------------	---	---	---

11	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
----	--	---------------------------	---	--	-------------------	--	--

12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
----	--	--	---	--	-------------------	---	---

13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	---

14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ,

					<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной
--	--	--	--	--	---	--

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
15	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
						Отсутствие помещения	<ul style="list-style-type: none"> Организация

						для функционирования Школьного музея.	инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
16	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) дработы в школьном хоре
17	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

	организации					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

						дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного

							<p>мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
----	---	---	---	--	---	--	---

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

19	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других
----	--	------------	---	--	---	---	--

							<p>участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

							деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление

						<p>патриотического клуба.</p>	<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для

							<p>организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
22	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых

							<p>ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе
--	--	--	--	--	--	--	---

							кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов обеспечения адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
24	Доля учителей, для которых по результатам	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
25	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования
27	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
28	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
29	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-

							<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. •

						<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
31	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы

							<p>отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Развитие и реализация

32	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

					<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные защиты, опеки и попечительства и др.). • учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной
--	--	--	--	--	--	---

33	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по
----	---	--	---	--	----------------------------------	---	--

							цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
							•

					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

34	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

					<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

35	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
----	---	-----------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

36	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
----	--	------------	---	--	------------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс)
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

3	Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	19	Создание школьного музея, хора на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	18	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	14	Расширение области использования имеющегося в школе оборудования для создания ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Имеется ежегодный график оценочных процедур.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный, муниципальный этап)</p> <p>Имеются призы регионального этапа</p>	<p>На углубленном уровне не изучаются предметы на уровне основного общего образования.</p> <p>Не полностью укомплектован кадровый состав по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недостаточное количество специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется эпизодически.</p>	<p>Педагоги обладают достаточным уровнем подготовки для ведения предметов на углубленном уровне, заинтересованность в прохождении КПК, наличие стимулирующих выплат за высокие качественные показатели работы педагога.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Недостаточно высокий образовательный уровень родителей, отсутствие заинтересованности в углубленном изучении детьми предметов на уровне ОО.</p>
----------------------	--	---	---	--

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Имеются программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>			
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса</p> <p>Функционируют Совет школы и Совет старшеклассников</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России, волонтерском движении, имеется первичное отделение «Движение первых».</p>	<p>Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения и военно-патриотического клуба, отсутствует школьная символика.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления</p> <p>Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Реализуется программа по</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", ДЮСШ, ЦРБ, ДОСАФ и др.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов</p> <p>Нет возможности оперативно получать значки и удостоверения о прохождении комплекса ГТО, что снижает</p>

	здоровьесбережению. Работает ШСК «Шанс». Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Организовано сотрудничество с Мамонтовской ЦРБ.			заинтересованность обучающихся в данной деятельности.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях. В школе функционирует пресс-центр, школьный театр, деятельность классных коллективов регулярно освещается на странице в социальной сети ВК	Отсутствие школьного музея и школьного хора.	Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона, выпуск газеты.	Загруженность педагогических работников. Отсутствие помещения для реализации программы «Школьный музей»
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях Мамонтовского района, Алтайского края. Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". В школе не реализуются программы профессионального обучения.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления	Отсутствие финансирования для создания материально-технической базы для осуществления профессионального обучения. Отсутствие необходимых специалистов. Учебный план школы не предполагает включение в работу обучения по профессиональным программам.
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, отсутствие педагогов,	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов	Формальный характер прохождения курсовой подготовки. Слабый приток

	педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере преподавания, работа в ЦОС. В школе работают педагоги победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства.	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	своей профессиональной деятельности.	в школу молодых специалистов.
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога: обучающиеся 7-11 классов 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда	Отсутствует комплексная программа по профилактике девиантного поведения.	Наличие достаточного уровня квалификации специалистов службы сопровождения.	Увеличение числа обучающихся нуждающихся в коррективке поведения за счет роста числа обучающихся с ОВЗ.
Образовательная среда	Наличие необходимых локальных актов для функционирования ЦОС, назначен ответственный за организацию работы по использованию ФГИС «Моя школа». В школе функционирует БИЦ.	Однообразие форм использования ресурсов ФГИС «Моя школа», устаревшее оборудование БИЦ.	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» обучающимися дома из-за сложной процедуры регистрации. Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Действующие программы, проекты, подпроекты	Проекты реализация которых осуществляется в рамках реализации «Программы развития на 2024-2029 гг.
Знание	Центр образования «Точка роста», «Первые шаги в науку», «Умники и умницы»	«Школа для всех» (инклюзивное образование)
Воспитание	«Мы будем помнить..» Деятельность первичной организации РДМ «Движение первых», «Орлята России», объединение дополнительного образования «Юнармия»	Клуб военно-патриотического воспитания.
Здоровье	Школьный спортивный клуб «Шанс»	Увеличение направлений и видов спорта по секциям, деятельность школьного туристического клуба «Робинзон»
Творчество	«Школьный театр», вокальная группа 4-5 классов.	«Школьный хор»
Профориентация	Психолого-педагогические классы, сотрудничество с Алтайским государственным педагогическим университетом. «Билет в будущее»	Расширение форм сетевого взаимодействия, проведение профессиональных проб. Расширение числа классов участников программы «Билет в будущее»
Учитель. Школьная команда.	«Школа наставничества» «Педагогическая мастерская»	Диагностика профессиональных дефицитов как вектор непрерывного развития педагогов.
Школьный климат	В рамках основной деятельности	«Комфортная школа»
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпрограмма «Точка роста»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; 2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период; 3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; 4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период; 5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся охваченных деятельностью ДОП естественно-научной направленности, сохранение высокого качества преподавания, увеличение количества участников ВсОШ по предметам естественно-научной направленности.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	
Ресурсное обеспечение	Обновление материально-технического оснащения Центра образования, приобретение за счет средств гранта дополнительного оборудования.
Руководитель проектной группы	Руководитель Центра образования «Точка роста»

Целевые индикаторы результативности	<p>Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)</p> <p>Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)</p> <p>Доля педагогических работников Центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг достижения целевых результатов

Подпрограмма «Первые шаги в науку»

Задачи	<p>Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</p> <p>Выявление наиболее способных и одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.</p> <p>Создание условий для всестороннего развития личности.</p>
Планируемые	<p>Участие школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Эффективность учебной деятельности (рост качества знаний, наполняемость Портфолио достижений ученика);</p>

результаты	Презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	Педагогическая диагностика (анкетирование, опрос, изучение проблемных вопросов); Методическая поддержка (консультации по запросам, рекомендации); Открытые мероприятия (уроки, мастер - классы, практикумы, семинары). Выявление способных и одарённых детей Научно-практическая деятельность
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодные отчеты руководителя группы, публикации в СМИ, официальном сайте ОО.

Подпрограмма «Умники и умницы»

Задачи	
Планируемые результаты	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. Повышение уровня информационной культуры учащихся. Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

	<p>Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями</p> <p>комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p> <p>широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <p>Положение об олимпиаде школьников;</p> <p>план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников</p> <p>план проведения предметных и метапредметных недель</p> <p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана;</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год;</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» на информационных стендах</p> <p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам;</p> <p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку;</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах;</p> <p>Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов;</p> <p>Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей</p> <p>Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год;</p> <p>Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план;</p> <p>Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников;</p>

	<p>Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам; Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, и др.) Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-технические, кадровые ресурсы ОО.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие скорректированной ООП; Локальных актов обеспечивающих реализацию целей данного направления Доля обучающихся НОО участников школьных предметных олимпиад, онлайн- олимпиад. Доля обучающихся ООО, СОО — участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.). Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг в рамках ВСОКО, отчет о самообследовании.

Подпрограмма «Школа наставничества»

Задачи	
Планируемые результаты	<p>Увеличение доли учителей, участвующих в инновационной деятельности</p> <p>Разработать структурно-деятельностную модель повышения квалификации участников конкурса профессионального мастерства.</p> <p>Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Составление перспективного плана повышения квалификации, аттестации педагогических работников.</p> <p>Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации</p> <p>Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность.</p> <p>Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»</p> <p>Методическая помощь по подготовке материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Обучающие семинары.</p> <p>Проведение конкурсов, анкетирования по вопросам владения современными пед технологиями.</p> <p>Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале</p> <p>Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель.</p> <p>Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней</p>
Ресурсное	Кадровое, научно-методическое (педагогический проект, педагогические исследования, методические рекомендации),

обеспечение	материально-техническое (компьютерное оборудование, ресурсы сети Интернет).
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО учителей начальных классов
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные и цифровые технологии. Доля педагогов участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Доля педагогов, имеющих личные сайты, блоги. Доля педагогов, имеющих опубликованные методические пособия; Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Доля педагогов, осуществляющих образовательный процесс с применением ИКТ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодные отчеты руководителя группы.

Подпрограмма «Педагогическая мастерская»

Задачи	Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии; Изучить интересы и потребности педагогов; Подготовить методические рекомендации по проблемным вопросам; Эффективно использовать механизм аттестации педагогических кадров; Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях (мастер - классы, занятия, выступления с опытом работы на методических мероприятиях); Организовать обсуждение результатов мастерской на заседании в форме круглого стола.
Планируемые результаты	Рост профессионализма и профессиональной активности педагогов через участие в работе «Педагогической мастерской»; Система мониторинга педагогических возможностей; Разработаны и проведены открытые занятия по собственным, авторским технологиям; Выступление педагогов по итогам работы и обмену опытом;

	Обогащение опыта работы педагогического коллектива; Наполняемость портфолио педагогических достижений; Рост степени удовлетворённости родителей обучающихся организацией учебного процесса.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	педагогическая диагностика (анкетирование, опрос, изучение проблемных вопросов); методическая поддержка (консультации по запросам, рекомендации); открытые мероприятия (уроки, мастер - классы, практикумы, семинары).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, научно-методическое (педагогический проект, педагогические исследования, методические рекомендации), материально-техническое (компьютерное оборудование, ресурсы сети Интернет).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, наполняемость Портфолио профессиональных достижений педагогов); Увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; Увеличение доли педагогических работников, имеющих категорию; Позитивные публикации о деятельности творческой группы в СМИ; Мониторинг качества образовательного процесса в рамках ВСОКО .
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодные отчеты руководителя о реализации проекта, публикации в СМИ, на официальном сайте ОО.

Подпрограмма «Школа для всех»

Задачи	формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ положительная динамика в развитии сохранных функций, коммуникативных навыков формирование механизмов волевой регуляции повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ
---------------	--

	методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику
Планируемые результаты	<p>обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса)</p> <p>учёт индивидуальных особенностей ребёнка</p> <p>соблюдение комфортного психо-эмоционального режима</p> <p>использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности)</p> <p>обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с особыми потребностями)</p> <p>использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p> <p>дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка</p> <p>комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Прием детей и подростков от 0 до 18 лет, имеющих показания к направлению в ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и/или условий проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Практические рекомендации «Составление и корректировка СИПР»</p> <p>Контроль за формированием пакета документов, необходимых для прохождения ТПМПК</p> <p>Анализ поступившей документации, заполнение протоколов обследований и подготовка аргументированных заключений</p> <p>Участие специалистов в работе ТПМПК</p> <p>Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) детей инвалидов</p> <p>Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии (по запросу родителей)</p> <p>Изучение динамики и эффективности психолого-педагогического сопровождения детей, прошедших обследование на ТПМПК (обучающихся ОО, на дому)</p>
Ресурсное обеспечение	сенсорная комната, психолого-дефектологический инструментарий, набор для психологической коррекции PERTRA, театрально-ролевой комплекс.

Руководитель проектной группы	Руководитель психолого-консультативного центра МБОУ «Мамонтовская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	Охват обучающихся в мероприятиях проекта Участие педагогов в мероприятиях проекта Участие родителей в мероприятиях проекта
Система оценки результатов и контроля реализации	

Подпрограмма «Мы будем помнить..»

Задачи	<p>Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;</p> <p>изучать героическое прошлое нашей страны;</p> <p>воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</p> <p>подготовиться к достойной встрече Дня Победы;</p> <p>совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;</p> <p>формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;</p> <p>утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</p>
---------------	---

Планируемые результаты	<p>В результате реализации проекта ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа; вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся; в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Исследовательская деятельность учащихся («Моя семья в годы войны»), конкурсы творческих работ (выставки, конкурсы рисунков, фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны», акции посвященные знаменательным датам истории РФ (День Победы, День Героя Отечества, День неизвестного солдата, Блокадный хлеб, День воинов интернационалистов), уроки мужества, уроки патриотизма, спортивно –патриотические мероприятия («По плечу победа смелым», на приз С.В. Богачева), реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проведение еженедельной церемонии поднятия флага РФ, фестиваль ГТО, первенство по военно-прикладным видам спорта, соревнования по пулевой стрельбе, краевые соревнования по волейболу, посвященные памяти воинов-интернационалистов и СВО и др.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Помещения, отводимые для занятий, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	Подведение итогов участия в Проекте в текущем учебном году
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации Проекта

Подпрограмма «Движение первых»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе. 2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма. 3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества. 4. Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним. 5. Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения. 6. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.
---------------	---

