**Методические аспекты проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ по ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о**

В 2014 году были утверждены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2016 года ОО нашей страны приступили к обучению по АООП детей разных нозологических групп, родители которых предоставили Заключение ПМПК. В этом документе рекомендована программа обучения, уровень и форма образования, режим реализации программы и специальные образовательные условия.

**МБОУ «Мамонтовская СОШ»**

**Обучающиеся с ОВЗ в 2019 – 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория ребёнка с ОВЗ** | **Вариант АООП** | **Инклюзивное обучение** | **Обучение на дому** | **В форме семейного образования** |
| **Начальное общее образование (ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о)** | | | | |
| Задержка психического развития | 7.1 | 14 | 2 | - |
| 7.2 | 8 | - | - |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | 1 | 1 | 1 | - |
| 2 | - | 5 | - |
| Расстройства аутистического спектра | 8.2 | - | 2 | - |
| 8.4 | - | - | 1 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 6.2 | 1 | 1 | - |
| 6.4 | - | - | 1 |
| **Основное общее образование** | | | | |
| Задержка психического развития |  | 37 | - | - |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | лёгкая | 7 | 3 | - |
| тяжёлая | - | - | 2 |
| Тяжёлые нарушения речи |  | 1 | - | - |
| **Среднее общее образование** | | | | |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | лёгкая | - | - | 1 |
| тяжёлая | - | - | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория ребёнка с ОВЗ** | **Количество обучающихся** |
| Задержка психического развития | 61 |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | 21 |
| Расстройства аутистического спектра | 3 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 3 |
| Тяжёлые нарушения речи | 1 |

При организации обучения детей по АООП школе, при наличии заявления и согласияродителей, необходимо разработать следующие локальные акты:

1. Распорядительный акт образовательной организации (Приказ)

3. АООП для конкретной нозологической группы определённого варианта

4. Учебный план (общий для определённой категории детей с ОВЗ)

5. Индивидуальный учебный план

6. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, занятиям внеурочной деятельности

7. Расписание уроков, внеурочных занятий, коррекционных курсов

**Локальные акты ОО:**

**1. Заявление родителей**

Директору МБОУ «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

родителя

проживающей (его) по адресу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заявление.

Прошу организовать обучение моей (его) дочери (сына)

ученицы(ка) \_\_\_ класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант \_\_). Обучение прошу организовать в классе в период с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.

Основание: Заключение ТПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.

С нормативными документами по организации обучения по учебному плану, расписанием уроков ознакомлен(а), претензий по организации учебного процесса и содержанию образовательной программы не имею.

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации МИНОБРНАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ рекомендует следующую форму заявления

Форма 8 Б

**Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.**

Руководителю ОО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить моему ребенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, дата рождения)*

обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании: заключения ПМПК индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка с ОВЗ/ инвалида (нужное подчеркнуть) в 20\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебном году. С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута ребенка ознакомлен и согласен.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

расшифровка

**2. Согласие родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребёнка**

Форма 8 А

**Согласие родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребенка**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., родителя/законного представителя),

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)*

являясь родителем (законным представителем) обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося, класс/группа, дата рождения – д.м.г.)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и организацию психолого-педагогического сопровождения специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование ОО).

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Распорядительный акт образовательной организации** (Приказ директора образовательного учреждения об обучении ребёнка по адаптированной программе)

**Об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

На основании предоставленных заключений ПМПК, медицинских справок, МСЭ и заявлений родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

**П 1.**Организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ***в инклюзивных классах:***

**П 2.**Организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ***в инклюзивных классах:***

**П 3.**Организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ***в инклюзивных классах:***

**П. 4*.*** Организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***в инклюзивных классах:***

**П 5.**На основании медицинской справки организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития по индивидуальному плану ***на дому:***

**П. 6*.*** На основании решения ПМПК, медицинской справки и заявления родителей организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по индивидуальному плану ***на дому:***

**П. 7*.*** На основании решения ПМПК, медицинской справки и заявления родителей организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по индивидуальному плану ***на дому:***

**П. 8*.*** На основании медицинской справки и заявления родителей организовать обучение по основной общеобразовательной программе по индивидуальному плану в форме очно-заочного обучения ***на дому:***

**П. 9*.*** На основании решения ТПМПК, заявления родителей организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью по индивидуальному плану ***в форме «семейное образование»:***

**П. 10*.*** На основании решения ТПМПК, заявления родителей организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) ***в форме «семейное образование»:***

**П. 11*.*** На основании решения ТПМПК, заявления родителей организовать обучение детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ***в форме «семейное образование»:***

**4. АООП для конкретной нозологической группы определённого варианта**

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» находим нужную нам примерную программу для определённой категории детей, необходимый вариант.

