**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по английскому языку**

 **выпускников 9-х классов МБОУ «Мамонтовская СОШ» в 2023-2024 уч. году**

К государственной (итоговой) аттестации по английскому языку были допущены 3 обучающихся

 Шкала перевода первичных баллов в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе оценивания** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 28 | 29 - 45 | 46 - 57 | 58-68 |

С экзаменационной работой справились 3 ученика (100 %).

Оценку «отлично» получили 1 обучающаяся (100%).

Оценку «хорошо» получили 2 обучающихся

Общая успеваемость составила 100 %, качество знаний - 100 %.

Средний балл - 4,3

Экзаменационная работа состояла из 2 частей, включающих в себя:

• письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);

• устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»)

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой. Результаты выполнения экзамена показывают, что основные компоненты содержания образования по английскому языку обучающимися освоены.

Выпускники владеют навыками аудирования, чтения и грамматики, но допускают словообразовательные, грамматические и логические ошибки.

Недостаточный показатель в задании с кратким ответом и в устной части. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с изученной лексикой и грамматикой.

**Рекомендации:**

- работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты;

- последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании английского языка;

- целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год;

- в процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств.

 **Анализ результатов ЕГЭ 2024 года по английскому языку**

 **в МБОУ «Мамонтовская СОШ»**

В МБОУ Мамонтовская СОШ сдавали экзамен 2 человека. Наибольшее количество баллов набрал Саблин Богдан – 84.

 Наиболее устойчивые умения сформированы у уч-ся 11 классов в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, грамматика и лексика. Как видно из таблицы, на первом месте по сложности для экзаменуемых остаются задания в части «Задания с кратким ответом» и раздел «Письмо», задания по созданию развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

 Анализ ответов на задание 38 (описание графиков) приводит к выводу о среднем уровне сформированности не только иноязычной языковой компетенции, но и общей коммуникативной компетенции и метапредметных умений.

Вызвали затруднения у Клименко М. задания из раздела «Устная часть», а именно - задание 2,3,4 базового и высокого уровня сложности, проверяющее умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, указав преимущество и недостатки картины по теме проекта. Умения в устной речи при выполнении заданий базового уровня достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств.

 В целом, анализ результатов выполнения экзаменационной работы показал, что участники экзамена справились с заданиями.

 **Рекомендации:**

1. Для повышения уровня языковой компетенции школьников постоянно повторять грамматический материал начальной и основной школы и осуществлять отсроченный контроль за его усвоением с корректировкой результатов. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, страдательному залогу, так как они по-прежнему остаются зонами особых трудностей для обучающихся
2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности разделов «Чтение» и «Аудирование», отрабатывать стратегии, выявляя отличающие их характеристики, обучать различным приемам смысловой обработки информации, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование.
3. При подготовке к выполнению задания 2.3,4 раздела «Устная речь» обратить внимание обучающихся на то, что сходства и различия должны быть связанными с пунктом 1 плана, т.е. темой, на основе которой передаётся информации в аудиофайле.
4. Уделять на уроках больше внимания спонтанной речи. Приучать уча-ся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий и осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок.