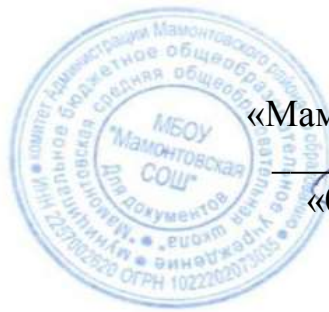


Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мамонтовская СОШ»
Гроо Н.В.
«04» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии: Вострикова Т.Н., заместитель директора школы по УВР
Члены комиссии: Вастьянова Л.Л., заместитель директора школы по УВР,
Диндиенко Е.В., заместитель директора школы по ВР,
Жигальцова Н.А., руководитель школьного МО учителей
математики,
Ниданова И.В., руководитель муниципального МО учителей
начальных классов,
Ялымова Е.Б., председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Мамонтовская
СОШ», протокол заседания от 04.04.2023г. №4.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура Управления

2.2. Система управления

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность

3.2. Контингент обучающихся

3.3. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2. Реализуемые общеобразовательные программы

Приложение 3. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общие сведения об организации

1888 год. В селе Бутырском впервые открылась школа первой ступени.

1920-1930 г.г. В период гражданской войны занятия в школе шли с перерывами. До 1924 года школа была трехклассной, называлась опорной Мамонтовской школой второй ступени.

1930-1940 годы. В 1930 году был организован ликбез: учились дети и взрослые от 19 до 50 лет.

1940-1950 годы. В 1941 году выпускником школы был В.И. Захаров, Герой Советского Союза, чье имя носила пионерская дружина школы.

1950-1960 годы. В школе было 16 кабинетов, занятия проходили в три смены. Весь сентябрь школьники работали в полях, спасая целинный хлеб.

1960-1970 годы. В 1964 году провели капитальный ремонт школы: пристроили два крыла, спортзал. Почти все учащиеся старших классов – комсомольцы. Они руководили работой пионерских отрядов.

1870-1980 годы. Занятия в школе проходили в две смены. Школа занималась по кабинетной системе. На территории школы сооружена спортивная площадка, заложен большой дендрарий, географическая площадка. В 1975 году школа перешла в новое здание.

1980-1990 годы. Совершенствуются формы обучения, внедряются элементы новых технологий.

2000-2010 годы. Усиливается роль органов общественного государственного управления, ведется профильная подготовка. 2006 год- Школа – победитель ПНПО.2009 год – победитель краевого конкурса «Новая школа Алтай-2009».

2010 - 2018 год. В школе создана инновационная образовательная среда. Качество знаний неуклонно растет. На базе МКОУ «Мамонтовская СОШ» функционирует муниципальный ресурсный центр. Ведется преподавание в филиале «Украинская ООШ», в том числе с применением дистанционных технологий.

2020 год. В филиале «Украинская ООШ» продолжает функционировать уровень начального образования, обучающиеся 5-11 классов обучаются в Мамонтовской СОШ, действует система подвоза детей.

2021 год. В школе открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Разработаны и реализуются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования с использованием цифрового оборудования.

МБОУ «Мамонтовская СОШ» - площадка для реализации муниципальных инновационных проектов. Гордость школы победитель краевого конкурса «Учитель года Алтай» Артемихина Е.А., неоднократный победитель краевого конкурса ИКТО в образовании Камынина Т.В., победители муниципальных профессиональных конкурсов.

Миссия образовательной организации - создание конкурентоспособной школы как единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Образовательные цели:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с нормативно-правовой базой и потребностями социума;
- обновление содержания образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, их психолого-педагогической компетентности, повышение престижа профессии педагога;
- усовершенствование системы управления организацией.

Принципы стратегического развития:

- принцип новой управленческой парадигмы, а именно, усовершенствование системы управления организацией,
- принцип стратегического планирования является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений,
- принцип ближайшего развития, т.е. совершенствование модели индивидуальных учебных планов учащихся в рамках введения федеральных образовательных стандартов,
- принцип качества образования.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники ОО

| № | Должность | ФИО | Образование по диплому | Стаж | |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|--------|------|
| | | | | Админ. | Пед. |
| 1 | Директор | Гроо Нина Викторовна | Барнаульский государственный педагогический университет, 1998г. Квалификация: учитель немецкого языка средней школы, специальность: филология: немецкий язык. | 2 | 20 |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Вострикова Татьяна Николаевна | Барнаульский государственный педагогический университет, учитель права и истории | 2 | 24 |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Вастьянова Лариса Леонидовна | Бийский государственный педагогический институт, учитель начальных классов | 2 | 31 |
| 4 | Заместитель директора по ВР | Диндиенко Елена Валериевна | Алтайская Государственная педагогическая академия, Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков | 4 | 10 |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативная и организационно-распорядительная документация

| |
|---|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное: МБОУ «Мамонтовская СОШ» |
| Филиал «Украинская ООШ» МБОУ «Мамонтовская СОШ». Дата регистрации устава: 30.06.2021 г.. |
| Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 188 |
| ОГРН 1022202073035 |
| ИНН 2257002620 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №086 от 03.03.2020г. выдана Министерством образования и науки Алтайского края Срок окончания действующей лицензии: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации № 044 от 31.03.2016 |
| Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 23.04.2026. |
| Образовательные программы приняты педагогическим советом школы. Утверждены приказом директора. ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО Дата: 05.05.2018г, приказ № 50-р. ООП ФГОС НОО (новая редакция), ООП ФГОС ООО (новая редакция) приказ № 124-р от 24.06.2022 г. ООП ФГОС СОО Дата: 23.05.2019г., приказ № 65-р. АООП ФГОС НОО, АООП ФГОС ООО |
| Адрес официального сайта образовательного учреждения https://shkolamamontovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ |

Выводы и рекомендации по разделу. Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании РФ", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

В структуре управления условно выделяется 4 уровня: **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

2.2. Система управления

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, стратегические требования к системе управления:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, ее открытость;

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВУК, в системе которого выделяются направления.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за внеклассной работой;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за повышением квалификации учителей.
- контроль за состоянием методической работы

План внутриучрежденческого контроля в 2022 году реализован полностью.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-

2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2.Контингент учащихся

Таблица 3

Численный состав обучающихся в динамике

| № | | учебный год | | | | | |
|---|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|----------------------|
| | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | На конец 1 полугодия |
| 1 | 1-4 классы | 495 | 493 | 519 | 519 | 513 | 513 |
| | 5-9 классы | 537 | 534 | 557 | 556 | 603 | 607 |
| | 10-11 классы | 156 | 153 | 109 | 113 | 86 | 90 |
| | итого | 1188 | 1180 | 1185 | 1188 | 1202 | 1210 |

Таблица 4

Филиал «Украинская ООШ»

| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|----------------------|
| | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | На конец 1 полугодия |
| 1-4 классы | 11 | 9 | 5 | 5 | 3 | 3 |

Вывод: контингент МБОУ «Мамонтовская СОШ» имеет тенденцию к увеличению, наполняемость классов 24 человека. Численность обучающихся в Украинской ООШ на протяжении ряда лет сокращается, многие родители даже учеников начальной школы предпочитают пользоваться правом подвоза, для того чтобы ребенок получал образование в базовой школе.

3.3. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательные программы

Образовательные программы школы являются нормативно-управленческими документами МБОУ «Мамонтовская СОШ», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в

соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8,2, вариант 8,3, вариант 8,4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2, 1 отделение)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Мамонтовская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Рабочая группа по переходу на обновленный ФГОС приняла решение о поэтапном переходе. В 2022-2023 году переход на обновленный ФГОС осуществили только параллели 1-х и 5-х классов. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Мамонтовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Мамонтовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.06.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Содержание образования реализуется по рабочим программам педагогов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1,4,5, 9,10, 11А, 11В классы), шестидневная неделя (2, 3, 6-8, 11Б классы).

Обеспечена занятость учащихся на курсах внеурочной деятельности, элективных курсах, кружках, спортивных секциях. В субботу организовано обучение с применением ДОТ. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, еще работа 4 кружков организована на базе Центра образования «Точка роста», в которых занимаются обучающиеся 6-9 классов в 19 группах по 12-14 человек.

В сентябре 2022 года на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 20.09.2021 № 1160 «О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2021/2022 учебном году» обучающиеся 7-х классов приняли участие в апробации КИМ по читательской грамотности.

Таблица 5

| Класс/ количество участников | Недостаточный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
|------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|

| | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| 7А/17 | 3/17% | 6/35% | 8/47% | 0/00% |
| 7Б/18 | 3/16% | 8/45% | 7/39% | 0/00% |
| 7В/20 | 12/60% | 7/35% | 1/5% | 0/00% |
| 7Г/16 | 7/44% | 3/19% | 5/31% | 1/6% |
| 7Д/21 | 5/24% | 8/38% | 6/28% | 2/10% |
| 92 | 33% | 35% | 29% | 3% |

На основании совокупности этих данных были выявлены достижения и дефициты обучающихся в освоении читательской грамотности и возможность планирования индивидуальной коррекционной работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 2Б, 1А, 8А, 7Б классах: в классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В декабре 2022 года был проведен опрос родителей по теме "Внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования". В опросе приняли участие 833 родителя. Более 60% ответили, что их дети посещают внеурочные занятия в школе, процент заинтересованности родителей в организации школой внеурочной деятельности составляет около 65%. 79%

родителей отмечают, что внеурочные занятия помогают учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с педагогами и сверстниками. Наибольший интерес у школьников по мнению родителей вызывают такие направления деятельности как общеинтеллектуальная (58,8%), спортивно-оздоровительная (47,1%) игровая деятельность (32,2%)

Приоритетное внимание на курсах внеурочной деятельности по мнению родителей следует уделить развитию таких способностей: интеллектуальные (63,9%), творческие (36,4%), организаторские (30,9%).

Родители отметили ряд проблем с организацией внеурочной деятельности: нехватка времени для посещения занятий (43,6%), так как дети заняты в ДШИ, ДЮСШ (45,6%) , неудобное расписание 31,9% (занятия начинаются в 15.00. и дети, которые живут далеко от школы не успевают дома пообедать), 11% родителей говорят об отсутствии информации о времени проведения занятий.

В качестве предложений были высказаны следующие позиции:

«Проводить для детей ознакомительные занятия до заполнения анкет с выбором курсов»

«Хотелось бы кружки по моделированию, программированию»,

«Нет мероприятий, носящих развлекательный характер, направленные на сплочение учеников. Например, дискотека, тематические вечера!»,

«Я бы хотела предложить в школе проводить мероприятия по празднованию некоторых праздников, таких как Осенний бал, День матери, дети будут совместно придумывать сценарии, участвовать в конкурсах»,

«Второе горячее питание!»,

«Хотелось бы чтобы были коллективные занятия, чтобы дети общались вживую, а не по телефону»,

«В более интересной форме их проводить».

По анкетированию в начальной школе выявлено, что обучающимся нравится посещать занятия по внеурочной деятельности – более 90%, отмечают, что занятия проходят интересно - 85%, хотели бы посещать занятия дальше - 91% обучающихся. Высокий уровень удовлетворённости занятиями по курсам «Разговор о важном», «Учимся учиться», «Изостудия», «Подвижные игры» в 1 - х классах, «Футбол в школу» во 2 - 3 - х классах, «Волшебная бумага» в 3 - х классах, «Театральный» - во 2 - 4 классах.

В опросе среди обучающихся 5- 11 классов приняли участие 342 обучающихся 49% от общего числа. Более 82% процентов, опрошенных посещают курсы внеурочной деятельности или объединения дополнительного образования в школе, такое же количество опрошенных отмечают, что занятия проходят интересно и готовы продолжить их посещать в следующем году. Чаще всего при перечислении занятий, которые нравится посещать называют: внеурочные курсы по математике, русскому языку, географии, «Разговоры о важном», изостудия, объединения дополнительного образования «Юнармия», «Шахматы». Ребята отмечают, что для них важно, чтобы о результатах их внеурочной деятельности были известны одноклассникам, чтобы учителя помогли им фиксировать свои внеучебные достижения. Наиболее интересными формами внеурочной занятости ребята называют: викторины, тематические игры, соревнования, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, концерты, праздники.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности соответствует плановым показателям на уровне ОО и СО образования;
- отметить высокий уровень организации занятий внеурочной деятельности на уровне НОО;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общеинтеллектуальное;
- большинство занятий проходят в живой интересной для детей форме.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования; учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы; разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2022 году воспитательная работа МБОУ «Мамонтовская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б) поддержка деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

9) организация работы школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2022 года во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмами Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 и 17.06.2022 № АБ-16111/06 в МБОУ «Мамонтовская СОШ» было принято Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Мамонтовская СОШ», утверждено приказом директора школы № 140-р от 24.08.2022.

Воспитательная работа в 2022 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная деятельность школы, классных руководителей и классов проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневные минутки безопасности, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся предоставлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- Проводили внеклассные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых, всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспектором МО МВД России «Мамонтовский», сотрудником отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Мамонтовского района, сотрудниками районной и детской библиотек.
- Работали по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и минутки безопасности.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работали по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки классного руководителя;
- составления педагогических характеристик учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»;
- проводились мероприятия по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма
- День начала блокады Ленинграда
- Обсуждение тем по правовой тематике
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: анализ семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Проводились классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Родители участвовали:

- в творческих делах;
- в организации и проведении походов, экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, должен стремиться помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь, создать единый, дружный коллектив.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы Лидера школы.
- Выборы актива школьного самоуправления.
- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, проведение субботников, чистых акций.
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- Участие в научно-исследовательской работе, конференциях, семинарах, конкурсах.
- Оформление классных уголков.
- Советы РДШ.
- Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.

Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на предприятиях Мамонтовского района.

