

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мамонтовская СОШ»
_____Гроо Н.В.
«07» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»

с. Мамонтово 2025

Председатель комиссии: Вострикова Т.Н., заместитель директора школы по УВР

Члены комиссии: Вастьянова Л.Л., заместитель директора школы по УВР,

Диндиенко Е.В., заместитель директора школы по ВР,

Иванова Ю.В.-руководитель ШМО, член комиссии по
проведению самообследования;

Осадчая Е.В.-руководитель ММО, член комиссии по
проведению самообследования;

Осипова Е.Н. - председатель Совета школы, член комиссии по
проведению самообследования.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ
«Мамонтовская СОШ», протокол заседания от 07.04.2025г. №5.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура Управления
- 2.2. Система управления

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

- 3.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность
- 3.2. Контингент обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская Средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Мамонтовская СОШ»)
Руководитель	Нина Викторовна Гроо
Адрес организации	ул. Партизанская, 188, с. Мамонтово, Мамонтовский район, Алтайский край
Телефон, факс	8(38583)22859, https://shkolamamontovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	msschkola@mail.ru
Учредитель	Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Дата создания	1888 год
Лицензия	Лицензия №086 от 03.03.2020г. выдана Министерством образования и науки Алтайского края Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 044 от 31.03.2016 Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 23.04.2026.

Основным видом деятельности МБОУ «Мамонтовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

В Школу осуществляется подвоз обучающихся 1-10 классов из расположенного в 21 километре с. Украинка.

Образовательные цели:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с нормативно-правовой базой и потребностями социума;
- обновление содержания образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, их психолого-педагогической компетентности, повышение престижа профессии педагога;
- усовершенствование системы управления организацией.

Принципы стратегического развития:

- принцип новой управленческой парадигмы, а именно, усовершенствование системы управления организацией,
- принцип стратегического планирования является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений,
- принцип ближайшего развития, т.е. совершенствование модели индивидуальных учебных планов учащихся в рамках введения федеральных образовательных стандартов,
- принцип качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу. Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Структура управления

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании РФ", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

В структуре управления условно выделяется 4 уровня: **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. **Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - со управления - самоуправления.

Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники ОО

№	Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж	
				Админ.	Пед.
1	Директор	Гроо Нина Викторовна	Барнаульский государственный педагогический университет, 1998г. Квалификация: учитель немецкого языка средней школы, специальность: филология: немецкий язык.	4	22
2	Заместитель директора по УВР	Вострикова Татьяна Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель права и истории	4	26
3	Заместитель директора по УВР	Вастьянова Лариса Леонидовна	Бийский государственный педагогический институт, учитель начальных классов	4	33
4	Заместитель директора по ВР	Диндиенко Елена Валериевна	Алтайская Государственная педагогическая академия, Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	6	12

2.2 Система управления

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого

отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, стратегические требования к системе управления:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, ее открытость;

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВУК, в системе которого выделяются направления.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за внеклассной работой;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за повышением квалификации учителей.
- контроль за состоянием методической работы

План внутриучрежденческого контроля в 2023 году реализован полностью.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 12.08.2022 г. № 732;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО - 2022 г.).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2 Контингент учащихся

Таблица 3

Численный состав обучающихся в динамике

№	учебный год						
	2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	на начало	на конец	на начало	На конец	На начало	На конец 1 полугодия	

		года	года	года	года	года	
1	1-4 классы	513	516	493	491	463	472
	5-9 классы	603	604	643	639	614	618
	10-11 классы	86	89	103	101	109	109
	итого	1202	1209	1239	1231	1186	1199

Вывод: контингент МБОУ «Мамонтовская СОШ» достаточно стабильный, незначительные колебания в течение учебного года связаны с переездом семей, наполняемость классов 23,98 человека.

3.3 Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1 Образовательные программы

Образовательные программы школы являются нормативно-управленческими документами МБОУ «Мамонтовская СОШ», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для детей с ОВЗ реализуются следующие адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8,2, вариант 8,3, вариант 8,4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2, 1 отделение)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мамонтовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные

области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Все учителя предмета «Труд» прошли курсовую подготовку по теме «Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», в августе, декабре 2024 г. Учитель ОБЗР прошел как теоретические так и практические курсы «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»" в условиях внесения изменений в ФОП ООО» и «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение»,

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	36	26	44
Естественно-научный	Биология. Химия	10	-	19
Гуманитарный	История. Литература	42	41	35

Универсальный	Русский язык биология	10	29	10
---------------	--------------------------	----	----	----

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Содержание образования реализуется по рабочим программам педагогов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1-11 классы).

В декабре 2024 года на базе школы был создан класс для _____, желающих получить документ об образовании. Зачислено 12 человек, возрасте от до...

В сентябре 2024 года был составлен график проведения мероприятий по проверке уровня сформированности функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий (<https://fg.reshe.edu.ru>) Мероприятия по оценке сформированности естественно-научной, математической, читательской, финансовой грамотности были проведены среди обучающихся 5-8 классов.