На основе примерной программы разрабатываем АООП для своей ОО.

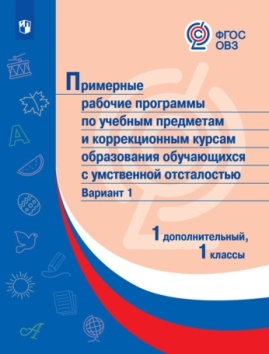
Программа разрабатывается на основе ФГОС, где чётко представлена структура программы и чётко прописано, что должен включать каждый раздел.

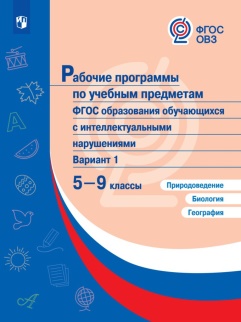
**Структура АООП**

|  |  |
| --- | --- |
| АООП НОО обучающихся с ЗПР  (вариант 7.1) | АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  (вариант 1) |
| **Целевой раздел**  - Пояснительная записка  - Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы  - Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | **Целевой раздел**  - Пояснительная записка  - Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы  - Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы |
| **Содержательный раздел**  - Программа формирования универсальных учебных действий  - Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности  - Программа духовно-нравственного развития и воспитания  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  - Программа коррекционной работы  - Программа внеурочной деятельности | **Содержательный раздел**  - Программа формирования базовых учебных действий  - Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области  - Программа духовно-нравственного развития  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  - Программа коррекционной работы  - Программа внеурочной деятельности |
| **Организационный раздел**  - Учебный план  - Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития | **Организационный раздел**  - Учебный план  - Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью |
|  | |
|  | |
| АООП НОО обучающихся с ЗПР  (вариант 7.1) | АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  (вариант 1) |
| **Содержательный раздел** | **Содержательный раздел** |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности должны содержать: | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны содержать: |
| 1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса.  2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса.  3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.  4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.  5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.  6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.  7. Тематическое планирование (тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. | 1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.  2. Общую характеристику учебного предмета с учётом его освоения обучающимися.  3. Описание места учебного предмета в учебном плане.  4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.  5. Содержание учебного предмета.  6. Тематическое планирование (календарно-тематическое) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. |

При разработки раздела «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью, мы использовали Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для 2-4 классов такие программы не были изданы, поэтому разрабатывали сами с опорой на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.



К 1 сентября 2020 года ОО должна разработать АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В нашей школе уже состоялось заседание МО и методические объединения приступили к разработке программ учебных предметов и занятий внеурочной деятельности. В помощь предложены:

Если по какому-то учебному предмету не изданы такие рабочие программы, то тематическое планирование составляется на основе программ: (для предметной области «Человек и общество» по программе под редакцией Бгажноковой).



При составлении тематического планирования для инклюзивного класса важно обратить внимание на наличие сходных тем по общеобразовательной и адаптированной программе. Если таковы есть, в календарно-тематическом планировании адаптированной программы делаем перестановку тем, чтобы изучение данной темы совпадало с изучением данной темы в классе.

ОБРАЗЕЦ:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Описание места предмета в учебном плане**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты:

Предметные результаты:

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

**Основное содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование**

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Название темы | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Направления внеурочной деятельности:**

* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное
* Общекультурное
* Социальное

**1. Название курса**

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

* Личностные результаты:
* Метапредметные результаты:
* Предметные результаты:

**3. Содержание курса (для 5, 6, 7, 8, 9 классов)**

**4. Формы организации работы:**

**5. Виды деятельности:**

**6. Тематическое планирование (для 5, 6, 7, 8, 9 классов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Количество часов |

**Особо хочется обратить внимание на раздел АООП ООО О у/о – «Учебный план».**

Мы предусматриваем в программе два учебных плана: для инклюзивного обучения и для обучения на дому.