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

В течение года были проведены разнообразные профориентационные занятия:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с представителями учебных заведений;
- часы общений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма)

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Уроки Мира
- Конкурс цветочных композиций
- Акция «День учителя»
- «Субботники», «Акции чистоты»
- Международный день пожилого человека
- Акция «Осенняя неделя добра»
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседы, инструктажи «Безопасность в Интернете», «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов»
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»
- Международный день прав человека
- Новогодние поздравления
- Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»
- Мероприятия, посвященные ЗОЖ, «Здоровый я – здоровая страна».
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Международный день борьбы с наркоманией
- Праздничное поздравление для мам, посвященное 8 марта
- День космонавтики
- Субботники на территории школы
- Мероприятия, посвященные 9 мая
- Праздник «Последний звонок»

Профилактика и безопасность

Одной из важных задач МБОУ «Мамонтовская СОШ» является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений.
- Профилактика злоупотребления психоактивных веществ, наркотических средств и других вредных привычек.
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В течение года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований санитарно-гигиенического состояния класса, соблюдение светового, теплового и воздушного режима, соблюдение требований режима образовательного процесса (соответствие требованиям СанПиН);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

В школе ведется работа с детьми «группы риска», их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков «группы риска» и постановка их на

внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися «группы риска», нарушающими Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.
- осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. На экскурсиях и в походах в прошедшем учебном году создавались благоприятные условия для воспитания у обучающихся нашей школы самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Были организованы и проведены пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В нашей школе воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций нашей школы, уклада воспитательной деятельности, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Волонтерство

Волонтеры отряда «Шанс» -это обучающиеся, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

В 2022 году ребята ВО «Шанс» приняли участие в

- марафоне «ДоброСтарты»
- акции «8 марта»
- акции «Защитникам Отечества»
- акции «Подарок солдату»
- акции «Сад памяти»
- акции «Чистый берег»
- фестивале добровольческих объединений «Вместе мы - добровольцы Алтая»
- традиционных сборах волонтерского отряда
- программе, посвященной Дню защиты детей
- проекте «Раскачай мир»
- фестивале «МегаЛето» и др.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе создан и работает пресс-центр «Переменки МСОШ». Ребята совместно с руководителем центра занимаются подготовкой и выпуском школьной газеты.

На протяжении нескольких лет существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается

актуальная новостная информация, статьи о жизни классов и школы. Также важная информация размещается на официальном сайте МБОУ «Мамонтовская СОШ».

Выводы:

Воспитательная работа МБОУ «Мамонтовская СОШ» 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в классных коллективах, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в воспитательной работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствия школьной одежды у школьников. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворителен уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений подростками Устава школы. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями.

3.3. Качество предметной подготовки

Повышение качества предметной подготовки - приоритетная задача в развитии школы. Одним из показателем эффективности деятельности коллектива в данном направлении является итоговая аттестация выпускников.

Таблица 6

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

| | 2019/2020 учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|--------------------------|-----------|-----------------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года | 109 | 92 | 83 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 109 | 92 | 81 |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию | | 92 | 81 с учетом доп. периода |
| Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию по математике | | 92 | 81 |
| - по русскому языку | | 92 | 81 |

| | | | |
|--|------|------|------|
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании | 100% | 100% | 100% |
|--|------|------|------|

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. 100% обучающихся получили документ об основном общем образовании.

Таблица 7

| Всего выпускников основной школы | Успевают на «5» | Успевают на «4 и 5» | Процент качества |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|
| 83 | 5 | 25 | 36,1% |

В 2022 году, порядок проведения аттестации для обучающихся осваивавших уровень основного общего образования проходил на основании порядка, утвержденного в 2018 году. Обучающиеся сдали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

Таблица 8

| Предмет | Количество участников | | 2022г. | |
|-----------------|-----------------------|------|-------------------|-----------------------|
| | 2019 | 2022 | Средний балл краю | Средний балл по школе |
| Физика | 8 | 3 | 3,5 | 3,67 |
| Химия | 21 | 4 | 3,77 | 4,25 |
| Биология | 59 | 8 | 3,31 | 3,38 |
| История | 12 | 9 | 3,43 | 3,78 |
| Русский язык | 137 | 81 | 3,88 | 4,08 |
| Обществознание | 71 | 45 | 3,1 | 3,6 |
| Математика | 137 | 81 | 3,25 | 3,45 |
| Информатика | 36 | 24 | 3,23 | 3,13 |
| Английский язык | 5 | 3 | 4,1 | 4 |
| География | 46 | 50 | 3,46 | 3,96 |

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Активная работа по подготовке к ОГЭ, которую систематически ведут

учителя с обучающимися, их родителями, включающая в себя целенаправленную работу в урочное и внеурочное время, участие в тренировочных тестированиях, ознакомление родителей с порядком проведения итоговой аттестации, промежуточными результатами подготовки позволила достигнуть положительных результатов. Учителям-предметникам рекомендовано продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

Таблица 9

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

| | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года | 74 | 78 | 67 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 74 | 78 | 67 |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию: | 50 | 78 | 67 |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку | 50 | 68 | 67 |
| в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку | | 14 | |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике | 20 | 33 | 67 |
| в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике | | 14 | |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании | 100% | 100% | 100% |

О качестве образовательной подготовки говорит тот факт, что 100% выпускников 9 и 11 классов получили документ об образовании. 5 девятиклассников получили аттестат особого образца и 9 одиннадцатиклассников награждены медалью «За особые успехи в учении»

Таблица 10

| Предмет | 2021г. | | 2022 г. | |
|---------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | Средний балл краю | Средний балл по школе | Средний балл краю | Средний балл по школе |
| Физика | 51,19 | 48,69 | 52,83 | 58,67 |

| | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Химия | 52,90 | 66,20 | 50,94 | 57,75 |
| Биология | 50,14 | 57,17 | 48,05 | 50,54 |
| История | 53,19 | 54,64 | 57,18 | 72,57 |
| Русский язык | 70,76 | 73,88 | 65,97 | 66,98 |
| Обществознание | 54,93 | 62,46 | 57,80 | 65,06 |
| Математика Б | | | 4,04 | 4,48 |
| Математика П | 54,70 | 59,27 | 51,47 | 54,54 |
| Информатика | 61,48 | 62,18 | 58,86 | 60,59 |
| Литература | 65,07 | 60,63 | 55,81 | 58,67 |
| Английский язык | 72,72 | 62,0 | 74,54 | 91,0 |
| География | 58,13 | 78,0 | 56,14 | 68,0 |

По всем предметам среднекраевые показатели ниже, чем в прошлом году, за исключением предметов обществознание и английский язык. Средний балл по школе выше среднекраевого по всем предметам, значительно лучше среднекраевых были продемонстрированы результаты по физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку, географии. Радуют и индивидуальные результаты выпускников по предметам социально-гуманитарного цикла: Зобучающих набрали более 90 баллов по русскому языку: Захарьина Татьяна (96б), Кравцова Дарья и Шматенко Данил (94 б). По истории более 90 баллов набрали Лесничева Злата и Ялымов Константин (по 93 балла). Из 4 выпускников, сдававших английский язык 3 обучающихся показали результаты выше 90 баллов Кабалина Анастасия 96, Кравцова Дарья 94 и Лесничева Злата 93. По обществознанию 90 баллов набрала выпускница Кравцова Дарья.

Максимальные баллы по направлению точных и естественно-научных дисциплин несколько ниже, но это не делает их менее ценными, они также весомы при поступлении на бюджетные места ВУЗов Алтайского края и других регионов.

В этом году произошел окончательный содержательный разрыв профильной и базовой математики.

В математике профильного уровня не стало простейших заданий базового уровня, они заменены на задания по статистике, теории вероятности, работе с функциями. Из 26 сдававших профильную математику 7 выпускников получили баллы в диапазоне от 70 до 86, Максимальный балл у Шматенко Данила.