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; 2. Сформированность социально-значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в интересах Отечества; 3. Самореализацию и гражданское становление детей; 4. Сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; 5. Развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе; 6. Сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; 7. Увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. 2. Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя. 3. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. 4. Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя». 5. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества. 6. Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню. 7. Организация и проведение акции «Спешите делать добро». 8. Организация мероприятий, посвященных Дню авиации и космонавтики. 9. Организация и проведение «Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах». 10. Организация мероприятий «Музей в чемодане», митинга, посвященного Дню Победы, онлайн-марафон «Мой герой на карте города». 11. Организация и проведение итогового праздника.
Ресурсное обеспечение	Помещения, отводимые для занятий, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям.
Руководитель проектной группы	Советник директора школы по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	Программа способствует: <ul style="list-style-type: none"> • самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи; • формированию их мировоззрения и гражданской идентичности; • усвоению в процессе общественно полезной деятельности в форме воспитательных событий традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Подведение итогов участия в «Движении Первых» в текущем учебном году.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации Плана

Подпрограмма «Орлята России»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. 6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей. 7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. 8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
Планируемые результаты	По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник: понимает важность социально - значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает

	<p>ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Мероприятия проходят в рамках треков (занятий): Трек «Орлёнок – Лидер» Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок – Мастер» Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>

	Трек «Орлёнок – Спортсмен» Трек «Орлёнок – Эколог» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
Ресурсное обеспечение	Помещения, отводимые для занятий, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям.
Руководитель проектной группы	Советник директора школы по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы

Подпрограмма «Юнармия»

Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - укрепление физической закалки и физической выносливости. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
---------------	--

	- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
Планируемые результаты	Предметные: - знание истории страны и военно-исторического наследия Отечества; - расширены знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - выработаны физическая закалка и выносливость. Личностные: - развита ответственность, принцип коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; Метапредметные: - воспитана высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма; - сформирована положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	«Вахта памяти»; Патриотические акции; Смотр песни и строя и др.
Ресурсное обеспечение	Помещение, отводимое для занятий, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям.
Руководитель проектной группы	Реализацию программы осуществляет учитель физической культуры.
Целевые индикаторы результативности	Тестирование общей и специальной физической подготовленности.
Система оценки результатов и	Мониторинг реализации программы

контроля реализации	
Планируемые результаты	<p>Чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;</p> <p>Умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; Формирование доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, этических чувств;</p> <p>Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Торжественные линейки, концерты
Ресурсное обеспечение	Помещение, отводимое для занятий, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям.
Руководитель проектной группы	Учитель музыки
Целевые индикаторы результативности	Подготовка концертных номеров

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы.
---	----------------------------------

Подпрограмма «Билет в будущее»

Задачи	<p>Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</p> <p>информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);</p> <p>формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды</p> <p>профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</p> <p>формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>
Планируемые результаты	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p>

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Тестирования, диагностики, экскурсии, встречи, беседы, классные часы.
Ресурсное обеспечение	Помещения, отводимые для занятий, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Профессиональное самоопределение обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы.

Подпрограмма «Школьный туристический клуб «Робинзон»

Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умения и навыки основ туристической подготовки; включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края; формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности; через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать познавательный интерес к туризму и краеведению; развивать туристское и спортивное мастерство; развивать физические качества;
---------------	---

	<p>развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера; развивать коммуникативные способности; развивать наставнические умения и навыки. Воспитательные задачи: формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию; воспитывать патриотизм и любовь к родному району и краю; развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность; воспитывать культуру поведения в обществе; воспитывать чувство ответственности за свои действия, дисциплинированности, взаимопомощи; формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе; в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества.</p>
Планируемые результаты	<p>Знать: правила техники безопасности; названия и правила пользования оборудованием; основные туристические и краеведческие понятия; основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); навыки личной гигиены туриста. Уметь: ориентироваться на местности; применять туристическое снаряжение; осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность; применять наставнические приёмы и навыки; вести здоровый образ жизни; владеть культурой поведения в обществе; в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность; в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень	<p>Анкетирование Игра «Топографическое лото»</p>

мероприятий	Рисование и представление плана местности Составление простейшего маршрута Подготовка группового снаряжения и др.
Ресурсное обеспечение	Помещение, отводимое для занятий соответствует санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям. Учебный кабинет оборудован: стеллажами с наглядными пособиями для обучающихся; шкафами для хранения оборудования. Для реализации программы необходимы: ноутбук, колонки, проектор, микрофоны, видео и аудиозаписи. Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 26 рабочих мест: ученические столы – 13 шт., стулья – 26 шт., стол педагога – 1шт; доска – 2 шт. Оборудование, выданное по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»: туристские коврики 15 шт., палатки 2-ух местные – 2 шт., компас – 8 шт., верёвка (диаметр 10 мм) – 100 м, жумар под правую руку 4 шт., карабин 16 шт., обвязка грудная 4 шт., обвязка поясничная 4 шт., восьмерка 4 шт.
Руководитель проектной группы	Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робинзон» осуществляет педагог с высшим образованием, 1-ой квалификационной категорией.
Целевые индикаторы результативности	Анкетирование, представление плана местности, составление маршрута, учебный тренировочный поход.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 48	Мастерские для занятия робототехникой. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин. Помещение для школьного музей. Ремонт помещения для занятий туристско-краеведческой работой. Спортивное оборудование.	Муниципальный бюджет, участие в конкурсах на получение грантов.
3. Кадровые ресурсы	Молодые педагоги	76 педагогов, старше 55 лет – 16 человек	Молодые педагоги по математике, русскому языку, физической культуре, иностранному языку, химии, биологии.	Соглашение с профильными ВУЗами.
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства в том	Учебные расходы	Обновление мебели в кабинетах, компьютерного	Учредитель

