# Анализ результатов ЕГЭ по химии в МБОУ "Мамонтовская СОШ" в 2021 году

### Характеристика участников ЕГЭ

**Количество участников ЕГЭ по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет |  |
| 2020 | 2021 |
| химия | 11 | 5 |

### Основные результаты ЕГЭ по предмету

Основным показателем результатов сдачи экзамена в форме ЕГЭ является *средний балл школе – 66,2*, что выше среднекраевого показателя - 52,51.

 Выше среднего балла по краю показали выпускники:

* Сурмава Кирилл- 82
* Кириллова Екатерина- 79
* Кузнецова Анастасия- 76

Все выпускники перешли минимальный порог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во баллов | 20-30 | 31-41 | 42-52 | 53-60 | 61-70 | 71-80 | 81-89 |
| Кол-во выпускников | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

 Достаточно серьёзный уровень подготовки требуют вопросы первой части КИМа, оцениваемые в два балла. Именно в них знания учащихся можно оценить различными уровнями сложности: и базовым, и повышенным. Задания повышенного уровня сложности предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в изменённой, нестандартной ситуации. Задания чётко распределены по отдельным тематическим блокам и содержательным линиям.

 Вторая часть содержит задания высокого уровня сложности, с развѐрнутым ответом и направлена на комплексную проверку усвоения участниками ЕГЭ на профильном уровне определенных элементов содержания курса химии:

 • задание № 9 повышенного уровня сложности, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Характерные химические свойства неорганических веществ» и представленное в формате на установление соответствия между реагирующими веществами и продуктами реакции между этими веществами;

 • задание № 21 базового уровня сложности, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Реакции окислительно- восстановительные» и представленное в формате на установление соответствия между элементами двух множеств;

 • задание № 26 базового уровня сложности, ориентированное на проверку усвоения содержательных линий «Экспериментальные основы химии» и «Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ» и представленное в формате на установление соответствия между элементами двух множеств;

 • задание № 30 высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Реакции окислительно-восстановительные»;

 • задание № 31 высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Реакции ионного обмена».

 Анализируя уровень выполнения ЕГЭ по уровню сложности заданий можно легко сделать вывод, что традиционно наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности, средний процент выполнения которых от 22 до 67. С меньшей успешностью выполнены следующие задания базового уровня: - задание № 15 (Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки) – 22 %;

 Из заданий высокого уровня сложности максимальное затруднение вызвали задания: - задание № 34 (Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси) – 19 %; - задание № 35 (Установление молекулярной и структурной формулы вещества) – 21 %; - задание № 30 (Реакции окислительно -восстановительные) – 26 %.

 **ВЫВОДЫ:**

 Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить:

 1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

 2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.

 3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия:

 - тщательный анализ условия задания;

 - выяснение, какого элемента содержания проверяет это задание;

 - обдумывание плана выполнения задания.