Математика базового уровня осталась «математикой для жизни», в КИМ сделан акцент на практические и понятные задания. Качество выполнения работы составило 92,8%

ЕГЭ по информатике второй год проводится на компьютерах и вызывает большой интерес у выпускников. Исторический максимум преодолел Шматенко Данил набрав 90 баллов, Глуховцев Никита и Купалов Павел заработали 80 и 78 баллов соответственно. Изучение химии и биологии на профильном уровне позволило 3 выпускникам химико-биологического класса преодолеть порог в 70 баллов и уверенно

участвовать в борьбе за бюджетные места при поступлении в ВУЗ по данному направлению.

Значительное превышение среднекраевых показателей по физике, химии, географии, истории, обществознанию, английскому языку свидетельствует о том, что педагоги МО осуществляют детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывают в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА. Немало качеству результатов ЕГЭ способствует продуманная работа с родителями выпускников, которую осуществляют классные руководители совместно с учителями-предметниками. Положительное влияние на достигнутые результаты оказала система работы по подготовке к ГИА, выстроенная учителями русского языка и литературы Захарьиной Е.А., Гостевой В.В., учителем математики Жигальцовой Н.А., истории и обществознания – Спицкой Е.В., физики – Кваша М.А., химии - Зиньковской М.Г., учителями английского языка – Беин Н.В., Гайдышевой С.П., Усольцевой Т.Н.

Школа является муниципальным пунктом проведения экзаменов. Накануне экзаменов все сотрудники, привлеченные к проведению ЕГЭ и ОГЭ прошли обучение на специализированной учебной платформе, изучили унифицированные учебные материалы, мультимедийные учебные курсы. Экзамены прошли организованно. Руководителями ППЭ Востриковой Т.Н., Вастьяновой Л.Л., техническими специалистами Гостевым В.М., Айкиным А.В., Власенко М.В., организаторами были соблюдены все нормативные требования. Во время инспекторской проверки, проводимой сотрудником Обнадзора Алтайского края, нарушений не обнаружено.

В новом учебном году необходимо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам: биология, информатика, химия, литература, по которым произошло снижение среднего балла по сравнению с 2021 годом.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 и 11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ГИА на следующий год; Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.
6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
7. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
9. Классным руководителям и учителям – предметникам создавать условия для формирования ответственного отношения учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Смотром подготовки старшеклассников традиционно являются предметные олимпиады, прошедшие в районе в ноябре – декабре 2022 года. Достоинно выступила команда Мамонтовской школы. В числе победителей и призеров олимпиады 148 обучающихся.

Таблица 11

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по годам

| Учебный год | Количество участников МЭ ВсОШ | Количество предметов | Количество победителей и призеров | | Количество приглашенных на региональный этап |
|-------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------|--|
| | | | Количество | % | |
| 2020/2021 | 200 | 16 | 124 | 62 | 14 (литература, история, обществознание, право, химия физика, биология, экология) |
| 2021/2022 | 147 | 16 | 125 | 85,3 | 8 (русский язык, история, география, физика, биология) |
| 2022/2023 | 217 | 16 | 148 | 68,20 | 29 (русский язык, английский язык, история, литература, право, обществознание, география, физика, химия) |

Вывод: Количество приглашенных на муниципальный этап олимпиады в текущем учебном году увеличилось на 70 человек, по сравнению с прошлым годом, но снизился процент качества участия, хотя в количественном отношении число победителей и призеров олимпиады возросло.

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся МБОУ «Мамонтовская СОШ» приняли участие по 16 предметам

Таблица 12

| № | Предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % качества |
|----|------------|-------------------|--------------------|-----------------|------------|
| | | 2022\2023 | 2022/2023 | 2022/2023 | 2022/2023 |
| 1. | Литература | 13 | 5 | 5 | 100 |
| 2. | Математика | 22 | 0 | 12 | 57,14 |
| 3. | Право | 11 | 2 | 5 | 70 |
| 4. | Физика | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|-----|----|-----|-------|
| 5. | Русский язык | 13 | 2 | 8 | 83,33 |
| 6. | Биология | 11 | 1 | 7 | 72,73 |
| 7. | Экология | 17 | 2 | 6 | 53,33 |
| 8. | Английский язык | 4 | 2 | 2 | 100 |
| 9. | Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | География | 17 | 5 | 8 | 76,47 |
| 11. | Химия | 10 | 0 | 4 | 44,44 |
| 12. | Обществознание | 30 | 4 | 16 | 68,97 |
| 13. | ОБЖ | 14 | 3 | 7 | 83,33 |
| 14. | История | 19 | 6 | 9 | 83,33 |
| 15. | Технология | 30 | 7 | 8 | 60 |
| 16. | Физическая культура | 21 | 3 | 8 | 52,38 |
| | Всего: | 235 | 42 | 106 | 68,2 |

Данные таблицы позволяют увидеть количественный и качественный показатели участия обучающихся в олимпиадах по каждому учебному предмету.

Наибольшее количество обучающихся участвовало в таких предметных олимпиадах как: обществознание, технология по 30 участников, математика – 22 участника, физическая культура (21 участник), история - 19, география, экология по 17 участников, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и мотивации в изучении данных предметов.

Наиболее высокий процент качества получен на олимпиадах по следующим предметам: литература, иностранный язык, русский язык, история, ОБЖ, право.

Выводы:

1. Количество обучающихся принявших участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников достаточно высокое.

2. В текущем 2022/2023 учебном году количество участников увеличилось на 17 человек по сравнению с прошлым 2021/2022 учебным годом, из них количество победителей и призёров на 23 человека. Показателем качества выполненных работ победителей и призеров олимпиад является количество приглашенных для участия в региональном этапе. Количество обучающихся, приглашенных для участия в следующем туре ВсОШ, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 21 обучающегося, увеличился и список предметов, на которые получены приглашения (английский язык, химия)

3. Отмечен высокий уровень работы педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

4. Результативность участия по предметам естественно-научного цикла и точным наукам недостаточно высокая.

Рекомендации:

В целях повышения эффективности проведения школьного и МЭ Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах,

определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся;

- начинать работу по подготовке обучающихся уже к следующей олимпиаде;

При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:

– типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады,

– методические рекомендации центральных предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;

- изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

3. Администрации школы:

- взять на контроль состояние работы с одаренными детьми в рамках ШМО;

- активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам сохраняется достаточно высокий, но на краевом уровне результаты пока остаются низкими, так как нет целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам такого уровня.

3. Увеличилось число учителей, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью, активно в этот процесс включились учителя начальных классов.

4. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ "Мамонтовская СОШ" регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 4-х, 5-х, 9-11(А,В) классов, по шестидневной учебной неделе – для 2-3-х 6–8-х классов и 11Б. Занятия проводятся в две смены.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы профильной подготовки, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 10,11-х классах реализуется профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Профильное образование обеспечивается через химико-биологический профиль и классы с углубленным изучением таких предметов как русский язык, математика, информатика и ИКТ.

Учебный план выполнен на 100%.

МБОУ «Мамонтовская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, – один стационарный, 4 ручных, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «Мамонтовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников.

Таблица 13

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

| Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 113 | 92 | 83 |
| Среднее общее образование | 74 | 78 | 67 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (%) | | | |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 39 | 44/47,8 | 34/40% |
| продолжили обучение в 10-м классе | 74 | 48/42,2 | 49/60% |
| Среднее образование | | | |
| поступили в учреждения высшего образования | 39 | 51 | 37 |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 35 | 22 | 27 |
| Призваны в армию | 1 | 2 | 3 |
| Трудоустроены | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 96 | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | | 3 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Из 34 выпускников, продолживших обучение в ССУЗах, 28 поступили на бюджет. Процент выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования, остался примерно тем же. Наиболее популярными являются ВУЗы Алтайского края; АлтГПУ(4 человека), АлтГУ (17 человек), АлтТГУ (8 человек). Увеличилось количество ребят, выбирающих ВУЗы других регионов России: Омская, Томская области, Хабаровский, Краснодарский край, Санкт-Петербург.

Вывод: школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 14

Состав кадров школы

| | |
|---|---------|
| Всего специалистов (в том числе совместителей): | 79 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 77 чел. |
| Совместители | 2 чел. |

| Наличие в штате | | |
|-----------------------------|------------------------|--|
| | Количество сотрудников | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года |
| Административных работников | 4 чел. | 4 чел. |
| Педагогических работников | 67 чел | 67 чел |
| Педагогов-психологов | 2 чел | 2 чел |
| Социальных педагогов | 1 чел | 0 чел |
| Педагог-логопед | 1 чел | 0 чел |
| Педагог-дефектолог | 1 чел | 0 чел |
| <i>Другие должности</i> | 1 чел | 0 чел |

| | |
|---|---------|
| Специалисты ОУ: | 77 чел. |
| имеют образование | 77 чел. |
| высшее педагогическое | 73 чел. |
| высшее непедагогическое | 0 |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 4 чел. |
| среднее профессиональное (непедагогическое) | 0 чел. |
| среднее общее | 0 чел. |
| имеют квалификационные категории | 66 чел |
| Высшую | 42чел. |
| Первую | 24 чел. |

Вывод: школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу в инновационном режиме. Вопросы повышения квалификации и аттестации кадров находятся на постоянном контроле администрации. Кадровые решения своевременны и эффективны. В связи с переходом на обновленные ФГОС в 2022 году учителя, работающие в 1-х и 5-х классах 100% прошли повышение квалификации по обновленным стандартам.

В 2022 году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о системной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|---|-------------------------|------------------|
| Всероссийский конкурс «Учитель года Алтая-2022» | Бахарев Иван Михайлович | Лауреат конкурса |

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|---------------------------|------------|
| Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Мамонтовского района номинация «Педагог – мастер» | Купалова Олеся Николаевна | Победитель |
| Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Мамонтовского района номинация «Самый классный классный» | Беин Наталья Витальевна | Призер |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концептуальные идеи развития методической службы

- теоретическая обоснованность методических действий;
- метапредметный подход к организации методического пространства школы;
- системность, согласованность идей, учёт особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общности;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- создание условий для презентации (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов, рефлексивной деятельности.

В соответствии с этими принципами определены основные задачи и формы деятельности МС:

1. Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов

- обучающие семинары, тематические педсоветы
- курсовая подготовка
- участие в научно-практических конференциях
- обобщение опыта работы
- участие в профессиональных конкурсах
- организация участия педагогов в интернет-мероприятиях

2. Планирование деятельности методической службы школы на основе реально существующих методических потребностей педагогов

- анкетирование педагогов (начало и конец учебного года);
- диагностирование уровня профессиональной компетентности (в течение года)
- мониторинговые мероприятия

3. Организация внутришкольных методических мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов школы

- панорамы открытых уроков
- методические дни
- творческие отчёты групп, методические выставки.

В марте 2022 года 5 педагогов приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках прохождения курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа

современного учителя». Организатором проведения мероприятия была Академия Министерства просвещения РФ.

Процедурой оценки не предусмотрено использование материалов и результатов Оценки в управленческих и административных целях.

Планомерный и системный характер функционированию всех служб и структурных подразделений школы придает стратегический документ "Программа развития".

Таблица 14

Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Участники программы | Совет школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Подпрограммы программы | <p>Подпрограмма 1.Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана.</p> <p>Подпрограмма 2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Подпрограмма 3.Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>Подпрограмма 4.Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>Подпрограмма 5.Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p> |
| Цель программы развития | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. |
| Задачи программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность • развитие сетевого взаимодействия; • создание единого образовательного пространства «Школа – родители – социальные партнеры»; • мониторинг реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ в образовательной организации; • усиление воспитательной составляющей в работе школы; • повышение качества работы с одаренными детьми; • Реализация программы здоровьесбережения обучающихся. |
| Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы | <ul style="list-style-type: none"> • Качество образовательной подготовки обучающихся, в том числе по результатам внешней оценки не менее 55%; • доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности населения школьного возраста не менее 75%; • доля детей, получающих образование в соответствующих требованиям ФГОС условиях, в общей численности населения школьного возраста - 100%; • доля школьников, обучающихся во внутришкольной системе дополнительного образования, в общей численности населения школьного возраста – 100%; • доля субъектов образовательного процесса, взаимодействующих посредством локальной сети школы и сети Интернет, в общем количестве субъектов образования не |

| | |
|---|--|
| ы | <p>менее 85%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных образовательными условиями не менее 85%. |
| Срок реализации программы | Программа рассчитана на 2021-2025 годы |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • качество образовательной подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по результатам внешней оценки не менее 55%; • доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности населения школьного возраста не менее 75% • более 80% обучающихся включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • 100% включенность обучающихся в систему дополнительного образования; • 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации, рост мотивации к самообразованию; <p>повышена педагогическая культура родителей, сохранить удовлетворенность родителей образовательными условиями на уровне 85%, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p> |

Реализация подпрограмм строится в рамках деятельности школьных инновационных проектов. Анализ отчетов, предоставленных руководителями проектов за 2022 год, позволяет сделать вывод о том, что работа строилась в рамках осуществления поставленных целей. Большая часть запланированных на отчетный период мероприятий были реализованы в полном объеме. По ходу выполнения работы над проектами были внесены необходимые коррективы по срокам, формам работы.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Активизировать использование информационных ресурсов для расширения сферы участия в конкурсах, олимпиадах.
2. Расширить информационную открытость деятельности (публикации на странице «Инновационная деятельность» школьного сайта, школьная газета «Переменка», местная газета «Свет Октября», социальных сетях).
3. Подготовить и провести методическую выставку готовых продуктов инновационной деятельности (исследовательские проекты, методические материалы, видео мероприятий) в апреле 2022 г., что позволит познакомиться с лучшими педагогическими практиками с последующей диссеминацией опыта.
4. При выборе курсов повышения квалификации руководствоваться выявленными дефицитами в процессе осуществления инновационной деятельности.
5. Больше внимания уделять такой форме работы с одаренными детьми как занятие исследовательской деятельностью.
6. Подготовить и провести круглый стол «Инновационная деятельность в школе: сегодня, завтра»

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.
2. Методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных

педагогических площадках, помогает внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

БИЦ является одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами. Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Основные сведения о БИЦ:

Общая площадь БИЦ 82,66 кв.м. В БИЦ имеется читальный зал, он же видеозал на 26 посадочных мест. Выделена рабочая зона для компьютеров, которых в библиотеке 2, из них 1-ноутбук. Также есть проектор, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, принтер, сканер, ксерокс (3 в одном). Имеется Интернет. В библиотеке два хранилища для учебной литературы, для дублетной и малоспрашиваемой художественной литературы.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет», все компьютеры объединены в единую локальную сеть.

Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а также контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС. Фонд учебников укомплектован на 98%. Школа испытывает большую потребность в пополнении библиотечного фонда. Это связано принятием ФГОС-2021 и их ориентацией на примерные общеобразовательные программы по предметам, содержание которых не соответствует содержанию авторских программ и истечением пятилетнего срока использования учебников, не вошедших в новый перечень. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Согласно плану БИЦ систематически оформляются выставки, проводятся библиотечные уроки, презентуется литература и учебно-методические материалы.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

Сайт школы соответствует установленным требованиям.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс реализуется в следующих кабинетах и помещениях:

40 учебных кабинетов, 3 компьютерных классах, 3 мастерских (слесарная, столярная, швейная), спортивном и тренажерном залах. Функционирует библиотека-медиатека с читальным залом, оборудованными рабочими местами с подключением к Internet, ММК, оборудованием для реализации дистанционного обучения. Имеется актовый зал, центр психологического сопровождения, медицинский кабинет, столовая на 156 посадочных мест.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью, установлены водонагреватели. Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерные кабинеты, кабинет музыки, кабинет технологии, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и тренажёрный зал, стадион, актовый зал, игровая комната, фойе, классные уголки отдыха, комната психологической разгрузки.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками SmartBoard, ActivBoard, Interwrite. В комплексе с интерактивной доской ActivBoard используется документ-камера, система интерактивного тестирования и голосования.

Функционирует учебно-лабораторное оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, химии. На практических занятиях учителя и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Olympus, датчик расстояния VernierGo! Motion, датчик расстояния VernierGo! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

В 2022 г. в школе установлено оборудование для лингафонного кабинета, которое поступило в 2020 г., но из-за ковидных ограничений не использовалось в полной мере.

Для занятий по физике приобретено лабораторное оборудование, для занятий по физической культуре приобретено оборудование в гимнастический зал. По программе «Футбол в школу!» были поставлены футбольные мячи в количестве 20 шт.

На средства, полученные школой по итогам участия в конкурсе школьных ученических проектов «Я считаю!» было отремонтировано здание школьной теплицы, созданы условия для практических занятий по предметам «Биология», «Технология», курсам внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», «Экологический клуб», программе объединения дополнительного образования «Живая лаборатория», что позволило значительно увеличить охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.

В рамках краевой программы «Доступная среда» вход в школу оснащен пандусом, имеется комплект оборудования для обучения и реабилитации детей с медицинскими показаниями. Оснащена сенсорная комната.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется эффективно.

3. Материально-технической база в основном соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.
4. Проводится мониторинг оснащённости УВП, выявлены проблемные позиции. Необходимо пополнение материально-технической базы, так как оборудование интенсивно эксплуатируется, устаревает, а средств для его своевременной замены недостаточно. Для поступившего нового оборудования отсутствуют централизованные поставки программного обеспечения, средства для его установки.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Мамонтовская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга формируются педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся ведется через ведение портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование» (Формируются отчеты по классам, по школе).

Информация о результативности учебно-воспитательного процесса школой рассматривается как в традиционном виде (результаты успеваемости и качества знаний учащихся, уровень воспитанности), так и с помощью независимой экспертизы. Итоги экспертизы содержат не только качество знаний учащихся, но и результаты личностного роста учащихся, включающие информацию о развитии его творческих способностей, диапазоне интересов, развитии мотивационных, духовно-нравственных, интеллектуальных, деловых, организационно-ролевых, социальных и общекультурных качеств личности. Кроме того, проведение мониторинга профессиональных достижений педагогов и личностного роста учащихся в комплексе позволяет проследить существующие зависимости между качеством процесса обучения и качеством результатов обучения. Использование результатов анализа этой информации позволяет управлять качеством обучения и разрабатывать пути повышения этого качества. Определенную значимость приобретает информация о степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|-------------------|-----------|----------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 1188 | 1188 | 1210 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 501 | 519 | 513 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 534 | 556 | 607 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 153 | 113 | 90 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности (%) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 547/46 | 442/ 41,8 | 429/39,5 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 4,05 | 4,08 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 3,55 | 3,45 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,6 | 73,88 | 66,98 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | 53,7 | 59,27 | 54,54 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3/13 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|
| | 11 класса | | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности (%) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 13/11,7 | 5/5,4 | 5/6,0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес (%) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9/12 | 11/14,1 | 9/13,4 |
| 1.18 | Численность/удельный вес (%) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 768/64,6 | 759/63,8 | 868/71,6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес (%) численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 176/14,8 | 154/12,9 | 302/24,9 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21/1,7 | 19/1,5 | 14/1,1 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,1 | 1/0,1 | 2/0,1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности (%) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 153/13 | 103/8,1 | 75/6,1 |
| 1.21 | Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 25/2 | 10/1 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1063/89,4 | 1056/88,8 | 1086/89,6 |
| 1.23 | Численность/удельный вес (%) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 74 | 74 | 77 |
| 1.25 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 69/93 | 69/93 | 73/94,8 |
| 1.26 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 68/91 | 68/91 | 73/94,8 |
| 1.27 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/5 | 4/5 | 4/5,2 |
| 1.28 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности | 4/5 | 4/5 | 4/5,2 |

| | | | | |
|----------|--|---------|---------|---------|
| | педагогических работников | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 67/90,5 | 67/90,5 | 66/85,7 |
| 1.29.1 | Высшая | 37/50 | 40/50,6 | 42/54,5 |
| 1.29.2 | Первая | 30/44 | 26/32,9 | 24/31,1 |
| 1.30 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/10 | 7/8 | 7/9 |
| 1.31 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, | 4/5 | 4/5 | 4/5,2 |
| 1.32 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/6 | 5/6 | 7/9 |
| 1.33 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 76/97 | 78/98,7 | 77/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 76/97 | 78/98,7 | 77/100 |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | 0,04 | 0,05 | 0,05 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда | 11 | 11 | 11 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да |

| | | | | |
|------|---|----------|----------|----------|
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1188/100 | 1188/100 | 2011/100 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,52 | 3,52 | 3,52 |

