

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мамонтовская СОШ»
Гроо Н.В.
«09» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»

с. Мамонтово 2021

Председатель комиссии: Вострикова Т.Н., заместитель директора школы по УВР

Члены комиссии: Вастьянова Л.Л., заместитель директора школы по УВР,

Диндиенко Е.В., заместитель директора школы по ВР,

Жигальцова Н.А., руководитель школьного МО учителей точных дисциплин,

Гуськова Н.А., руководитель ММО учителей начальных классов,

Ялымова Е.Б., председатель Совета школы,

Ильина Ю.И., руководитель школьного МО учителей истории.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Мамонтовская СОШ», протокол заседания от 09.04.2021г. № 8.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура Управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент обучающихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2. Реализуемые общеобразовательные программы

Приложение 3. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общие сведения об организации

1888 год. В селе Бутырском впервые открылась школа первой ступени.

1920-1930 г.г. В период гражданской войны занятия в школе шли с перерывами. До 1924 года школа была трехклассной, называлась опорной Мамонтовской школой второй ступени.

1930-1940 годы. В 1930 году был организован ликбез: учились дети и взрослые от 19 до 50 лет.

1940-1950 годы. В 1941 году выпускником школы был В.И. Захаров, Герой Советского Союза, чье имя носила пионерская дружина школы.

1950-1960 годы. В школе было 16 кабинетов, занятия проходили в три смены. Весь сентябрь школьники работали в полях, спасая целинный хлеб.

1960-1970 годы. В 1964 году провели капитальный ремонт школы: пристроили два крыла, спортзал. Почти все учащиеся старших классов – комсомольцы. Они руководили работой пионерских отрядов.

1870-1980 годы. Занятия в школе проходили в две смены. Школа занималась по кабинетной системе. На территории школы сооружена спортивная площадка, заложен большой дендрарий, географическая площадка. В 1975 году школа перешла в новое здание.

1980-1990 годы. Совершенствуются формы обучения, внедряются элементы новых технологий.

2000-2010 годы. Усиливается роль органов общественного государственного управления, ведется профильная подготовка. 2006 год- Школа – победитель ПНПО.2009 год – победитель краевого конкурса «Новая школа Алтай-2009».

2010 - 2018 год. В школе создана инновационная образовательная среда. Качество знаний неуклонно растет. На базе МКОУ «Мамонтовская СОШ» функционирует муниципальный ресурсный центр. Ведется преподавание в филиале «Украинская ООШ», в том числе с применением дистанционных технологий.

МБОУ «Мамонтовская СОШ» - площадка для реализации муниципальных инновационных проектов. Гордость школы победитель краевого конкурса «Учитель года Алтай» Артемихина Е.А., неоднократный победитель краевого конкурса ИКТО в образовании Камынина Т.В., победители муниципальных профессиональных конкурсов.

Миссия образовательной организации - создание конкурентоспособной школы как единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Образовательные цели:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с нормативно-правовой базой и потребностями социума;
- обновление содержания образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, их психолого-педагогической компетентности, повышение престижа профессии педагога;
- усовершенствование системы управления организацией.

Принципы стратегического развития:

- принцип новой управленческой парадигмы, а именно, усовершенствование системы управления организацией,
- принцип стратегического планирования является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений,
- принцип ближайшего развития, т.е. усовершенствование модели индивидуальных учебных планов учащихся в рамках введения федеральных образовательных стандартов,
- принцип качества образования.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники ОО

№	Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж	
				Админ.	Пед.
1	Директор	Лопатина Елена Геннадьевна	Горно-Алтайский государственный педагогический университет, учитель биологии и химии	13	20
2	Заместитель директора по УВР	Вострикова Татьяна Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель права и истории	-	22
3	Заместитель директора по УВР	Вастьянова Лариса Леонидовна	Бийский государственный педагогический институт, учитель начальных классов	-	27
4	Заместитель директора по УВР	Диндиенко Елена Валерьевна	Алтайская Государственная педагогическая академия, Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	2	8

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативная и организационно-распорядительная документация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное: МБОУ «Мамонтовская СОШ»

Филиал «Украинская ООШ» МБОУ «Мамонтовская СОШ». Дата регистрации устава: 10.12.2019г.

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 188
ОГРН 1022202073035
ИНН 2257002620
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №086 от 03.03.2020г. выдана Министерством образования и науки Алтайского края Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации № 044 от 31.03.2016
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 23.04.2026.
Образовательные программы приняты педагогическим советом школы. Утверждены приказом директора. ОП ФГОС НОО, ОП ФГОС ООО Дата: 05.05.2018г, приказ № 50-р. ОП ФГОС СОО Дата: 23.05.2019г., приказ № 65-р.
Адрес официального сайта образовательного учреждения http://mschool1.ucoz.ru/

Выводы и рекомендации по разделу. Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании РФ", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

В структуре управления условно выделяется 4 уровня: **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и

ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

2.2. Система управления

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, стратегические требования к системе управления:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, ее открытость;

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВУК, в системе которого выделяются направления.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
 - контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
 - контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
 - контроль за внеклассной работой;
 - контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся
- Педагогические кадры:
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
 - контроль за работой методических объединений;
 - контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
 - контроль за повышением квалификации учителей.
 - контроль за состоянием методической работы

План внутриучрежденческого контроля в 2020 году реализован полностью.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления на основе горизонтальных связей,

- технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения инновационных технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения развития школы используются активные формы работы: круглый стол, переговорная площадка, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Используемые организационные формы управленческого и методического сопровождения позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива по достижению поставленных целей. В условиях распространения коронавирусной инфекции с марта 2020 года взаимодействия с членами педагогического коллектива проходило с использованием дистанционных оперативных совещаний, предъявлением аналитических справок по вопросам внутришкольного контроля. Педагогические советы проходили в заочном формате, в качестве основной платформы для предъявления информации была определена система «Сетевой город». Для презентации материалов педагогических советов использовали официальный сайт МБОУ «Мамонтовская СОШ».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей. В практике школы массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности. В работе с родителями классные руководители продолжают использовать программу родительского образования «Школа ответственного родительства», в рамках которой были проведены классные родительские собрания на тему «Безопасность детей – забота родителей». На общешкольных собраниях родители выпускников 9 и 11 классов были ознакомлены с порядком проведения ГИА.