Обеспечена занятость учащихся на курсах внеурочной деятельности, элективных курсах, кружках, спортивных секциях. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 11 кружками и секциями, по 6 направлениям, еще работа 4 кружков организована на базе Центра образования «Точка роста», в которых занимаются обучающиеся 5-9 классов в 19 группах по 12-14 человек. Количество обучающихся охваченных дополнительным образованием в школе составляет 506 человек 42,2%.

Объединения дополнительного образования		
Направление	Название кружка, секции	Кол-во обучающихся
Гражданско-Патриотическое	Юнармия	25
	«Дружина юные пожарные»	25
Общеразвивающая	ЮИД	25
	Волейбол	25
	«Чёрные и белые»	15
	«Лучшая игра с мячом»	25
	Атлетическая гимнастика	25
Спортивное	«Футбол в школе» мальчики	24
	«Футбол в школе» девочки	17
Двигательная активность	Шанс	25
	Пресс-центр	25
Социально-педагогическое	«Живая лаборатория»	106
	«Экологический клуб»	53
	«Юный физик	74

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В сентябре 2024 года продолжена реализация курсов внеурочной деятельности по профориентационному направлению. В 6-11 классах реализуется курс «Россия – мои горизонты». 7Б и 7Д классы продолжают участвовать в программе профминимума «Билет в будущее» на базовом уровне.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Мамонтовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Мамонтовская СОШ» необходимо продолжить. Особое внимание обратить на регистрацию обучающихся.

В 2024 году продолжили свою работу психолого-педагогические классы. В них обучается 37 человек. Налажено сотрудничество с АлтГПУ, преподаватели учебного заведения проводят уроки в старших классах.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования; учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы; разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная деятельность школы 2024 году велась с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и опиралась на нормативно-правовые документы Конституцию Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Конвенцию о правах ребёнка, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав МБОУ «Мамонтовская СОШ».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям.

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

В школе 50 классов комплектов. Каждый год в ходе составления социального паспорта школы был изучен и уточнен социальный состав контингента школы.

Классные руководители организовывали воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей воспитательной работы школы являлось создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морального психологического климата.

Подготовлены и проведены мероприятия с обучающимися, направленные на формирование правового сознания и законно-послушного поведения, а также культурно-массовых акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Прошли классные часы по темам:

- «О здоровом образе жизни»
- «ЗОЖ – основа успешной жизнедеятельности»
- «Роль друзей в становлении личности»
- «Правовые основы»
- «Жизненные цели подростков»
- «Разговор на сложные темы (наркотики, алкоголь, деньги, друзья)»
- «Здоровый образ жизни – залог успешного будущего»
- «Профилактика наркомании в молодежно-подростковой среде».

Классные руководители готовили ребят к районным конкурсам..

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. Велась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В течение всего учебного года проводились инструктажи со школьниками, оформлены и ведутся журналы инструктажей.

В течение года классные руководители:

- Проводили внеклассные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых, всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи и беседы с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспектором МО МВД России «Мамонтовский», сотрудником отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Мамонтовского района, сотрудниками районной и детской библиотек.
- Работали по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и минутки безопасности.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работали по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки классного руководителя;
- составления педагогических характеристик учащихся;

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»;
- проводились мероприятия по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Проведены такие уроки, как Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти, Урок Цифры, Урок добра, профориентационные уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программ воспитания.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, в школе прошли мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией: классные часы, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма», занятия цикла «Разговоры о важном». Обучающиеся обсуждали историю Крыма, его многолетнюю борьбу с разными завоевателями, участие крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важность полуострова для России.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся динамические перемены, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Анализируя данную работу, можно выделить что, широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных школьниками её видов, а также требованиям ФГОС.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Развивается система дополнительного образования. Ведётся работа по привлечению учащихся к занятиям дополнительного образования.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Невозможно добиться высоких результатов воспитательной работы без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций

с классным руководителем, психологом, социальным педагогом. Запрос на консультации определялся как администрацией школы, так и самими родителями. В ходе консультации родителей с психологами по необходимости проводились дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия. Работа с учащимся проводилась с согласия родителя или законного представителя.

В рамках направления была проделана следующая работа:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультирование педагога-психолога по актуальным вопросам;
- совместная внеклассная деятельность;
- обследование жилищно-бытовых условий;
- консультации с педагогами-предметниками.

Родители участвовали:

- в творческих делах;
- в организации и проведении походов, экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы.

Проблемой остаётся нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием детей и сотрудничать со школой.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, должен стремиться помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь, создать единый, дружный коллектив.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы Лидера школы.