Список УМК на 2022-2023 учебный год. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 № 629; от 28.12.2018 №345, приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2020 г. №249, приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254)

| Авторы, название учебника | Класс | Издательство | |
|---|----------|--------------|--|
| Список учебников для реализации программ начального общего образования | | | Соответствие федеральному перечню учебников |
| УМК «ШКОЛА РОССИИ» (1А, Б, В, Г, Д, 2А, Б, В, Г, Д, 3А, Б, В, Г, Д, 4А, Б, В, Г, Д,) | | | |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука | 1 | Просвещение | 1.1.1.1.1.1.1 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 1 | Просвещение | 1.1.1.1.1.1.2 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 2 | Просвещение | 1.1.1.1.1.1.3 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 3 | Просвещение | 1.1.1.1.1.1.4 |
| Канакина В.П. Русский язык | 4 | Просвещение | 1.1.1.1.1.1.5 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 1 | Просвещение | 1.1.1.1.2.2.1 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 2 | Просвещение | 1.1.1.1.2.2.2 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 3 | Просвещение | 1.1.1.1.2.2.3 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 4 | Просвещение | 1.1.1.1.2.2.4 |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 1 | Просвещение | 1.1.1.3.1.8.1 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 2 | Просвещение | 1.1.1.3.1.8.2 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 3 | Просвещение | 1.1.1.3.1.8.3 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 4 | Просвещение | 1.1.1.3.1.8.4 |
| Плешаков А.А. Окружающий мир | 1 | Просвещение | 1.1.1.4.1.3.1 |
| Плешаков А.А. Окружающий мир | 2 | Просвещение | 1.1.1.4.1.3.2 |
| Плешаков А.А. Окружающий мир | 3 | Просвещение | 1.1.1.4.1.3.3 |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир | 4 | Просвещение | 1.1.1.4.1.3.4 |
| Неменская Л.А. / Под ред. | 1 | Просвещение | 1.1.1.6.1.1.1 |

| | | | |
|---|----------|-------------|---------------|
| Неменского Б.М. Изобразительное искусство | | | |
| Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 2 | Просвещение | 1.1.1.6.1.1.2 |
| Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 3 | Просвещение | 1.1.1.6.1.1.3 |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 4 | Просвещение | 1.1.1.6.1.1.4 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Просвещение | 1.1.1.6.2.2.1 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Просвещение | 1.1.1.6.2.2.2 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Просвещение | 1.1.1.6.2.2.3 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение | 1.1.1.6.2.2.4 |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология | 1 | Просвещение | 1.1.1.7.1.8.1 |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология | 2 | Просвещение | 1.1.1.7.1.8.2 |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология | 3 | Просвещение | 1.1.1.7.1.8.3 |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. и др. Технология | 4 | Просвещение | 1.1.1.7.1.8.4 |

Учебники начальной школы для всех программ

| Авторы, название учебника | Класс | Издательство | |
|--|------------|--------------------|----------------|
| Лях В.И. Физическая культура | 1-4 | Просвещение | 1.1.1.8.1.3.1 |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 2 | Дрофа | 1.1.1.2.1.2.1 |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 3 | Дрофа | 1.1.1.2.1.2.2 |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 4 | Дрофа | 1.1.2.1.2.3 |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | 4 | Просвещение | 1.1.1.2.2.2.3 |
| Кураев А. В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | 4 | Просвещение | 1.1.1.5.1.2.1 |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др. Русский родной язык | 1 | Учебная литература | 1.2.1.1.1.22.1 |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др. Русский родной язык | 2 | Просвещение | 1.2.1.1.1.22.2 |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др. Русский родной язык | 3 | Учебная литература | 1.2.1.1.1.22.3 |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др. Русский родной язык | 4 | Учебная литература | 1.2.1.1.1.22.4 |

Список учебников для реализации программ основного общего образования

| Авторы, название учебника | Класс | Издательство | |
|--|----------|--------------|--|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 5 | Просвещение | 1.1.2.1.1.3.1 |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 6 | Просвещение | 1.1.2.1.1.3.2 |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 7 | Просвещение | 1.1.2.1.1.3.3 |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык | 8 | Просвещение | 1.1.2.1.1.3.4 |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык | 9 | Просвещение | 1.1.2.1.1.3.5 |
| ЛИТЕРАТУРА | | | |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | 5 | Просвещение | 1.1.2.1.2.2.1 |
| Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 6 | Просвещение | 1.1.2.1.2.2.2 |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | 7 | Просвещение | 1.1.2.1.2.2.3 |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | 8 | Просвещение | 1.1.2.1.2.2.4 |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 9 | Просвещение | 1.1.2.1.2.2.5 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык | 5 | Дрофа | 1.1.2.2.1.10.1 |
| Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык | 6 | Просвещение | 1.1.2.2.1.10.2 вернули в ФП пр.№ 632 от 22.11.19 |
| Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык | 7 | Дрофа | 1.1.2.2.1.10.3 вернули в ФП пр.№ 632 от 22.11.19 |
| Биболетова М.З., О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык | 8 | Просвещение | 1.1.2.2.1.3.4 |
| Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык | 9 | Дрофа | 1.1.2.2.1.10.5 вернули в ФП пр.№ 632 от 22.11.19 |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И | 5 | Просвещение | 1.1.2.2.6.1.1 |

| | | | |
|---|------------|-----------------------------------|---------------|
| др. Немецкий язык. Второй иностранный язык | | | |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык | 6 | Просвещение | 1.1.2.2.6.1.2 |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык | 7 | Просвещение | 1.1.2.2.6.1.3 |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык | 8 | Просвещение | 1.1.2.2.6.1.4 |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык | 9 | Просвещение | 1.1.2.2.6.1.5 |
| МАТЕМАТИКА | | | |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика | 5 | Издательский центр «Вентана-Граф» | 1.1.2.4.1.6.1 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика | 6 | Издательский центр «Вентана-Граф» | 1.1.2.4.1.6.2 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра | 7 | Издательский центр «Вентана-Граф» | 1.1.2.4.2.6.1 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра | 8 | Мнемозина | 1.1.2.4.2.6.2 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра | 9 | Мнемозина | 1.1.2.4.2.6.3 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение | 1.1.2.4.3.1.1 |
| ИНФОРМАТИКА | | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 1.1.2.4.4.1.1 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 1.1.2.4.4.1.2 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 1.1.2.4.4.1.3 |
| ИСТОРИЯ | | | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Просвещение | 1.1.2.3.2.1.1 |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Просвещение | 1.1.2.3.2.1.2 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Просвещение | 1.1.2.3.2.1.3 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | Просвещение | 1.1.2.3.2.1.4 |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Просвещение | 1.1.2.3.2.1.5 |
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. | 6 | Просвещение | 1.1.2.3.1.6.1 |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| История России | | | |
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России | 7 | Просвещение | 1.1.2.3.1.6.2 |
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России | 8 | Просвещение | 1.1.2.3.1.6.3 |
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России | 9 | Просвещение | 1.1.2.3.1.6.4 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | |
| Котова О.А., Лискова Т.Е .Обществознание «Сфера» | 6 | Просвещение | 1.1.2.3.3.2.1 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | 7 | Просвещение | 1.1.2.3.3.1.2 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание | 8 | Просвещение | 1.1.2.3.3.1.3 |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание | 9 | Просвещение | 1.1.2.3.3.1.4 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К. и др. География 5-6 класс | 5-6 | Просвещение | 1.1.2.3.4.1.1 |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К. и др. География | 7 | Просвещение | 1.1.2.3.4.1.2 |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К. и др. География | 8 | Просвещение | 1.1.2.3.4.1.3 |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К. и др. География | 9 | Просвещение | 1.1.2.3.4.1.4 |
| БИОЛОГИЯ | | | |
| Пасечник В.В. Биология. Линия жизни | 5-6 | Просвещение | 1.1.2.5.2.2.1 |
| Пасечник В.В. Биология. Линия жизни | 7 | Просвещение | 1.1.2.5.2.2.2 |
| Пасечник В.В. Каменский А.А., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В. Биология. Линия жизни | 8 | Просвещение | 1.1.2.5.2.2.3 |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология | 9 | Дрофа | 1.1.2.5.2.8.5 |
| ФИЗИКА | | | |
| Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа | 1.2.5.1.7.1.1 Возвращён в ФП, приказ Минобрнауки от 22 |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | | | ноября 2019г №632 |
| Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа | 1.2.5.1.7.2.1 Возвращён в ФП, приказ Минобрнауки от 22 ноября 2019г №632 |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа | 1.2.5.1.7.3.1 Возвращён в ФП, приказ Минобрнауки от 22 ноября 2019г №632 |
| ХИМИЯ | | | |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия | 8 | Просвещение | 1.1.2.5.3.5.1 |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия | 9 | Просвещение | 1.1.2.5.3.5.1 |
| ИСКУССТВО | | | |
| Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | 5 | Просвещение | 1.1.2.6.1.1.1 |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.Искусство в жизни человека | 6 | Просвещение | 1.1.2.6.1.1.2 |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 7 | Просвещение | 1.1.2.6.1.1.3 |
| А.С.Питерских. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении./Под ред.Б.М. Неменского | 8 | Просвещение | 1.1.2.6.1.1.4 |
| МУЗЫКА | | | |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 5 | Просвещение | 1. 1.2.6.2.1.1 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 6 | Просвещение | 1.1.2.6.2.1.2 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 7 | Просвещение | 1.1.2.6.2.1.3 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 8 | Просвещение | 1.1.2.6.2.1.4 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | | | |
| Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М. | 5 | Просвещение | 1.1.2.7.1.1.1 |
| Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М. | 6 | Просвещение | 1.1.2.7.1.1.2 |
| Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М. | 7 | Просвещение | 1.1.2.7.1.1.3 |
| Кожина О.А.Технология. | 8 | Дрофа | 1.2.6.1.2.4 |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| Обслуживающий труд. Девочки | | | Исключён из ФП от 28.12.2018 г. Приказ №345 |
| Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд | 7 | Дрофа | 1.2.6.1.1.3 Исключён из ФП от 28.12.2018 г. Приказ №345 |
| Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд | 8 | Дрофа | 1.2.6.1.1.4 Исключён из ФП от 28.12.2018 г. Приказ №345 |
| ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. | 8 | Дрофа | 1.2.7.2.2.4 |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. | 9 | Дрофа | 1.2.7.2.2.5 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | |
| Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | 5-7 | Просвещение | 1.2.8.1.1.1 |
| Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура | 8-9 | Просвещение | 1.2.8.1.1.2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. | | | |
| Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. | 5 | Просвещение | 2.1.2.2.1.1.1 |
| | | | |

Список учебников для реализации программ среднего общего образования

| | | | |
|--|--------------|---------------------|---------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень (профиль) | 10-11 | Дрофа | 1.1.3.1.1.9.1 |
| Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык в 2-х частях | 10-11 | ООО «Русское слово» | 1.3.1.1.2.1 |
| ЛИТЕРАТУРА | | | |
| Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 1.1.3.1.2.2.1 |
| Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный | 11 | Просвещение | 1.1.3.1.2.2.2 |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------------|----------------|
| уровни) в 2-х ч.. | | | |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) | 10 | Дрофа | 1.1.3.2.1.6.1 |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) | 11 | Дрофа | 1.1.3.2.1.6.2 |
| МАТЕМАТИКА | | | |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10 -11 | Просвещение | 1.1.3.4.1.2.1 |
| Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) | 10 | Мнемозина | 1.1.3.4.1.9.1 |
| Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) | 11 | Мнемозина | 1.1.3.4.1.9.2 |
| Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень 2тт.) | 10-11 | Мнемозина | 1.1.3.4.1.8.1 |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень | 10 | ООО БИНОМ. Лаборатория знаний | 1.1.3.4.2.3.1 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень | 11 | ООО БИНОМ. Лаборатория знаний | 1.1.3.4.2.3.2 |
| Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) в 2-х ч.. | 10 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 1.1.3.4.2.9.1 |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) в 2-х ч.. | 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 1.1.3.4.2.9.1 |
| ИСТОРИЯ | | | |
| Горин М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. /Под ред. Торкунова А.В. История России 1914-1945, базовый уровень, в 2-х ч. | 10 | Просвещение | 1.1.3.3.1.15.1 |
| Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. /Под ред. Торкунова А.В. История России 1946-начало 19в., базовый уровень, в 2-х ч. | 11 | Просвещение | 1.1.3.3.1.15.2 |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый) | 10 | Просвещение | 1.1.3.3.1.6.1 |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946-начало 19в. (базовый) | 11 | Просвещение | 1.1.3.3.1.19.2 |

| | | | |
|---|-----------|-------------|----------------|
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | |
| Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 1.1.3.3.5.1.1 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Просвещение | 1.1.3.3.5.1.2 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | |
| Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География (базовый уровень, углубленный) | 10 класс | Просвещение | 1.1.3.3.2.2.1 |
| Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География (базовый уровень, углубленный) | 11 класс | Просвещение | 1.1.3.3.2.2.2 |
| БИОЛОГИЯ | | | |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М./Под ред. Пасечника Биология. (базовый уровень) | 10 | | 1.1.3.5.4.5.1 |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М./Под ред. Пасечника Биология. (углубленный уровень) | 10 | | 1.1.3.5.4.10.1 |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М./Под ред. Пасечника Биология. (базовый уровень) | 11 | | 1.1.3.5.4.5.2 |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М./Под ред. Пасечника Биология. (углубленный уровень) | 11 | | 1.1.3.5.4.10.2 |
| ФИЗИКА | | | |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровни) | 10 | Просвещение | 1.1.3.5.1.7.1 |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровни) | 11 | Просвещение | 1.1.3.5.1.7.2 |
| ХИМИЯ | | | |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 1.1.3.5.3.5.1 |
| Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В./Под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень) | 10 | Дрофа | 1. 1.3.5.3.7.1 |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия (базовый уровень) | 11 | Просвещение | 1.1.3.5.3.5.2 |
| Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин | 11 | | 1. 1.3.5.3.7.2 |

| | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| В.В./Под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень) | | | |
| ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Ким С.В. Горский В.А. ОБЖ 10-11 | 10-11 | Вентана-Граф | 1.1.3.6.3.1.1 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | |
| Лях В.И.. Физическая культура (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | 1.1.3.6.1.2.1 |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный) | 10 | Просвещение | 1.3.2.1.5.1 |
| АСТРОНОМИЯ | | | |
| Воронцов –Вильяминов Б.А., СтраутЕ.К. Астрономия | 10-11 | Дрофа | 1.1.3.5.3.1.1 |

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество | | |
|--|--------------------|-------|-------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Физики | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Химии | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Биологии (естествознания) | Да/3 | Да/3 | Да/3 |
| Информатики и ИКТ | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Начальных классов | Да/9 | Да/9 | Да/9 |
| Лингафонных кабинетов | нет | нет | нет |
| Другие учебные кабинеты: | Да\25 | Да\25 | Да\25 |
| Лабораторий | Да/3 | Да/3 | Да/3 |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Учебных мастерских | Да/2 | Да/2 | Да/2 |
| Актового зала | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Спортивного зала | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Бассейна | нет | нет | нет |
| Стадиона | Да/1 | Да/1 | Да/1 |