Таблица 3

Работа с родителями		
№	Формы работы	Результаты работы
1	Классные родительские собрания	Информирование родителей о происходящем в школе, классном коллективе.

2	Родительский всеобуч	Повышение уровня информирования родительской общественности в вопросах обучения и воспитания.
3	Заседание совета профилактики	Контроль учащихся группы риска, оказание своевременной помощи родителям и детям
4	Индивидуальные беседы	Решение проблем, возникающих в образовательном процессе. Снижение количества учащихся, стоящих на ВШК.
5	Совместные рейды	Открытость работы школы, привлечение общественности к проблемам воспитания
6	Совместные мероприятия	Консолидация сил всего школьного сообщества
7	Организация сотрудничества с родителями в заочном формате	Использование электронных дневников, учебных платформ, рекомендованных Министерством образования и науки Алтайского края, сотрудничество через родительские чаты в социальных сетях, школьный сайт, проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей.

Таблица 4

Социальный паспорт школы

№	Категория	Количество
1.	Многодетные	221 детей
2.	Неполные	279 детей
3.	Опекаемых	21
4.	Малообеспеченных	446
5.	Инвалидов	28
6.	С ограниченными возможностями здоровья	63
7.	На учете КДН	10
8.	На учете ПДН	21
9.	На внутришкольном учете	16

Взаимосвязь семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения имеет важное значение. В школе работа с родителями выстраивается по разработанному плану школы, планам классных руководителей. Источниками информирования родителей являются школьный сайт, АИС «Сетевой город», информационные стенды для родителей. Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни. Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители. Несколько лет в школе работает Совет профилактики. В 2020 году было проведено 2 заседания в очном формате, с апреля 2020 года в связи с ограничительными мерами

проводились индивидуальные встречи и беседы с обучающимися и родителями по мере необходимости. Дети «группы риска» поставлены на особый контроль.

В течение 2020 года социальными педагогами школы проводилась работа с родителями по разъяснению их прав и обязанностей. Совместно с инспекторами ПДН проводились рейды по посещению семей группы социального риска. Часто проблемы «трудных детей» школа решает одна, а органы власти, призванные помогать, только контролируют и наказывают. Отсутствует чёткая система во взаимодействии школы и других субъектов профилактики. Наладить это сотрудничество – одна из главных задач предстоящего года.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы в марте 2020 года было проведено диагностическое исследование «Удовлетворенность участников УВП качеством образовательных услуг». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся и их законных представителей.

Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

После возвращения к очному формату обучения в сентябре 2020 диагностическое исследование «Удовлетворенность участников УВП качеством образовательных услуг» было проведено повторно. Опрос родителей показал, что уровень удовлетворенности стал ниже, родители отметили снижение мотивации у обучающихся. Имели место необоснованные претензии к роли учителя в период дистанционного обучения. Это стало поводом для включения вопросов по методическим аспектам организации электронного обучения с применением ДОТ в повестку работы педагогического и методического советов школы, предметных МО.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. В школе создана целостная система управления, выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

3. Результатом деятельности школы по взаимодействию с семьёй можно считать высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

4. Информация рассматривается как инновационная составляющая, позволяющая осуществлять управление общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями социального заказа.

5. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.

6. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Контингент учащихся

Таблица 5

Численный состав обучающихся в динамике

№		учебный год					
		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	На конец 1 полугодия
1	1-4 классы	495	486	490	490	495	493
	5-9 классы	518	517	532	532	537	534
	10-11 классы	141	142	165	165	156	153
	итого	1154	1155	1178	1178	1188	1180

Таблица 6

Филиал «Украинская ООШ»

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	На конец 1 полугодия
1-4 классы	8	8	9	9	11	9

Вывод: контингент МБОУ «Мамонтовская СОШ» имеет тенденцию к увеличению, наполняемость классов 23 человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательные программы

Образовательные программы школы являются нормативно-управленческими документами МБОУ «Мамонтовская СОШ», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы:

- «Образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов,
- «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО», для 5 – 9 классов,

- «Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФК ГОС», для 10-11 классов. (до июня 2020г.)
- «Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО», для 10-11 классов.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Содержание образования реализуется по рабочим программам педагогов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1,9,10, 11 А, 11Б, 11Г классы), шестидневная неделя (2-8, 11В классы).

Обеспечена занятость учащихся на курсах внеурочной деятельности, элективных курсах, кружках, спортивных секциях. В субботу организовано обучение с применением ДОТ. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями. В связи с введением ограничительных мер в период распространения коронавирусной инфекции была увеличена продолжительность весенних каникул. Для эффективности связи с образовательной организацией обучающихся и их законных представителей были предложены различные мероприятия. Общепринятые формы ведения воспитательной работы были адаптированы к условиям дистанционной работы, что открыло новые возможности для ведения воспитательной работы.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования; учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы; разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2019-2020 году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для формирования личности здоровой, творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других, умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

В течение года школа работала по следующим направлениям:

- гражданско-правовое;
- учебно-познавательное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- творческое;

Эти направления последовательно реализовывались через работу объединений дополнительного образования, детских организаций и организации воспитательной работы в классных коллективах.

Большая роль в воспитании социально активной личности принадлежит детским организациям.

В детской организации «Флотилия «Искорка» целенаправленно ведется работа по формированию у обучающихся культуры сохранения и укрепления своего здоровья. Проводятся динамический перемены, массовые спортивные соревнования «Веселые старты», «Семейные спортивные соревнования», «Осенние эстафеты», конкурсно-оздоровительная программа «Большие гонки», «Зимняя лыжня», рыцарский турнир, чемпионат юнг флотилии, уроки здоровья.

