**Анализ ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | история |
| Дата проведения | 02.03 |
| Класс, учитель | 11А,11Б,11В – Бах Н.А., Купалова О.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВПР | Промежуточная аттестация |
| Успеваемость (%) | 100% | 100 |
| Качество (%) | 60,61% | 78,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество человек, %, показавших соответствие результатов промежуточной аттестации и ВПР | 1751,5 |
| Количество человек и список обучающихся по фамилиям, показавших расхождение результатов на 2 и более баллов | 0 |
| Количество человек и список обучающихся по фамилиям, показавших максимальный результат | 1. Лесных Тимофей - 21 балл
 |
| Список обучающихся, не справившихся с работой. Причины. | 0  |

**Более успешно, выполнены обучающимися, задания:**

- **задание 1** нацелено на знание основных терминов по Истории России с древнейших времён до 2012 г.

**- задание 2** нацелено на проверку умения проводить поиск исторической информации в письменных источниках. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

- **задание 8** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом, (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:**

**- задание 4** оказалось сложным для учащихся. Оно нацелено на проверку знания основных фактов, процессов, явлений вИстории России с древнейших времён до 2012 г. Задание повышенной сложности.

 **- задание 9** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Задание повышенной сложности.

**- задания 11 и 12** составляют блок. На этих позициях задания нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и знания исторических деятелей.

**Выводы:** по результатам ВПР по истории необходимо больше уделять внимания на исторические персоналии и события, которые с ними связаны, а также на установление причинно-следственных связей.