**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мамонтовская средняя общеобразовательная школа"**

**Доклад**

**Формирование профессиональной компетентности учителя**

**начальных классов в условиях введения ФГОС НОО**

**Выполнили:**

**Балакирева К.А,**

**учитель начальных классов**

**Чекрежова Т.В.**

**учитель начальных классов**

**Мамонтово 2022 г.**

В последние годы одной из актуальных проблем развития образования становится повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. Современный педагог – не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как проходит его становление. Обучая, учитель развивается сам, его опыт становится богаче и таким образом он становится на путь профессионального успеха. А успех, в свою очередь, зависит от степени развития профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность современного учителя в образовательной среде ФГОС раскрывается через учебное сотрудничество учителя и ученика, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобретению опыта самостоятельного решения проблем.

Что же такое **профессиональная компетентность?**

  Понятие профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей готовых систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Профессиональная компетентность **учителя начальных классов** в условиях реализации ФГОС определяется деятельным подходом-обучением и воспитанием, где главное – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

**Можно выделить четыре вида профессиональной компетентности**

специальную, социальную, личностную, индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность – владение

деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность – владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность – владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации.

Сюда же относят способность специалиста планировать свою

профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения,

видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность – владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность

профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной

мотивации.

**Компетентностную модель современного учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов:**

* **Ценности, принципы и цели.**
* *Ценности*(относятся те суждения, идеи, которые осознаны учителем и в его сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности): свобода учащегося быть самим собой; каждый человек обладает своим «совершенством»; индивидуальное развитие каждого учащегося соответствует его способностям, интересам и возможностям;

**Профессиональные качества*:***

* доброжелательно и заинтересованно относиться к учащимся;
* быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, вносить соответствующие коррективы в свою деятельность;
* иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться своим видением с учащимися;

**Ключевые компетенции.**

Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост. Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен уметь организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды». Опора на задачи концепции обучения позволяет определиться с наиболее значимыми компетентностями личности, необходимыми для продолжения образования.

**Ключевые компетентности, формируемые в школе:**

1. **Компетентность решения проблем**

* Объясняет позицию решения проблемы, сформулированную учителем.
* Определяет шаги по решению проблемы
* Выполняет работу по заданному алгоритму
* Оценивает результаты деятельности

1. **Информационная компетентность (*основные аспекты*)**

* Готовность к самообразованию;
* Готовность к использованию информационных ресурсов;
* Письменная коммуникация – публичное выступление-диалог.

1. **Коммуникативная компетентность**

* Готовность к социальному взаимодействию
* **Педагогические методы, способы и технологии.**
* **Профессиональные позиции.**

Профессиональная позиция — неотъемлемая часть профессионализации личности, сложный процесс циклического характера, проявляющийся в совершенствовании знаний, умений, навыков и способностей человека и выработке на их основе отношения к профессии, принципов, правил поведения в трудовой деятельности.

Компетентность не замыкается только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности – самостоятельность. Самостоятельность ребенка так же является основным результатом начальной ступени образования.

Педагогом должна руководить вера в силы и возможности ученика, интерес к внутреннему миру обучающихся, открытость к принятию других точек зрения, позитив и уверенность в себе, в своих силах. Это составляющие успеха современного учителя. Грамотно созданные ситуации успеха в учебной деятельности повышают мотивацию в обучении, раскрепощают учеников, стимулируют к творческому, проблемному, гибкому мышлению.

Владение педагогом различными методами оценивания, умение превращать учебную задачу в личностно значимую позволяет реализовывать основные аспекты ФГОС в условиях новой образовательной среды.

**Профессиональные компетенции педагога, отражающие**

**специфику работы в начальной школе**

Педагог начальной школы должен:

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.

2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных

действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение

метапредметных образовательных результатов как важнейших

новообразований младшего школьного возраста.

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации

развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.

5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести

ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Учитель начальных классов как строитель, работа которого заключается в возведении надежного здания Деятельный и креативный педагог начальных классов, гармонично действующий в условиях новой образовательной среды,-это и есть учитель новой формации, надежный фундамент обновления образования.

Современная школа требует от нас радикальных изменений, позволяющих адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в профессиональной деятельности.

Современный учитель начальных классов школы стремится обладать высоким уровнем профессионально - педагогической компетентности, способностями глубокого аналитического, творческого и созидательно - конструктивного характера мышления, направленного на совершенствование и кардинальное изменение классической педагогической парадигмы.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Какие механизмы нужны, чтобы можно было организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?

**1 этап**. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:

* диагностирования,
* тестирование;
* определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

**2 этап**. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога:

* Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
* Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
* Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
* Участие в различных конкурсах.
* Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
* Обобщение и распространение опыта.
* Аттестация.
* Творческий отчет.
* Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.
* Самообразование.

Постоянное увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого – педагогических знаний приводит к необходимости систематического пополнения учителем своего профессионального образования. Как и большинство специалистов, работающих в гуманитарной сфере, учитель начальных классов вынужден систематически повышать свою квалификацию.

**3 этап**. Анализ деятельности учителя:

* Обобщение опыта.
* Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.
* Самоанализ деятельности.

*Диагностическая карта успешности*

Таким образом, профессиональный успех педагога, прежде всего, зависит от личных качеств учителя. Как он преподносит себя детям, так они и будут его воспринимать. Умение заинтересовывать ребёнка и излагать материал так, чтобы он был понятен и интересен - эти качества присущи не каждому, но нужно пытаться их развивать. Это залог успеха.

Более того, каждый учитель должен помнить, что каждый ученик это уникальная индивидуальность и одинаковый подход ко всем не даст положительных результатов.

И главное – мотивация. Вот тот фундамент, на котором стоит успешная деятельность любого человека, учитель, в свою очередь, не является исключением! Если вы осознанно подходите к своей работе, отдаете себе отчет в том, что именно от вас зависит будущее многих ребят, вы знаете то, ради чего трудитесь на протяжении многих лет-то вы находитесь на пути к успеху. Взаимопонимание - вот то, чего должен добиться каждый педагог!

Учитель-творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.

И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло с каждым, выбравшим профессию учителя, периодически должен вспомнить очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу свое выступление:

*«В деле обучения и воспитания. Во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор. Пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».*

**Список использованной литературы**

* 1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2020. – №10. – С. 51-55.
  2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2018.
  3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя/ М.И. Лукьянова //Педагогика. – 2019. – №10. – С. 56-61.
  4. Рысбаева Г., Сихимбаева С., Петренко Т., Караева A. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-4. – С. 522-524;
  5. Сайт научной статьи: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-pri-formirovanii-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshego-shkolnika>
  6. Учебное пособие «Педагогика» - Издательство НОО, Профессиональная наука, 2018 г (Подробнее - <http://scipro.ru/conf/education.pdf>)
  7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, N 273-ФЗ.
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года, № 373. (В ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).