Создание воспитывающей среды невозможно без создания условий для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии. Для этого были проведены различные интеллектуальные игры, такие как «Морская энциклопедия», турнир «Конституция школьника», квест "Моя детская организация", интеллектуально-познавательная игра «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни», викторина, посвященная дню конституции, игра «Турнир знатоков». Юнги флотилии приняли участие в викторине по ПДД «Правила дорожные, правила надежные».

Участие в конкурсе цветочных композиций «Волшебные краски Алтая», в праздничной акции для учителей, выставке семейного творчества «Волшебство своими руками», конкурсе новогодних открыток, конкурсе рисунков, посвященных Дню Победы, в экономической игре «Менеджер» - способствовало раскрытию творческих способностей детей.

Развитие детского самоуправления вовлекает школьников в социальную деятельность, сознательное участие в ней, дает возможность примерить на себя одну из социальных ролей. Во всех классных коллективах четко распределены обязанности между членами экипажа.

Соблюдая линию преемственности в воспитательной работе, эстафету от флотилии «Искорка» принимают детские организации «Планета Детства» и «Ровесник». ДО «Планета Детства» продолжила свою работу в рамках долгосрочной игры - путешествия «Остров Сокровищ». Работа по каждому из направлений осуществлялась с помощью различных методов и форм: дни единых действий, интеллектуальные игры, информ-дайджесты, конкурсные программы, литературно-музыкальные вечера, пресс-конференции, линейки, спортивные мероприятия, трудовые десанты, демонстрации рисунков и фотогазет, выпуск тематических бюллетеней, аукционы, викторины, акции, игры, квесты, мастер-классы и др.

Приоритетными направлениями в 2019-2020 году являлись патриотическое и гражданско-правовое, в рамках объявленного президентом Года памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Работа по данному направлению велась в целях формирования у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, воспитания высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Реализации данных целей способствовали следующие мероприятия: «Окна Памяти», «Окна Победы», конкурс «По плечу победа смелым», «Лабиринты права», «Дни воинской славы России», игра по профориентации «Я и мир профессий», акция «День борьбы со СПИДом», квест «Знание закона – требование жизни», линейка посвященная ВОВ «Мы помним – мы гордимся», КТД «Найди дело по душе», единый классный час «Час Конституции», посвященный Конституции РФ, конкурс «Безопасное колесо».

Особое внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Были организованы и проведены такие мероприятия как: спортивная эстафета «В день народного единства, будем рядом, будем вместе», акция ЗОЖ «Витамины наши друзья

и помощники», классные часы «Вредным привычкам мы скажем «Нет!», день здоровья, а также традиционные: «Осенний кросс», спортивные соревнования на приз С. Богачева, выпуск листовок «Здоровым быть здорово» и другие.

Большой блок мероприятий был направлен на нравственно-эстетическое воспитание. Среди них можно выделить выставку цветочных композиций «Волшебные краски Алтая», акцию «С праздником, любимая мама!», акцию «Праздник у ворот», «Фестиваль талантов», игра по профориентации «Я и мир профессий», КТД «Построим мир своими руками».

20 февраля 2020 года в нашей школе было создано первичное отделение Российского Движения Школьников, что активизировало работу органов самоуправления. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) активисты принимали активное участие в Днях Единых Действий РДШ: День Знаний, День Учителя, День рождения РДШ, Новый Год у ворот, День книгодарения, День Воинов-интернационалистов, РДШ – Итоги года и др.

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей. В практике школы массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Несколько лет в школе работает Совет профилактики. В минувшем учебном году было проведено 6 заседаний. Дети «группы риска» поставлены на особый контроль, ведется документация по их сопровождению.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, а также по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения ведется на постоянной основе. Педагоги и активисты школы проводят классные часы, минутки безопасности, инструктажи, акции и викторины.

Важное значение школа придает организации отдыха и оздоровления детей в летнее время. В период пандемии была организована работа досуговых площадок на открытом воздухе по различным направлениям: экологическое, музыкальное, физкультурно-оздоровительное, творческое, нравственно-эстетическое. Дети принимали участие в региональном познавательном проекте «Умные Каникулы онлайн», был открыт доступ к различным программам, мастер-классам, видеурокам, онлайн экскурсиям по территории края. При общении с ребятами и родителями соблюдался масочный режим, проводились беседы об индивидуальных средствах защиты.

За период летней оздоровительной кампании удалось организовать полноценный интересный и насыщенный событиями отдых школьников. Проведенная работа способствовала укреплению здоровья детей, их физическому, психическому, интеллектуальному и эстетическому развитию.

Эффективность воспитательной работы определяется профессионализмом классного руководителя, его неравнодушным, заинтересованным отношением к детям. Продумано и грамотно поставлена работа в классных коллективах Вастьяновой Л.Л., Зыряновой С.В., Артемихиной Е.А., Ревковой Л.П., Кваша О.С.

Несмотря на все положительные результаты в воспитательном процессе есть определённые недостатки. В системе работы следует обеспечивать преемственность в воспитании от начальной школы к старшему звену. Для проведения мероприятий необходимо шире привлекать родительскую общественность. Педагогам

дополнительного образования стремиться сохранять и привлекать большее количество обучающихся, а также продолжать принимать активное участие в различных конкурсах.

Поддержка образовательной успешности и социализации каждого ученика находится в поле зрения всех служб школы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальной (Айкин А. В.) и психологической (Усольцева Е.В.) службами школы, классными руководителями. Основными направлениями их деятельности являются диагностическое, коррекционное, консультативное. Консолидированные усилия направлены на выстраивание системы отношений ребенка и подростка с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

3.2.3. Дополнительное образование

Всего в блоке дополнительного образования школы было 9 объединений. Количество обучающихся занимающихся в школьных кружках и секциях, а также занятых во внеурочной деятельности составило - 100 %. Обучающиеся, занимающиеся в школьных кружках и секциях показывают прекрасные результаты в районных и краевых конкурсах.

Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, также показали хорошие результаты. Большую работу по пропаганде здорового образа жизни провел школьный спортивный клуб «Шанс». Участники клуба разрабатывали и проводили в течение года такие спортивные мероприятия, как осенний кросс, соревнования в День Народного Единства «Мы едины», акции «Мы за ЗОЖ», военно-спортивные соревнования на приз Сергея Богачева.

Волонтерский отряд «Шанс» и участники группы чирлидинга «Чароит» принимали участие в различных акциях в рамках межрегионального проекта «Раскачай мир 2020». В 2019 году на Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» волонтерский отряд «Шанс» стал победителем в номинациях «Лучшие практики» и «Добрый старт», получил грант на создание эффективной системы развития добровольчества.

Продолжил свою работу школьный юнармейский отряд «Победа», в состав вошли обучающиеся разных возрастов. В поле их деятельности акции к 75-летию Победы, «Голубь мира», «Крым, весна, Россия», интерактивная платформа «Проектория», проекты «Село в движении» и «Мы наследники Победы», динамические перемены для младших школьников и др. Юнармейцы стали полуфиналистами Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления».

3.3. Качество предметной подготовки

Повышение качества предметной подготовки - приоритетная задача в развитии школы. Одним из показателем эффективности деятельности коллектива в данном направлении является итоговая аттестация выпускников.

Таблица 7

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год

Количество учащихся на конец учебного года	108 5 - филиал	133 2 филиал 4 Кадниковская СОШ	109
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	113	138 Не допущена 1	109
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	113	138 с учетом доп. периода	
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию по математике	113	138	
- по русскому языку	113	138	
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 8

Всего выпускников основной школы	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Процент качества
113	13	47	52,6%

В 2020 году, для обучающихся осваивавших уровень основного общего образования ГИА проходила в форме промежуточной аттестации, ее успешное прохождение являлось основанием для выдачи аттестата. Анализ данных показывает, что разницы в итогах аттестации как в форме ОГЭ, так и в форме промежуточной аттестации нет, это свидетельствует о высоком уровне объективности выставления оценок учителями-предметниками в ходе промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	59	61	74
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	59	61	74
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	59	60	50
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	59	61	50
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	59	60	20
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	98%	100%

Итоговая аттестация одиннадцатиклассников также в минувшем учебном году имела ряд особенностей. Удаленный режим обучения в IV четверти, неясность сроков проведения ЕГЭ, изменение порядка проведения ЕГЭ и выдачи аттестатов серьезно осложняли ситуацию. Выпускники, учителя и родители пребывали в неведении вплоть до конца мая! Заявления об изменении выбора ЕГЭ писали в июне! Это был серьезный психологический прессинг, негативно влияющий на процесс подготовки.

Таблица 10

Предмет	2020г.	
	Средний балл краю	Средний балл по школе
Физика	52,03	46,33
Химия	54,92	46,45
Биология	51,71	54,13
История	56	61,42
Русский язык	71,31	72,06
Обществознание	54,44	58,25
Математика П	52,47	53,74
Информатика	61,19	60,5
Литература	64,94	65,3
Английский язык	73,68	73,33

Одиннадцатиклассники продемонстрировали качественную предметную подготовку. Так, по русскому языку выпускница Лопатина Л. набрала 98 баллов (учитель Присекина И.В.) 6 выпускников набрали 89 баллов.

Профильную математику сдавали 23 выпускника. Наивысший результат 76 баллов у Ледневой Алёны учитель Жигальцова Н.А. Достигла отметки 90 баллов Лопатина Л. по истории, Пташкин Кирилл преодолел и ее, набрав 94 балла, учитель Бах Н.А. 90 баллов набрала Зальцман Анастасия по литературе, учитель Чернышова О.В. Заслуживают внимания результаты Лопатиной Людмилы по английскому языку – 83 балла (учитель Шипулина Л.Г.), Ледневой Алёны по химии 78 баллов (учитель Зиньковская М.Г.)

Анализ свидетельствует: в 2020 году, как и на протяжении ряда лет, средние баллы по многим предметам выше краевого показателя.

Школа является муниципальным пунктом проведения экзаменов. Накануне экзаменов все сотрудники, привлеченные к проведению ЕГЭ прошли обучение на специализированной учебной платформе, изучили унифицированные учебные материалы, мультимедийные учебные курсы. Экзамены прошли организованно. Руководителем ППЭ Спицкой Е.В. техническими специалистами Гостевым В.М., Айкиным А.В., Власенко М.В., организаторами были соблюдены все нормативные требования. Во время инспекторской проверки, проводимой сотрудником Рособнадзора, нарушений не обнаружено.

Смотром подготовки старшеклассников традиционно являются предметные олимпиады, прошедшие в районе в ноябре – декабре 2020 года. Достоинно выступила команда Мамонтовской школы. Им были присуждены 131 призовых мест.

По итогам муниципального этапа 15 обучающихся были приглашены на региональный этап олимпиады. Потапов Антон, Марченко Елизавета, Лесных Тимофей сразу на две олимпиады.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Осенью 2020 года были проведены диагностические работы по общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся

10-х классов с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Обучающиеся 10-х классов выполняют 3 работы: по русскому языку, математике и по одному предмету на выбор.

Таблица 11

Сравнительный анализ ОГЭ 2019 года и ДР 2020 года

Предмет	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
ДР	Математика	73	11	15,3	27	36,9	25	34,2	10	13,6
ОГЭ		131	0	0	58	44	57	43	19	13
ДР	Русский язык	73	5	6	27	36,9	31	42	10	13,8
ОГЭ		131	1	0,76	27	20,6	61	46,5	42	32,06
ДР	Обществознание	23	0	0	4	17	10	43	9	39
ОГЭ		71	0	0	29	41	38	53,5	4	5,5
ДР	География	23	2	8	5	21	12	52	4	17
ОГЭ		46	2	4	14	31	21	46	9	20
ДР	Биология	11	0	0	4	44	5	46	0	0
ОГЭ		59	1	2	38	64	18	31	2	3
ДР	Физика	4					2	50	2	50
ОГЭ		8			4	50	3	38	1	12
ДР	Химия	9			4	44	5	46		
ОГЭ		21			5	24	12	57	4	19
ДР	История	1							1	100
ОГЭ		12			7	58	4	33	1	8
ДР	Литература	2							2	100
ОГЭ		4					3	25	1	75

Средняя отметка за ДР выше, чем за ОГЭ по 5 предметам (физика, география, обществознание, история, литература), ниже по 4 (русский язык, математика, химия, биология).