	числе под особенностей детей с ОВЗ		оборудования	
--	---------------------------------------	--	--------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	95 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов	100 %
	Молодые специалисты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление	Отсутствие происшествий на территории	100 %

антитеррористической защищенности организации	организации	
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ВУЗы и СУЗы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь- ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Рабочая группа изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Рабочая группа	Директор Гроо Н.В.

Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Гроо Н.В.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Рабочей группой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Вострикова Т.Н.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Рабочая группа	Директор Гроо Н.В.

Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; <input type="checkbox"/> Аудит несоответствий; <p>Направления программы развития для</p>	Проект Концепции Программы развития	Рабочая группа	Директор Гроо Н.В.
---	-----------------	-----------------	---	-------------------------------------	----------------	--------------------

			обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
--	--	--	---	--	--	--

Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024 г.		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Рабочая группа	Директор Гроо Н.В.
---	-----------------	--	---	--------------------	----------------	--------------------

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С декабря 2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Директор Гроо Н.В.
№1. Знание						
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г.	30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Вострикова Т.Н.

Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР Вострикова Т.Н., Вастьянова Л.Л.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР Вострикова Т.Н.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029г.	2025-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Гроо Н.В.

Реализация проекта «Первые шаги в науку»	2025-2029г.	2025-2029 г.	Количество участников научно-практических конференций различного уровня.	Организация школьных научно-практических конференций	Руководитель проекта «Первые шаги в науку»	Гуськова Н.А. Заместитель директора по УВР Вострикова Т.Н.
Реализация проекта «Умники и умницы»	2025-2029г.	2025-2029 г.	Количество участников ВсОШ	Участие во ВсОШ на различных уровнях	Руководитель проекта «Умники и умницы»	Ширкеева Н.В. Заместитель директора по УВР Вострикова Т.Н.
Расширение деятельности Центра образования «Точка роста»	2025-2029г.	2025-2029 г.	Количество обучающихся посещающих кружки, курсы внеурочной деятельности	Достижение плановых показателей, установленных Положением о Центре Создание предпрофильного естественно-научного класса.	Руководитель Центра «Точка роста»	Вострикова Т.Н.

№2. Воспитание

Создание Штаба воспитательной работы	Январь 2024		Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Диндиенко Е.В.
--------------------------------------	-------------	--	------------------------------------	---	-----------------------------	---

Участие в реализации проекта «Орлята России».			Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Боркова А.О. классные руководители	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.
Реализация проекта «Мы будем помнить...»	2025-2029г.	2025-2029 г.	Наличие плана работы, определение участников, анализ результативности участия	Участие в акциях гражданско-патриотической направленности.	Руководитель проекта Шишова Н.В.	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.
№3. Здоровье						

Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	2025-2029г.	2025-2029 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.
--	-------------	--------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------	---

№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	2025-2029г.	2025-2029 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.	Директор Гроо Н.В.
№5. Профориентация						
Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.	Заместитель директора по ВР Дидиенко Е.В.
№6. Учитель. Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Вострикова Т.Н.

Система наставничества.	2025-2029г.	2025-2029 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные Рабочие программы. В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ШМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества».	Заместители директора по УВР Вострикова Т.Н., Вастьянова Л.Л.	Заместители директора по УВР Вострикова Т.Н., Вастьянова Л.Л.
№7. Школьный климат						
Оформление рекреационных пространств. Ремонт гардероба	2025-2028		Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной среды	Обновленные рекреационные пространства, гардероб.	Школьная проектная команда	Директор школы Гроо Н.В.
№8. Образовательная среда						

Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2024 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Гроо Н.В,
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Вострикова Т.Н.

Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Выполнение запланированных задач по периодам.	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Администрация школы Школьная команда	Директор Гроо Н.В.
---	----------------------------	----------------------------	---	---	---	-----------------------

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) учредителю за месяц до планируемой

		даты утверждения программы/ изменений
--	--	---------------------------------------