Количество часов учебного плана инклюзивного класса мы приравниваем к количеству часов по учебному предмету, предусмотренным учебным планом общеобразовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**) **в инклюзивном классе**:  **V-IX** **классы** | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Ли­тературное чтение) | 5  3 | 6  3 | 4  2 | 3  2 | 3  3 | 21  13 | |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 5 | 5 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 19  3 | |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 1  -  - | 1  -  1 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  6  7 | |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  1  2 | -  1  2 | -  1  2 | 2  5  6 | |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 1  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 1  1 | |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| **Итого** | | | **22** | **24** | **22** | **21** | **22** | **111** | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** | |
| **Всего к финансированию** | | | **32** | **34** | **32** | **31** | **31** | **161** | |

**Процедура утверждения АООП:**

1. Протокол заседания педагогического совета о рассмотрении и принятии АООП.
2. Приказ директора об утверждении АООП.

**Приложения к АООП на текущий учебный год:**

1. Календарные учебные графики (график должен предусматривать: равномерно распределённые периоды учебного времени и каникул; продолжительность занятий, перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью; определять формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ)
2. Учебные планы с учётом коррекционно-развивающей области.
3. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

**5. Учебный план (общий для определённой категории детей с ОВЗ)**

На основании учебного плана АООП разрабатывается учебный план на год для обучающихся определённой категории ОВЗ.

Например: Учебный план

обучения учащихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1) в инклюзивном классе

начального общего образования

МКОУ «Мамонтовская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Учебный план включает Пояснительную записку и недельный Учебный план для классов, в которых обучаются дети в текущем учебном году.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | **19** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | **2** |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Итого** | | **20** | **24** | **24** | **25** | **93** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **Количество часов  в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **10** | **10** |
| *коррекционно-развивающая область:* | |  |  | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *направления внеурочной деятельности* | | *5* | *5* | *5* | *5* |

**Структура и содержание учебных планов на текущий учебный год должна соответствовать требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ:**

- наименования предметных областей, учебных предметов должны соответствовать наименованиям, указанным в приложениях №№ 1-8 к стандарту;

- объём часов в неделю должен быть указан с учётом реализуемых авторских программ;

- в структуру учебного плана должна быть включена внеурочная деятельность, её составляющие: коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности;

- объём часов в неделю, отведённый на реализацию внеурочной деятельности должен соответствовать требованию стандарта (не менее 10 часов);

- коррекционно-развивающая область должна включать обязательные коррекционные курсы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к стандарту;

- объём часов, отведённый на реализацию коррекционно-развивающей области должен соответствовать требованиям стандарта (не менее 5 часов в неделю);

- направления внеурочной деятельности должны определять наименования курсов, определять объём часов в неделю;

- учебный план должен определять формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) в условиях инклюзивного образования

начального общего образования (ФГОС о УО)

МБОУ «Мамонтовская СОШ» на 2019-2020 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **3** |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 5  3  1 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 |
| **Итого** | | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область**  Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»  Коррекционный курс «Ритмика»  Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (групповые занятия) | **Количество часов в неделю**  **5** |
| 2  1  2 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** |

**6. Индивидуальный учебный план**

На основании учебного плана составляется индивидуальный учебный план, который согласуется с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  Протокол №\_\_  от \_\_.\_\_.2019г | СОГЛАСОВАНО  с родителями  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_ от \_\_.08.2019г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс **\_\_3 \_(инклюзивный класс)\_\_**

Название ООП: **адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 5  3  1 |  |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |  |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 |  |
| **Итого** | | **21** |  |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область**  Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»  Коррекционный курс «Ритмика»  Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (групповые занятия) | **Количество часов в неделю**  **5** | **Ф.И.О. педагога** |
| 2  1  2 |  |
| **Внеурочная деятельность**  «Гражданин России»  «Учимся учиться»  «Информационная обработка текста»  «Школа краеведа» | **4**  1  1  1  1 |  |

**ИТОГО: 30 часов**

**7. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, занятиям внеурочной деятельности**

Адаптированные рабочие программы составляются согласно Положению о разработке и утверждению рабочей программы в ОО.