Используя аналитический материал педагогам нужно обратить внимание на:

- ✓ Повышение качества предметных результатов учащихся на основе привлечения дополнительного материала на уроке, расширения предметных знаний учителя
- ✓ Совершенствование методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок заданий, направленных на анализ учебного материала, на раскрытие теоретических положений на примерах
- ✓ Усиление практико-ориентированности учебного процесса;
- ✓ Включение в урок заданий, направленных на формирование метапредметных умений – составление плана текста, поиск информации в тексте, выделение главной и второстепенной информации, интерпретацию информации
- ✓ Осуществление учителями анализа собственной профессиональной деятельности в разрезе результатов ДР–2020, выявить собственные профессиональные достижения и затруднения в части достижения образовательных результатов, проверяемых в ДР–2020. Скорректировать индивидуальный план профессионального развития.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам вырос по сравнению с прошлым годом, но на краевом уровне результаты пока остаются низкими, так как нет целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам такого уровня.

3. Увеличилось число учителей, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью, активно в этот процесс включились учителя начальных классов.

4. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ "Мамонтовская СОШ" регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 9-11(А,Б,Г) классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–8-х классов и 11В. Занятия проводятся в две смены.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы профильной подготовки, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 1,9,11-х классов составляет 33 (34) недели, для 2-8,10-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 10,11-х классах реализуется профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной

образовательной траектории. Профильное образование обеспечивается через химико-биологический профиль и классы с углубленным изучением таких предметов как русский язык, математика, информатика и ИКТ.

Учебный план выполнен на 100%.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Мамонтовского района в 2020/21 учебном году МБОУ "Мамонтовская СОШ":

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю Завьяловском, Баевском, Мамонтовском, Родинском, Романовском и Ребрихинском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, АИС "Сетевой город. Образование";
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников.

Таблица 12

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	108	138	113
Среднее общее образование	59	61	74
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	22	19	39
продолжили обучение в 10-м классе	78	81	74
Среднее образование			
поступили в учреждения высшего образования	35	37	39
поступили в учреждения среднего профессионального образования	24	24	35

Призваны в армию	1	0	1
Трудоустроены	0	0	0
Итого	100	100	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, это может быть связано как с особой процедурой итоговой аттестации в 2020 году, так и с ранним определением профессиональных предпочтений выпускников 9 классов. Число выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования осталось примерно на том же уровне, что и предыдущие годы.

Вывод: школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 13

Состав кадров школы

Всего специалистов (в том числе совместителей):	80
Постоянные (основные) сотрудники	79 чел.
Совместители	1 чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	4 чел.	1 чел.
Педагогических работников	74	71
Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
Социальных педагогов	1 чел	0 чел
Педагог-логопед	1 чел	0 чел
<i>Другие должности</i>	1 чел	1 чел

Специалисты ОУ:	80 чел.
имеют образование	80 чел.
высшее педагогическое	69 чел.
высшее непедагогическое	1 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	67 чел
Высшую	37чел.

Первую	30 чел.
--------	---------

Заместителям директора по УВР необходимо пройти профессиональную подготовку по программе "Менеджмент в образовании".

Вывод: школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу в инновационном режиме. Вопросы повышения квалификации и аттестации кадров находятся на постоянном контроле администрации. Кадровые решения своевременны и эффективны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концептуальные идеи развития методической службы

- теоретическая обоснованность методических действий;
- метапредметный подход к организации методического пространства школы;
- системность, согласованность идей, учёт особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общественности;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- создание условий для презентации (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов, рефлексивной деятельности.

В соответствии с этими принципами определены основные задачи и формы деятельности МС:

1. Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов

- обучающие семинары, тематические педсоветы
- курсовая подготовка
- участие в научно-практических конференциях
- обобщение опыта работы
- участие в профессиональных конкурсах
- организация участия педагогов в интернет-мероприятиях

2. Планирование деятельности методической службы школы на основе реально существующих методических потребностей педагогов

- анкетирование педагогов (начало и конец учебного года);
- диагностирование уровня профессиональной компетентности (в течение года)
- мониторинговые мероприятия

3. Организация внутришкольных методических мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов школы

- панорамы открытых уроков
- методические дни
- творческие отчёты групп, методические выставки.

Планомерный и системный характер функционированию всех служб и структурных подразделений школы придает стратегический документ "Программа развития".

Паспорт программы развития

Участники программы	Совет школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Подпрограммы программы	<p>Подпрограмма 1 «Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития социума»</p> <p>Подпрограмма 2: «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»</p> <p>Подпрограмма 3: «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина»</p> <p>Подпрограмма 4: «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума в условиях реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.»</p>
Цель программы развития	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных образовательных условий. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.
Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Качество образовательной подготовки обучающихся, в том числе по результатам внешней оценки не менее 55%; • доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности населения школьного возраста не менее 75%; • доля детей, получающих образование в соответствующих требованиям ФГОС условиях, в общей численности населения школьного возраста - 100%; • доля школьников, обучающихся во внутришкольной системе дополнительного образования, в общей численности населения школьного возраста – 100%; • доля субъектов образовательного процесса, взаимодействующих посредством локальной сети школы и сети Интернет, в общем количестве субъектов образования не менее 85%. • доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных образовательными условиями не менее 85%.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 2016-2020 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>В системе управления:</u> нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, современным направлениям развития педагогической науки и практики.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u> инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273,</p>

	<p>СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><u>В совершенствовании кадрового потенциала:</u></p> <p>рост профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>широкое использование передовых педагогических практик на основе современных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><u>В повышении информационной открытости:</u></p> <p>Расширение партнерских отношений, эффективное функционирование сайта.</p>
--	---

В декабре 2020 года был проведен анализ результатов реализации "Программы развития МБОУ "Мамонтовская СОШ", в котором отмечается, что программа полностью реализована. В январе 2021 года на педагогическом совете состоялось обсуждение и утверждение Программы развития МБОУ "Мамонтовская СОШ" на 2021-2025 годы.

Коллектив на высоком уровне владеет ИКТ технологиями. Во втором полугодии администрация и педагоги школы встретились с новым вызовом. Было необходимо в короткий срок организовать обучение с применением дистанционных технологий. Виртуальный педсовет принял Положение об организации дистанционного обучения. Педагоги в кратчайший срок ознакомили с ним школьников и их родителей, внесли коррективы в рабочие программы, провели мониторинг готовности обучающихся к дистанту, начали активно осваивать технологии удаленного обучения с применением различных сервисов и платформ. Автоматизированная информационная система Алтайского края «Сетевой край. Образование» стала основной площадкой дистанционного обучения.

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, способствующие повышению их компетенции в области ИКТ. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах) всероссийского, регионального и районного уровней.

Выводы и рекомендации:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.
2. Методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, помогает внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

БИЦ является одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами. Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Основные сведения о БИЦ:

Общая площадь БИЦ 82,66 кв.м. В БИЦ имеется читальный зал, он же видеозал на 26 посадочных мест. Выделена рабочая зона для компьютеров, которых в библиотеке 2, из них 1-ноутбук. Также есть проектор, телевизор, видеомagneтофон, DVD-плеер,

принтер, сканер, ксерокс (3 в одном). Имеется Интернет. В библиотеке два хранилища для учебной литературы, для дублетной и малоспрашиваемой художественной литературы.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет», все компьютеры объединены в единую локальную сеть.

Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а так же контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Фонд учебников укомплектован на 98%. Школа испытывает большую потребность в пополнении библиотечного фонда. Это связано с изменением федерального перечня учебников и истечением пятилетнего срока использования учебников, не вошедших в новый перечень.

Согласно плану БИЦа систематически оформляются выставки, проводятся библиотечные уроки, презентуется литература и учебно-методические материалы.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

Сайт школы соответствует установленным требованиям.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс реализуется в следующих кабинетах и помещениях:

40 учебных кабинетов, 3 компьютерных классах, мастерских (слесарная, столярная, швейная), спортивном и тренажерном залах. Функционирует библиотека-медиатека с читальным залом, оборудованными рабочими местами с подключением к Internet, ММК, оборудованием для реализации дистанционного обучения. Имеется актовый зал, центр психологического сопровождения, медицинский кабинет, столовая на 156 посадочных мест.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью, установлены водонагреватели. Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерные кабинеты, кабинет музыки, кабинет технологии, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и тренажёрный зал, стадион, актовый зал, игровая комната, фойе, классные уголки отдыха, комната психологической разгрузки.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками SmartBoard, ActivBoard, Interwrite. В комплексе с интерактивной доской

ActivBoard используется документ-камера, система интерактивного тестирования и голосования.

Функционирует учебно-лабораторное оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, химии. На практических занятиях учителя и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Olympus, датчик расстояния VernierGo! Motion, датчик расстояния VernierGo! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

В 2020 г. в школу поступило оборудование для лингафонного кабинета, в условиях ограничений связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией (отмена кабинетной системы для занятий) оборудование не было установлено и в учебном процессе не использовалось.

Для занятий внеурочной деятельностью приобретены развивающие игры, мягкие бескаркасные диваны, кресла–мешки с гранулами, столы для игр, мольберты магнитные с наборами для творчества, ширма для кукольного театра, базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке», детский игровой домик-горка, угловой сухой бассейн с шариками.

В рамках краевой программы «Доступная среда» вход в школу оснащен пандусом, имеется комплект оборудования для обучения и реабилитации детей с медицинскими показаниями. Оснащена сенсорная комната.

В 2020 году началась эксплуатация реконструированного школьного стадиона. Стадион оборудован волейбольной, баскетбольной площадками, малыми архитектурными формами, беговой дорожкой с резонно-полимерным покрытием.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется эффективно.
3. Материально-технической база в основном соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.
4. Проводится мониторинг оснащенности УВП, выявлены проблемные позиции. Необходимо пополнение материально-технической базы, так как оборудование интенсивно эксплуатируется, устаревает, а средств для его своевременной замены недостаточно.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Мамонтовская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о СОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга формируются педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся ведется через ведение портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование» (Формируются отчеты по классам, по школе).

Информация о результативности учебно-воспитательного процесса школой рассматривается как в традиционном виде (результаты успеваемости и качества знаний учащихся, уровень воспитанности), так и с помощью независимой экспертизы. Итоги экспертизы содержат не только качество знаний учащихся, но и результаты личностного роста учащихся, включающие информацию о развитии его творческих способностей, диапазоне интересов, развитии мотивационных, духовно- нравственных, интеллектуальных, деловых, организационно-ролевых, социальных и общекультурных качеств личности. Кроме того, проведение мониторинга профессиональных достижений педагогов и личностного роста учащихся в комплексе позволяет проследить существующие зависимости между качеством процесса обучения и качеством результатов обучения. Использование результатов анализа этой информации позволяет управлять качеством обучения и разрабатывать пути повышения этого качества. Определенную значимость приобретает информация о степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МБОУ "Мамонтовская СОШ" выяснила технические возможности семей, учителей, на основе анализа имеющихся данных определили оптимальную модель организации взаимодействия. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Для обучающихся не имеющих устойчивого выхода в интернет была организована доставка материалов на бумажных носителях, индивидуальные консультации педагогов по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся. За период весеннего дистанта поступило 27 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город. Образование»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	1155	1178	1188
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	496	490	501
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	517	523	534
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142	165	153
1.5.	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	569/54	586/50	547/46
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45	3,36	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	70,2	72,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	50,7	60,6	53,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	3/13
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0
1.16	Численность/удельный вес численности (%) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7	12/8	13/11,7
1.17	Численность/удельный вес (%) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/24	11\18	9/12
1.18	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728/63	764/64,8	768/64,6
1.19	Численность/удельный вес (%) численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149/13	143/8	176/14,8
1.19.1	Регионального уровня	18/1,6	23/2	21/1,7
1.19.2	Федерального уровня	0	0	1/0,1
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	131/11,3	165/14	153/13
1.21	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	131/11,3	165/14	25/2
1.22	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	820/71	850/72	1063/89,4
1.23	Численность/удельный вес (%) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	75	74
1.25	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/96,3	72/99	69/93
1.26	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических 3/2,5 работников	79/93	71/99	68/91
1.27	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 2,5	3/4	4/5

1.28	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	3 / 2,5	3/4	4/5
1.29	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71/80	71/82	67/90,5
1.29.1	Высшая	38/46	35/47	37/50
1.29.2	Первая	33/38	36/ 48	30/44
1.30	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/6	2/2	2/2
1.30.2	Свыше 30 лет	4/4,8	4/5	8/10
1.31	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	4/4,8	4/5	4/5
1.32	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/4,8	3/4	5/6
1.33	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100	80\100	76/97
1.34	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100	80\100	76/97
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	13	13	13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	9	9	11
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1155/100	1178/100	1188/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			3,52

Список УМК на 2020-2021 учебный год.

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 № 629; от 28.12.2018 №345; №254 от 20.05.2020)

Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников
Список учебников для реализации программ начального общего образования			
УМК «ШКОЛА РОССИИ» (1А, Б, В, Г, Д, 2А, Б, В, Г, Д, 3А, Б, В, Г, 4 Б, В, Д)			
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение	1.1.1.1.1.1.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение	1.1.1.1.1.2.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение	1.1.1.1.1.3.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение	1.1.1.1.1.4.
Канакина В.П. Русский язык	4	Просвещение	1.1.1.1.1.5.
Александрова О.М., Вербичкая Л.А. Русский родной язык.	1	Просвещение	3.1.1.2.2.1
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение	1.1.1.2.1.1.
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение	1.1.1.2.1.2.
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение	1.1.1.2.1.3.
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение	1.1.1.2.1.4.
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение	1.1.1.3.1.8.1.
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение	1.1.1.3.1.8.2.
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение	1.1.1.3.1.8.3.
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение	1.1.1.3.1.8.4.
Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение	1.1.1.4.1.3.1.
Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение	1.1.1.4.1.3.2.
Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение	1.1.1.4.1.3.3.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение	1.1.1.4.1.3.4.
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение	1.1.1.6.1.1.1.
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение	1.1.1.6.1.1.2.
Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение	1.1.1.6.1.1.3.
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение	1.1.1.6.1.1.4.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	1.1.1.6.2.2.1.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	1.1.1.6.2.2.2.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	1.1.1.6.2.2.3.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение	1.1.1.6.2.2.4.
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение	1.1.1.7.1.8.1.
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение	1.1.1.7.1.8.2.
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение	1.1.1.7.1.8.3.
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение	1.1.1.7.1.8.4.

Учебники начальной школы для всех программ

Авторы, название учебника	Класс	Издательство	
Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение	1.1.1.8.1.3.1.
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	2	Дрофа	1.1.1.2.1.2.1.
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	3	Дрофа	1.1.1.2.1.2.2.
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	4	Дрофа	1.1.1.2.1.2.3.
Кураев А. В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение	1.1.1.5.1.2.1.

Список учебников для реализации программ основного общего образования

Авторы, название учебника	Класс	Издательство	
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение	1.1.2.1.1.3.1

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение	1.1.2.1.1.3.2
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение	1.1.2.1.1.3.3
Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. Русский язык	8	Просвещение	1.1.2.1.1.3.4.
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение	1.1.2.1.1.3.5
ЛИТЕРАТУРА			
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение	1.1.2.1.2.2.1
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение	1.1.2.1.2.2.2
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение	1.1.2.1.2.2.3
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение	1.1.2.1.2.2.4
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение	1.1.2.1.2.2.5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	5	Просвещение	1.1.2.2.1.6.1
Биболетова М.З., Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык	6	Дрофа	1.1.2.2.1.3.2
Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	7	Дрофа	1.1.2.2.1.6.3
Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	8	Дрофа	1.1.2.2.1.6.4
Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	9	Дрофа	1.1.2.2.1.6.5
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	8	Просвещение	1.1.2.2.2.1.4.
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	5	Просвещение	1.1.2.2.6.1.1.
Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	6	Просвещение	1.1.2.2.6.1.2.
Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	7	Просвещение	1.1.2.2.6.1.3.
Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	8	Просвещение	1.1.2.2.6.1.4.

Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	9	Просвещение	1.1.2.2.6.1.5.
МАТЕМАТИКА			
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	5	«Вентана-Граф»	1.1.2.4.1.6.1
А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Математика	6	«Вентана-Граф»	1.1.2.4.1.6.2
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Алгебра	7	«Вентана-Граф»	1.1.2.4.2.6.1
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Алгебра	8	«Вентана-Граф»	1.1.2.4.2.6.2
Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина	1.2.3.2.9.3 Исключен из ФП Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. № 38
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение	1.1.2.4.3.1.1
ИНФОРМАТИКА			
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.1.2.4.4.1.1.
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.1.2.4.4.1.2.
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.1.2.4.4.1.3.
ИСТОРИЯ			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	1.1.2.3.2.1.1.
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение	1.1.2.3.2.1.2.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение	1.1.2.3.2.1.3
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение	1.1.2.3.2.1.4
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	9	Просвещение	1.1.2.3.2.1.5.
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России	6	Просвещение	1.1.2.3.1.1.1
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России	7	Просвещение	1.1.2.3.1.1.2.

Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России	8	Просвещение	1.1.2.3.1.1.3.
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России	9	Просвещение	1.1.2.3.1.1.4.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение	1.1.2.3.3.1.1
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение	1.1.2.3.3.1.2
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение	1.1.2.3.3.1.3
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение	1.1.2.3.3.1.4.
ГЕОГРАФИЯ			
Алексеев А.И. и др. География 5-6 класс	5-6	Просвещение	1.1.2.3.4.1.1
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа	1.1.2.2.4.2.3
Барина И.И. География	8	Дрофа	1.2.2.4.2.4
Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	Дрофа	1.2.2.4.2.5 Исключён из ФП в ред. приказа Минобрнауки от 05.07.2017 г. №629
БИОЛОГИЯ			
Пасечник В.В. Биология. Линия жизни	5-6	Просвещение	1.1.2.5.2.2.1
В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова Биология.	7	Просвещение	1.1.2.5.2.2.2
Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. Биология. Животные. Личейный курс.	8	Дрофа	1.1.2.5.2.8.4.
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	9	Дрофа	1.1.2.5.2.8.5.
ФИЗИКА			
Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	1.1.2.5.1.7.1.
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	1.1.2.5.1.7.2.
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	1.1.2.5.1.7.3.

ХИМИЯ			
Рудзитис Г.Е. Ф.Г. Фельдман. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных учреждений	8	Просвещение	1.1.2.5.3.5.1.
Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа	1.2.4.3.1.3
ИСКУССТВО			
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека	5	Просвещение	1.1.2.6.1.1.1
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Искусство в жизни человека	6	Просвещение	1.1.2.6.1.1.2
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение	1.1.2.6.1.1.3
А.С.Питерских. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении./Под ред.Б.М. Неменского	8	Просвещение	1.1.2.6.1.1.4
МУЗЫКА			
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение	1.1.2.6.2.1.1.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение	1.1.2.6.2.1.2.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение	1.1.2.6.2.1.3.
ТЕХНОЛОГИЯ			
В.М.Казакевич Технология.	5	Просвещение	1.1.2.7.1.1.1.
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. Девочки	6	Дрофа	1.1.2.7.1.2.2
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. Девочки	7	Дрофа	1.1.2.7.1.2.3
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. Девочки	8	Дрофа	1.1.2.7.1.2.4
Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	6	Дрофа	1.2.6.1.1.2
Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	7	Дрофа	1.2.6.1.1.3
Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	8	Дрофа	1.2.6.1.1.4
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.	6	Дрофа	1.2.7.2.2.2
Вангородский, Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	7	Дрофа	1.2.7.2.2.3
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	8	Дрофа	1.2.7.2.2.4
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	9	Дрофа	1.2.7.2.2.5
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Гурьев СВ. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Русское слово	1.2.7.1.1.1
Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение	1.2.7.1.2..2
Основы духовно-нравственной культуры народов России.			
Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Просвещение	2.2.4.1.1.1

Список учебников для реализации программ среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК			
Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (база и углубленный)	10	Мнемозина	1.3.1.1.4.1
Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень (профиль)	10-11	Дрофа	1.3.1.2.1.1
ЛИТЕРАТУРА			
Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	1.3.1.1.1.2
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч..	11	Просвещение	1.3.1.1.1.3
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	10	Дрофа	1.3.2.1.2.1
Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	11	Дрофа	1.3.2.1.2.2
МАТЕМАТИКА			

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10 -11	Просвещение	1.3.4.1.2.1
Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Мнемозина	1.3.4.1.9.1
Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11	Мнемозина	1.3.4.1.9.2
Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень 2тт.)	10-11	Мнемозина	1.3.4.1.8.1
ИНФОРМАТИКА И ИКТ			
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень	10	ООО БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.3.1.1
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень	11	ООО БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.3.1.2
Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) в2-х ч..	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.4.2.1
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) в2-х ч..	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.4.2.2
ИСТОРИЯ			
Горин М.М. под редакцией А.В. Торкунова История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10 класс	Просвещение	1.3.3.1.3.1.
Сороко-Цюпа О.С. /под ред. Искендерова А. А Всеобщая история. Новейшая история.	10 класс	Просвещение	1.3.3.1.9.1.
Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Петров Ю.А. "История" 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень.	11 класс	Русское слово	1.3.3.1.6.2.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	1.3.3.3.1.1
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	1.3.3.3.1.2
ГЕОГРАФИЯ			
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень)	10-11	Дрофа	1.3.3.4.4.1

БИОЛОГИЯ			
Биология. 10 класс. учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень/Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. /Под ред. Пасечника В. В.	10 класс	Просвещение	1.1.3.5.4.5.1
Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Биология. Общая биология	10-11	Дрофа	исключен из ФП пр.№ 345 от 28 дек.2018 года
ФИЗИКА			
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	1.3.5.1.7.1
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	1.3.5.1.7.2
ХИМИЯ			
Химия 10 класс базовый уровень» Г.Е Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	10	Просвещение	1.1.3.5.3.5.1
Химия 10 класс «профильный уровень» В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко	10	Дрофа	1.1.3.5.3.2.1
Химия 11 класс базовый уровень» Габриелян О.С.	11	Дрофа	1.3.5.3.1.2.
Химия 11 класс «профильный уровень» Габриелян О.С.	11	Дрофа	1.3.5.4.1.2.
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Ким С.В. Горский В.А. ОБЖ 10-11	10-11	Вентана-Граф	1.3.6.3.1.1
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный)	11	Просвещение	1.3.2.1.5.2

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/3	Да/3	Да/3
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/9	Да/9	Да/9
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты:	Да\25	Да\25	Да\25
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона	Да/1	Да/1	Да/1