- Выборы актива школьного самоуправления.
- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, проведение субботников, чистых акций.
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- Участие в научно-исследовательской работе, конференциях, семинарах, конкурсах.
- Оформление классных уголков.
- Советы РДДМ.
- Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс. Она велась по следующим направлениям:

- анкетирование «мои профессиональные намерения»;
- встречи с людьми разных профессий;
- профориентационные беседы с представителями различных учебных заведений;
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Для ознакомления детей с миром профессий проводились внеклассные мероприятия и классные часы:

- «Все профессии важны»;
- «Сто дорог – одна твоя»;
- «Как претворить мечты в реальность»;
- «Легко ли быть молодым»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Каждому дело по душе».

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Алтайский государственный педагогический университет;
- Родинский медицинский колледж;
- Мамонтовская ЦРБ;
- ИП «Яковенко А.В.»;
- ОВД «Мамонтовский и Романовский»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» духовно-нравственное воспитание ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

В рамках весенней Недели Добра в 2024 году организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьного волонтерского отряда «Шанс»: Уроки добра, экологические акции, районные субботники.

Интеллектуальное направление реализовывалось через урочную и внеурочную деятельность. По направлению были проведены конкурсы чтецов «Живая классика» и конкурсы сочинений и эссе.

В сентябре и октябре учащиеся школы традиционно приняли участие во Всероссийской общеинтеллектуальной олимпиаде, в которой принимали участие ребята из 3-11 классов.

Особое внимание в школе вот уже несколько лет уделяется исследовательской деятельности учащихся. В связи с этим в течение учебного года все учащиеся 10-11-х классов готовят индивидуальные исследовательские проекты по темам, согласованным ими с научными руководителями.

В течение всего учебного года велась работа по спортивно-оздоровительной деятельности. Проведены мероприятия по сдаче комплекса ГТО для различных групп школьников. Основу комплекса ГТО составляли виды испытаний и нормативы, предназначенные для определения уровня развития основных физических качеств.

В течение года в школе действовали секции общей физической подготовки: Юнармия, ЮИД, Футбол в школу, атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни Здоровья, традиционные физкультминутки, тематические классные часы и динамические перемены.

Традиционными стали месячники антинаркотической и профилактической работы. В течение года проводились профилактические беседы с детьми «группы риска», индивидуальные консультации, заседания Совета Профилактики. Особо затрагивались темы вреда курения, в том числе использование электронных сигарет, раннего алкоголизма, синтетических наркотиков и др.

В рамках Недели безопасности в сентябре прошли рейды по соблюдению

детьми ПДД, по использованию световозвращающих элементов, безопасный путь «Дом-Школа-Дом».

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках празднования Дня Победы учащиеся и учителя школы приняли участие во всех районных акциях: «Вахта памяти», «Почётный караул» «Бессмертный полк», районный Парад Победы, проект «Моя семья в годы войны» и др.

По традиции в нашей школе прошли торжественно-памятные мероприятия, посвященные трагическим событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Для обучающихся 1 – 4 классов были организованы тематические уроки, посвященные подвигу учителей. Ученики 1 – 9 классов приняли участие в онлайн уроке «Блокадный Ленинград», ребята узнали о работе хлебопекарных лабораторий и хлебозаводов во время блокады Ленинграда, о норме выдачи хлеба и о его рецептуре, о доставке муки по Дороге жизни.

В 2024 году школа участвовала в акции «Письмо солдату» (сбор писем, необходимых вещей, подарков участникам специальной военной операции), «От сердца к сердцу» (новогодние посылки детям Славяносербского района Луганской Народной Республики. Ребята подготовили рисунки и открытки с добрыми словами поддержки военнослужащим.

Ученики, родители и сотрудники нашей школы участвовали в благотворительной акции «Добрый Новый год». Ребята делали рисунки с поздравлениями, собирали новогодние вкусности и открытки нашим солдатам.

В течение года были проведены традиционные мероприятия:

- День Защитника Отечества
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- День Героев России
- Митинг, посвященный воинам интернационалистам
- Месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль).

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки обучающихся по определённым статусным категориям. В результате работы был составлен социальный паспорт школы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности вёлся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. Классные руководители ежедневно собирали сведения и ставили в известность учителей-предметников, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися, заполняли страницы пропусков уроков в классном электронном журнале. В декабре 2024 года состоялся педагогический совет по теме

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». В рамках педагогического совета педагоги школы осветили проблемы по организации работы со школьниками и родителями по профилактике ДДТТ и обучению ПДД. Рабочие группы педагогов по каждому вопросу представили наработанные материалы, а также опыт своей деятельности по данной теме, куда вошла информация об актуальности и практической значимости профилактики ДДТТ и обучению ПДД, о формах работы со школьниками и родителями. Классные руководители разработали презентации, памятки, игры, классные часы и мероприятия для обучающихся и родителей по профилактике ДДТТ и соблюдению ПДД. В представленных материалах педагоги выбрали эффективные методы и приемы работы, использовали и сочетали разнообразные формы и виды деятельности, что позволяет увлечь обучающихся в темы мероприятий. Все материалы разработаны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начального, среднего и старшего звена.