По локальному акту нашей школы для обучающихся с ЗПР в инклюзивных классах по учебным предметам отдельную программу мы не составляем, а просто вносим информацию по данной категории в РП:

В 2019 – 2020 учебном году в \_\_\_\_ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

ФИО – Основание: Заключение ПМПК №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.201\_г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование пространственно-временных представлений
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала
5. Развитие познавательной активности
6. Развитие артикуляционной, мелкой и крупной моторики
7. Обогащение и уточнение словарного запаса
8. Развитие звукопроизношения
9. Формирование учебной мотивации
10. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
11. Гармонизация психоэмоционального состояния
12. Формирование навыков самоконтроля
13. Повышение уверенности в себе
14. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
15. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
16. Формирование описательно - повествовательной речи
17. Коррекция письменной речи
18. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

**8. Расписание уроков, внеурочных занятий, коррекционных курсов**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Расписание уроков

обучения в инклюзивном классе / индивидуального обучения на дому

Ф.И., обучающегося \_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Предмет,  занятие, курс | Начало урока | Окончание урока |
| Понедельник |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |
| Среда |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация обучения детей с ОВЗ в форме семейного образования.**

При желании родителей организовать обучение с ребёнком в форме семейного образования, ОО готовит следующие локальные акты:

1. Договор об организации освоения АООП в форме семейного образования.
2. Приказ директора об обучении ребёнка по адаптированной программе в форме семейного образования.
3. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам / специальная индивидуальная программа развития (СИПР) / специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП)

Договор включает разделы:

1. Предмет договора
2. Обязательства сторон
3. Ответственность сторон
4. Срок действия договора
5. Порядок расторжения договора
6. Заключительная часть

**Договор**

**об организации освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме семейного образования**

1. **Предмет договора**

* 1. Предметом настоящего Договора является организация и проведение мониторинга результатов Обучающегося.

1. **Обязательства сторон**
   1. Организация:

- составляет специальную индивидуальную программу развития (СИПР) по всем предметам учебного плана с опорой на образовательные потребности, индивидуальные возможности и особенности развития обучающегося;

- обеспечивает родителям методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательной программы (организация процесса обучения, продолжительность занятий и т.п.);

- организует и проводит мониторинг результатов обучения Обучающегося за 1 и 2 полугодие до 28 декабря и до 30 мая текущего года по всем предметам учебного плана (прилагается);

- осуществляет перевод Обучающегося в последующий класс по решению педагогического совета на основании мониторинга результатов обучения;

- информирует комитет по образованию о рассмотрении вопроса продолжения образования Обучающегося в образовательной организации по месту жительства в случае расторжения настоящего договора.

2.2. Представитель:

- обеспечивает освоение Обучающемуся специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в сроки, определённые договором.

**3.Ответственность сторон**

3.1.Организация несёт ответственность за качество составленной специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Обучающегося.

3.2. Представитель несёт ответственность за освоение Обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

**4.Срок действия договора**

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует с \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_\_\_г. по \_\_\_. \_\_\_. 20\_\_\_\_г.

Договор может быть продлён, изменён, дополнен по соглашению сторон.

**Договор**

**об организации освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме семейного образования**

1. **Предмет договора**

* 1. Предметом настоящего Договора является организация и проведение мониторинга результатов Обучающегося.

1. **Обязательства сторон**
   1. Организация:

- составляет адаптированные рабочие программы по всем предметам

учебного плана на основе общеобразовательных программ с учётом результатов стартовой диагностики;

- предоставляет Обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде школы;

- обеспечивает родителям методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательной программы (организация процесса обучения, продолжительность занятий и т.п.);

- организует и проводит промежуточную аттестацию Обучающегося в период с 23 по 27 декабря за I полугодие текущего учебного года; с 20 по 25 мая за II полугодие текущего учебного года по всем предметам учебного плана (прилагается);

- осуществляет перевод Обучающегося в последующий класс по решению педагогического совета на основании промежуточной аттестации;

- организует итоговую аттестацию Обучающегося в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения учебных предметов;

- самостоятельно определяет содержание и процедуру проведения итоговой аттестации, результаты оцениваются в форме «зачёт» / «не зачёт»;

- выдаёт Обучающемуся документ государственного образца;

- информирует комитет по образованию о рассмотрении вопроса продолжения образования Обучающегося в образовательной организации по месту жительства в случае расторжения настоящего договора.

2.2. Представитель:

- обеспечивает освоение Обучающемуся адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в сроки, определённые договором;

- обеспечивает прохождение промежуточной аттестации и государственной аттестации Обучающегося.

**3.Ответственность сторон**

3.1.Организация несёт ответственность за качество проведения промежуточной аттестации и государственной аттестации Обучающегося.

3.2. Представитель несёт ответственность за освоение Обучающимся образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта.