**анализ ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | история |
| Дата проведения | 26.04 |
| Класс, учитель | 8А, Бах Наталья Анатольевна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВПР | Промежуточная аттестация |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 |
| Качество (%) | 63,7 | 66,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество человек, %, показавших соответствие результатов промежуточной аттестации и ВПР | 56,2 |
| Количество человек и список обучающихся по фамилиям, показавших расхождение результатов на 2 и более баллов | 0 |
| Количество человек и список обучающихся по фамилиям, показавших максимальный результат | 0 |
| Список обучающихся, не справившихся с работой. Причины. | 0 |

Более успешно выполнены учащимися задания: 4,5,6,10

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение: 1,7,8

Выводы: Анализируя результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**анализ ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | обществознание |
| Дата проведения | 07.10 |
| Класс, учитель | 9Г, Бах Наталья Анатольевна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВПР | Промежуточная аттестация |
| Успеваемость (%) | 89,5 | 100 |
| Качество (%) | 58 | 77,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество человек, %, показавших соответствие результатов промежуточной аттестации и ВПР | 5,3 |
| Количество человек и список обучающихся по фамилиям, показавших расхождение результатов на 2 и более баллов | 0 |
| Количество человек и список обучающихся по фамилиям, показавших максимальный результат | 0 |
| Список обучающихся, не справившихся с работой. Причины. | Бусыгин А.  Фомин М.  Трудности в усвоении материала |

Более успешно выполнены учащимися задания: 3, 5,7,

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение: 1, 9,10

Выводы: Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Необходимо увеличить время написания ВПР по обществознанию