Деятельность МБОУ «Мамонтовская СОШ» соответствует таким принципам организации работы по профилактике ДДТТ, как: принцип индивидуального и дифференцированного подхода, принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда», принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия, принцип социальной и возрастной, принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Анализируя профилактическую работу классных руководителей и педагогов школы по предотвращению ДДТТ можно сделать вывод о соответствии форм и приемов всем требованиям, о том, что профилактика ДДТТ ориентирована на обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков, взаимодействие с ГИБДД по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, работа с психологом.

Одной из важных задач МБОУ «Мамонтовская СОШ» является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе создан и работает пресс-центр «Переменки». Ребята совместно с руководителем центра занимаются подготовкой и выпуском школьной газеты.

На протяжении нескольких лет существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, статьи о жизни классов и школы. Также важная информация размещается на официальном сайте МБОУ «Мамонтовская СОШ».

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтеры отряда «Шанс» - это обучающиеся, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. На экскурсиях и в походах в прошедшем учебном году создавались благоприятные условия для воспитания у обучающихся нашей школы самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Были организованы и проведены пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в

соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022). Движение создано в организационно-правовой форме общественного движения, является общероссийским общественно-государственным объединением (движением) и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации. Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Уставом и принятыми в соответствии с ним внутренними документами Движения

Полное наименование Движения – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Сокращенное наименование Движения – Российское движение детей и молодежи «Движение первых», РДДМ «Движение первых».

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, формирование их мировоззрения на основе традиционных духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами: добровольность участия в Движении; равенство прав участников Движения; учет индивидуальных особенностей участников Движения; непрерывность и систематичность деятельности Движения; преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов; открытость деятельности Движения. Предметом деятельности Движения является содействие всестороннему развитию детей и молодежи в соответствии с целями.

Движение РДДМ работает по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Художественно-эстетическое влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию, творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- благоустройство пришкольной территории, осуществляемое всеми педагогами школы и обучающимися, субботники на территории села;
- оформление школы к Новогодним праздникам;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

ВЫВОДЫ

Воспитательная работа МБОУ «Мамонтовская СОШ» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля

взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в классных коллективах, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, навыков культуры общения, обогащению знаний ребят.

Не смотря на достижения учащихся, существуют ещё не решённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся начального, среднего и старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствия школьной одежды у школьников. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворителен уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений подростками Устава школы.

Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем, продолжить принимать участие в конкурсном и олимпиадном движении, продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы, продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина, продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

3.3 Качество предметной подготовки

Повышение качества предметной подготовки - приоритетная задача в развитии школы. Одним из показателей эффективности деятельности коллектива в данном направлении является итоговая аттестация выпускников.

Таблица 6

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2021/2022 учебный	2022/2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	83	103	138
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	81	103	137
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	81 с учетом доп. периода	102 с учетом доп. периода	137 с учетом доп. периода
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию (ОГЭ+ГВЭ) по математике	81	103	134
- по русскому языку	81	102	134
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования,	100%	99%	100%

В 2024 году, порядок проведения аттестации для обучающихся осваивавших уровень основного общего образования проходил на основании порядка, утвержденного в 2023 году. Обучающиеся сдали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

10 выпускников 9 класса получили аттестат особого образца, 8 из них продолжили обучение в 10 классе нашей школы.

Предмет	2023 г		2024 г	
	Средний	Средний балл	Средний балл	Средний балл

	балл краю	по школе	краю	по школе
Физика	3,55	3,20	3,56	4
Химия	4,1	4,33	4,01	4,19
Биология	3,48	3,47	3,48	3,70
История	3,48	3,5	3,55	3,67
Русский язык	3,89	4	3,54	3,55
Обществознание	3,17	3,09	3,23	3,16
Математика	3,46	3,20	3,34	3,58
Информатика	3,34	4,26	3,40	3,53
Английский язык	4,1	3	4,33	4,33
География	3,49	3,77	3,48	3,63
Литература	4,29	4,75	4,05	4

Средние баллы, полученные по предметам (без учета ГВЭ), позволяют сделать следующие выводы:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования;
 - у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования;
 - незначительное снижение среднего балла по предметам: обществознание, литература
- Уверенно выше краевого среднего показателя сдали предметы: математика, физика, химия, информатика, география.

Предмет	Количество участников	Количество «5»
Русский язык	137	11
Математика	137	14
Информатика	58	6
География	73	10
Биология	37	3
Обществознание	45	1
Химия	16	4
Физика	5	2
Английский язык	3	1
История	3	0
Литература	2	1

Наиболее массовыми предметами по выбору, как и в прошлом году стали география, информатика, обществознание.

Общее количество отличных отметок равно 53. Наибольшее количество «5» получили обучающиеся 9Б, 9Г и 9Е классов. Каждый педагог, узнав результаты своего общего с учеником труда, обязательно анализирует достигнутое, путь, пройденный к результату. Захарьина Е.А., Шишкина Л.П., Лель И.Г., Камынина Т.В. Зиньковская М.Г., Мителева С.Л., Власенко М.В., Ревкова Л.П. могут поделиться своим опытом, подсказать наиболее эффективные методики подготовки к экзамену.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Один обучающийся 9 не был допущен к ГИА, из-за неудовлетворительных результатов по математике.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Активная работа по подготовке к ОГЭ которую систематически ведут учителя с обучающимися, их родителями, включающая в себя целенаправленную работу в урочное и внеурочное время, участие в тренировочных тестированиях, ознакомление родителей с порядком проведения итоговой аттестации, промежуточными результатами подготовки позволила достигнуть положительных результатов. Учителям-предметникам рекомендовано продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

Таблица 9

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	67	37	44
Количество учащихся,			
допущенных к итоговой аттестации	67	37	44
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	67	37	44
В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	-	-	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	67	37	44
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	67	37	44

О качестве образовательной подготовки говорит тот факт, что 100% выпускников 11 классов получили документ об образовании. 10 одиннадцатиклассников награждены медалью «За особые успехи в учении» I и II степени. Все претенденты на медали подтвердили свой уровень согласно требованиям выдачи аттестатов.

Предмет	2023 г.		2024г.	
	Средний балл краю	Средний балл по школе	Средний балл краю	Средний балл по школе
Физика	51,69	52,25	59,44	84
Химия	55,53	62,71	54,17	56,75
Биология	47,58	56,75	52,39	50,60
История	54,63	72,25	54,06	66
Русский язык	65,41	69,03	61,57	65,05
Обществознание	53,23	55,67	53,32	61,61
Математика Б	3,98	4,38	4,07	4
Математика П	50,81	60,0	58,64	70
Информатика	57,15	54,73	54,58	68
Литература	61,07	38,0	62,73	89
Английский язык	64,97	74,5	66,18	65
География	54,66	54,0	57,09	86

Таблица 10

По 9 предметам из 12 среднекраевые показатели ниже, чем средний балл по школе. Разрыв в более чем 10 баллов между краевыми и школьными показателями по истории, профильной математике, информатике, литературе, географии. Значительно выросли показатели среднего балла по сравнению с прошлым годом по профильной математике, информатике, географии, литературе. В категорию высокобалльников вошли ребята набравшие от 80 баллов: Бирюков Валентин (математика П, русский язык, информатика – рекордсмен по количеству набранных баллов за 3 предмета - 286), Исаков Никита, Останин Илья (информатика) Гунько Игорь (физика, математика), Саблин Богдан (иностранный язык), Шмальц Татьяна (история, обществознание), Мамаева Анна, Черемнова Дарья (литература), Котова Эвелина (химия), Шишова Варвара (обществознание), Камышников Сергей (география), Самое большое количество высокобалльников по русскому языку, который является обязательным для сдачи предметом 7 человек (Гудинов Никита, Кириченко Арина, Котова Эвелина, Останин Илья, Рязанова Екатерина, Шмальц Татьяна).

Профилизация учебного плана на уровне среднего общего образования дает хорошие результаты. Высокие результаты по профильной математике показали обучающиеся класса, в котором их преподавание велось на углубленном уровне. В новом учебном

году список предметов, по которым преподавание в 10-11 классах велось на углубленном уровне значительно расширится, что позволит провести более подробный анализ влияния профилизации на результаты обучения в условиях нашей школы.

Процедура итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ существенных изменений не претерпела, накопленный опыт по организации работы ППЭ, слаженная работа организаторов, технических специалистов на экзамене позволили провести ГИА на высоком уровне, контрольные органы не выявили нарушений в ходе экзаменов.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о высоком профессионализме учителей, которые не только владеют учебным материалом, методикой преподавания на высоком уровне, но способностью мотивировать обучающихся на высокие образовательные результаты. Для каждого педагога работа в выпускном классе это своего рода экзамен на профессионализм, стрессоустойчивость и очень хорошо, когда напряженная работа дает хорошие результаты. 86% выпускников, получивших высокие результаты, награжденные медалью за особые успехи в учении поступили на бюджетные места в профильные вузы России.

Таблица 11

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год	Количество участников МЭ ВсОШ	Количество предметов	Количество победителей и призёров		Количество приглашенных на региональный этап
			Количество	%	
2022/2023	217	16	148	68,20	29 (русский язык, английский язык, история, литература, право, обществознание, география, физика, химия)
2023-2024	396	16	167	42,1	9 (русский язык, английский язык, история, обществознание, география)
2024-2025	380	16	136	45,5	8 (литература, физика, труд (технология), право, обществознание)

Вывод: Количество приглашенных на муниципальный этап олимпиады в текущем учебном году остается на уровне прошлого года, по сравнению с прошлым годом число победителей и призёров олимпиады возросло.

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся МБОУ «Мамонтовская СОШ» приняли участие по 16 предметам

Таблица 12

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% качества
1.	Литература	28	4	12	57,14
2.	Математика	36	2	2	11,1
3.	Право	26	4	9	66,67
4.	Физика	12	0	12	50,0
5.	Русский язык	27	2	11	48,15
6.	Биология	15	2	3	33,3
7.	Экология	22	3	7	45,50
8.	Английский язык	22	4	8	50
9.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-
10.	География	16	2	10	74
11.	Химия	14	0	1	7,14
12.	Обществознание	41	4	15	46,34
13.	ОБЗР	15	4	5	60,0
14.	История	25	1	13	56,0
15.	Технология	39	6	13	48,7
16.	Физическая культура	42	4	10	33,3
	Всего:	380	42	131	45,5

Данные таблицы позволяют увидеть количественный и качественный показатели участия обучающихся в олимпиадах по каждому учебному предмету.

Наибольшее количество обучающихся участвовало в таких предметных олимпиадах как: обществознание, технология, математика, русский язык, физическая культура (42 участника), английский язык – 22 участника, история – 25, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и мотивации в изучении данных предметов.

Наиболее высокий процент качества получен на олимпиадах по следующим предметам: литература, ОБЗР, физика, английский язык, история, право.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам сохраняется достаточно высокий, но на краевом уровне результаты пока остаются низкими, так как нет целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам такого уровня.

3. Увеличилось число учителей, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью, активно в этот процесс включились учителя начальных классов.

4. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ "Мамонтовская СОШ" регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы профильной подготовки, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 10-11-х классах реализуется профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Профильное образование обеспечивается через технологический профиль (углубленное изучение математики и информатики), гуманитарный профиль (углубленное изучение литературы и истории) и классы с углубленным изучением таких предметов как математика, информатика и ИКТ, в 2024-2025 учебном году набран естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии.

Учебный план выполнен на 100%.

МБОУ «Мамонтовская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Мамонтовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников.

Таблица 13

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	83	104	137
Среднее общее образование	67	37	44
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)			

поступили в учреждения среднего профессионального образования	34/40%	47/45,1	
продолжили обучение в 10-м классе	49/60	57/54,8	60
Среднее образование			
поступили в учреждения высшего образования	37/55,2	24/64,8	24/54
поступили в учреждения среднего профессионального образования	27	13	18
Призваны в армию	3	0	0
Трудоустроены	0	0	2
Итого		37	44
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Из 77 выпускников, продолживших обучение в ССУЗах 41 поступили на бюджет. Наиболее популярными являются ВУЗы Алтайского края; АлтГПУ(8 человека), АлтТГУ (2 человека), АлтГУ (2 человека), Медуниверситет 2 человека.. Увеличилось количество ребят, выбирающих ВУЗы других регионов России: Кемеровская область (Кемеровский государственный университет), Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Новосибирский государственный университет, Национальный Исследовательский Томский политехнический университет.

Вывод: школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица14

Состав кадров школы

Всего специалистов (в том числе совместителей):	76
Постоянные (основные) сотрудники	75 чел.
Совместители	1 чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	4 чел.	4 чел.
Педагогических работников	67 чел	67 чел
Педагогов-психологов	2 чел	2 чел
Социальных педагогов	1 чел	0 чел
Педагог-логопед	2 чел	1 чел
Педагог-дефектолог	1 чел	1 чел
Другие должности	1 чел	1 чел

Специалисты ОУ:	76 чел.
-----------------	---------

имеют образование	76 чел.
высшее педагогическое	74 чел.
высшее непедагогическое	0
среднее профессиональное (педагогическое)	2 чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	71 чел
Высшую	45чел.
Первую	26 чел.

Вывод: школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу в инновационном режиме. Вопросы повышения квалификации и аттестации кадров находятся на постоянном контроле администрации. Кадровые решения своевременны и эффективны.

В 2024 году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о системной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Районный конкурс «Профи педагог»	Ширкеева Н.В. Артемихина Е.А. Халтурина А.А.	1 место 2 место 2 место
Районный конкурс «Учитель года»	Мирошниченко Н.П.	1 место

В 2023- 2024 году велась работа по программе наставничества. В 2023-2024 учебном году работало 6 наставнических пар. Составлены персонифицированные программы наставничества, определены дефициты наставляемого, сформулированы перечень тем для консультаций, организовано взаимопосещение уроков, совместная работа по разработке методических материалов к урокам, для подготовки к экзаменам. Анализ результатов работы наставнических пар стал темой обсуждения на предметных МО. В ходе анкетирования наставляемых и наставников в конце учебного года были получены следующие результаты:

100% опрошенных отмечают важность и полезность работы наставнической пары;

79 % удовлетворены качеством передачи практических знаний;

100% наставляемых отметили, прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.

На основе полученных результатов был сделан вывод о необходимости продолжить работу по программе наставничества. В 2024-2025 учебном году была сохранены 2 наставнические пары, еще 3 было создано, где в роли наставников выступили педагоги, которые уже имели опыт работы в паре, так и те, кто впервые решил присоединиться к реализации программы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концептуальные идеи развития методической службы

- теоретическая обоснованность методических действий;
- метапредметный подход к организации методического пространства школы;
- системность, согласованность идей, учёт особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общественности;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- создание условий для презентации (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов, рефлексивной деятельности.

В соответствии с этими принципами определены основные задачи и формы деятельности МС:

1. Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов

- обучающие семинары, тематические педсоветы
- курсовая подготовка
- участие в научно-практических конференциях
- обобщение опыта работы
- участие в профессиональных конкурсах
- организация участия педагогов в интернет-мероприятиях

2. Планирование деятельности методической службы школы на основе реально существующих методических потребностей педагогов

- анкетирование педагогов (начало и конец учебного года);
- диагностирование уровня профессиональной компетентности (в течение года)
- мониторинговые мероприятия

3. Организация внутришкольных методических мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов школы

- панорамы открытых уроков
- методические дни
- творческие отчёты групп, методические выставки.

Планомерный и системный характер функционированию всех служб и структурных подразделений школы придает стратегический документ "Программа развития". В 2024 году школа провела самодиагностику по критериям проекта «Школа Минпросвещения России», средний балл составил 147. На основе самодиагностики был осуществлен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, определены основные направления развития организации, намечены управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов, спрогнозированы результаты реализации программы в 2029 году

Таблица 14

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

	«Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31); • приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31); • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028); 9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия

	модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики МБОУ «Мамонтовская СОШ» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Развитие управленческой модели школы. 8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2.Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	3.Определён управленческий трек развития школы. 4.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5.Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные организации, социальные партнеры школы. Руководитель рабочей группы – директор школы Гроо Н.В. Состав рабочей группы утвержден приказом директора №213-р от 18.10.2024 г.
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

I этап – подготовительный (2025)	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) - Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) - Разработка единых рекомендации по контрольным работам - прохождение 100% педагогов курсовой подготовки по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в рамках инклюзивного образования. Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2028 года. Приведение в соответствие единое штатное расписание - Развитие школьных команд - Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям). Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте, проведение родительских собраний с обсуждением вопросов по реализации программы развития.
II этап – реализация 2026- I полугодие 2027- 2029г.)	Раздел «ЗНАНИЕ» -Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) - Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ» - ВФСК «ГТО» РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО» - Работа объединений: школьная вокальная группа, школьный туристский клуб, школьный театр. - Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» - Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах -Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям. -Конкурс проектов «Символы школы» - Уголки с государственной символикой в классных кабинетах - Проект «Орлята России» - Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания РАЗДЕЛ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» -Внеклассная проектно-исследовательская деятельность связанная

	с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей) - - Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее" РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ» - Участие педагогов в конкурсном движении РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Реализация деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами - Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - Использование ФГИС «Моя школа» - Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.
III этап – обобщающий 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета; бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений – дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ по уровням образования.
2. Методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, способствует внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

БИЦ является одним из основных подразделений, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами. Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимо М омьютернож М ехникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Основные сведения о БИЦ:

Общая площадь БИЦ 82,66 кв.м. В БИЦ имеется читальный зал, он же видеозал на 26 посадочных мест. Выделена рабочая зона для компьютеров, которых в библиотеке 2, из них 1-ноутбук. Также есть проектор, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер, сканер, ксерокс (3 в одном). Имеется Интернет. В библиотеке два хранилища для учебной литературы, для дублетной и малоспрашиваемой художественной литературы.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет», все компьютеры объединены в единую локальную сеть.

Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а также контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС. Фонд учебников укомплектован на 98%. Школа испытывает большую потребность в пополнении библиотечного фонда. Это связано принятием ФГОС-2021 ФОП. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году были приобретены учебники в соответствие с федеральным перечнем учебников утвержденных приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 г. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Согласно плану БИЦ систематически оформляются выставки, проводятся библиотечные уроки, презентуется литература и учебно-методические материалы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.
- Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.
- По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Сайт школы соответствует установленным требованиям.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс реализуется в следующих кабинетах и помещениях:

40 учебных кабинетов, 3 компьютерных классах, мастерских (слесарная, столярная, швейная), спортивном и тренажерном залах. Функционирует библиотека-медiateка с читальным залом, оборудованными рабочими местами с подключением к Internet, ММК, оборудованием для реализации дистанционного обучения. Имеется актовый зал, центр психологического сопровождения, медицинский кабинет, столовая на 156 посадочных мест.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью, установлены водонагреватели. Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерные кабинеты, кабинет музыки, кабинет технологии, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и тренажёрный зал, стадион, актовый зал, игровая комната, фойе, классные уголки отдыха, комната психологической разгрузки.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками SmartBoard, ActivBoard, Interwrite. В комплексе с интерактивной доской ActivBoard используется документ-камера, система интерактивного тестирования и голосования.

Функционирует учебно-лабораторное оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, химии. На практических занятиях учителя и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Olympus, датчик расстояния VernierGo! Motion, датчик расстояния VernierGo! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

Участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» позволило получить и начать использование нового оборудования: 2 компьютерных класса (1 класс = 14 ноутбуков + МФУ), 12

Учебный класс Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом (1 класс = 1 Smart TV + 1 ноутбук + 1 IP-камера), приобретены телевизоры с функцией СМАРТ в 6 кабинетов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Мамонтовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется эффективно.
3. Материально-технической база в основном соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.
4. Проводится мониторинг оснащенности УВП, выявлены проблемные позиции. Необходимо пополнение материально-технической базы, так как оборудование интенсивно эксплуатируется, устаревает, а средств для его своевременной замены недостаточно. Для поступившего нового оборудования отсутствуют централизованные поставки программного обеспечения, средства для его установки.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Мамонтовская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга формируются педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся ведется через ведение портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование» (Формируются отчеты по классам, по школе).

Информация о результативности учебно-воспитательного процесса школой рассматривается как в традиционном виде (результаты успеваемости и качества знаний учащихся, уровень воспитанности), так и с помощью независимой экспертизы. Итоги экспертизы содержат не только качество знаний учащихся, но и результаты

личностного роста учащихся, включающие информацию о развитии его творческих способностей, диапазоне интересов, развитии мотивационных, духовно-нравственных, интеллектуальных, деловых, организационно-ролевых, социальных и общекультурных качеств личности. Кроме того, проведение мониторинга профессиональных достижений педагогов и личностного роста учащихся в комплексе позволяет проследить существующие зависимости между качеством процесса обучения и качеством результатов обучения. Использование результатов анализа этой информации позволяет управлять качеством обучения и разрабатывать пути повышения этого качества. Определенную значимость приобретает информация о степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся).

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

В 2024 году школа приняла участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. Независимая оценка осуществляется по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг. Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности проводится организацией-оператором в рамках государственного контракта на оказание услуг.

Способы получения информации для анализа:

- мониторинг официальных сайтов образовательных организаций,
- посещение организации независимым экспертом и заполнение бланка наблюдения,
- онлайн-анкетирование респондентов.

По трем критериям; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворенность качеством оказания услуг недостатки не выявлены.

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» необходимо разместить на сайте раздел «Часто задаваемые вопросы». Информацию о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года. Информацию о количестве вакантных мест для приема профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) (перевода) по каждой образовательной программе.

По критерию «Доступность услуг для инвалидов» были сделаны следующие замечания: отсутствие ряда условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019г. № 114.

- Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

Составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Мамонтовская СОШ» на 2025 год.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	1210	1231	1199
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513	491	472
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	607	639	618
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90	101	109
1.5.	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	429/39,5	440/35,7	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08	4,0	3,55
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45	3,46	3,58
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,98	69,03	65,05
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	54,54	60	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,01	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,01	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0

	11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности (%) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,0	6/5,8	10/7
1.17	Численность/удельный вес (%) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/13,4	4/10	10/22
1.18	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	868/71,6	930/75,5	921/76,8
1.19	Численность/удельный вес (%) численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302/24,9	342/27,7	315/26,2
1.19.1	Регионального уровня	14/1,1	6/4	
1.19.2	Федерального уровня	2/0,1	2/1,5	
1.19.3	Международного уровня	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75/6,1	101/8	109/9
1.21	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	44/3,5	99/8,2
1.22	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1086/89,6	1098/89,1	1199/100
1.23	Численность/удельный вес (%) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77	77	76
1.25	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/94,8		73/96
1.26	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/94,8	73/94,8	73/96
1.27	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5,2	4/5,2	3/3
1.28	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	4/5,2	4/5,2	3/3

	педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66/85,7	70/90,9	71/93,3
1.29.1	Высшая	42/54,5	45/64,2	45
1.29.2	Первая	24/31,1	25/35,7	26
1.30	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/2	1/1	2/2
1.30.2	Свыше 30 лет	7/9	7/9	7/9
1.31	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	4/5,2	3/3	4/4
1.32	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/9	7/9	7/9
1.33	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100	77/100	76/100
1.34	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100	77/100	76/100
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,05	0,05	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	11	11	11
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2011/100	1231/100	1199/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,52	3,52	3,52

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/3	Да/3	Да/3
Информатики и ИКТ	Да/2	Да/2	Да/2
Начальных классов	Да/9	Да/9	Да/9
Лингафонных кабинетов	Да/1	Да/1	Да/1
Другие учебные кабинеты:	Да\25	Да\25	Да\25
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона	Да/1	Да/1	Да/1