**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мамонтовская средняя общеобразовательная школа"**

**Доклад**

**Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности**

**Выполнили:**

**Иванова Т.Л.**

**учитель начальных классов**

**Чекрежова Т.В.**

**учитель начальных классов**

**Овчарова Т.Н.**

**учитель начальных классов**

**Мамонтово 2021 г.**

**Слайд 1 Тема**

**Слайд 2**

Изменения в мировой экономике XXI века, требующие наличия умения приспосабливаться к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку **«образовательный интеллект**» населения в современном контексте рассматривается как важнейший стратегический ресурс государства.

Индикатором общественного благополучия служит функциональная грамотность современного человека, то есть, ***«умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, и культуре».***

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

**Слайд 3**

Перед образовательной системой ставится важная цель: подготовить функционально грамотного человека, мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

**Слайд 4**

В требованиях образовательного стандарта наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Это понятие появилось не случайно.  
В указе Президента РФ от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» поставлена задача перед образовательной системой:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;

- вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

**Слайд 5**

Расширение экономического, политического и социального сотрудничества между странами приводит к необходимости создания единого образовательного пространства. Поэтому ориентирами для оценки качества российского образования служат не только национальные, но и международные образовательные стандарты.

В свете изменения запроса на качество образования приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

**Слайд 6**

Инструментом определения уровня функциональной грамотности и оценки учебных достижений учащихся является Международная программа оценки учебных достижений PISA. PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: **грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность**.

К Международным сравнительным исследованиям проверки уровня сформированности функциональной грамотности относятся: оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы PIRLS и оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, средней и основной школе TIMSS (эти исследования проводятся с определённой периодичностью, для определённых возрастных групп). Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования.

Задания исследования PI SA имеет ряд особенностей:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике;  
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной  
жизни;

- вопросы изложены простым языком, немногословны;  
- задания требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области; (математики, физики и др.)

- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

- формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» на тест.

Жизнь ставит перед нами задачи, не предупреждая о том, какие навыки она будет проверять. Нужно быть готовым действовать по обстоятельствам, принимать верные решения в непростой момент.

Результаты исследований качества образования в Российской Федерации показали достаточный уровень усвоение предметного материала, и крайне низкие показатели его использования в жизненных ситуациях.

Высокие результаты показывают учащиеся развитых стран Востока: Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Япония, Тайвань, ряда европейских стран, например Финляндия. Опубликованы результаты тестирования за 2018 год. В тестировании участвовало 79 стран мира, 600 тыс. учащихся, 7.600 учащихся из России, из 43 регионов. По определению исследования, Россия вошла в число 18ти стран с устойчивым прогрессом качества.

Кроме тестовой работы, специалистами анализируются уровень жизни, социальное окружение, уровень образования родителей, интеллектуальные способности тестируемых.

**Слайд 7**

При условии непрерывного образования наряду с фундаментальными знаниями и компетенциями, формируется личность 21 века, которая может выделить проблему, быстро генерирует различные идеи, легко переключается, предлагает нетрадиционные стратегии решения проблемы, прогнозирует результаты её решения.

**Слайд 8**

Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются:

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

**Слайд 9**

Система формирования и развития функциональной грамотности включает создание новых условий обучения, изменение в содержании образования и технологиях.

**Слайд 10**

Формирование функциональной грамотности подразумевает использование наиболее эффективных педагогических практик развивающего обучения.

Это создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности.

Приобретение опыта - решение проблем, принятие решений, позитивное поведение. Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах.

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты.

**Слайд 11**

Формирование функциональной грамотности – это сложный многосторонний, длительный процесс, выходящий за рамки учебных занятий. Достичь нужных результатов можно, лишь умело и грамотно адаптируя и сочетая различные современные образовательные педагогические технологии:

-проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний;

-технологию формирования типа правильной читательской деятельности;

-технологию проектной деятельности;

-обучение на основе «учебных ситуаций»;

-уровневую дифференциацию обучения;

-информационные и коммуникационные технологии;

-технологию оценивания учебных достижений учащихся и др.

**Слайд 12**

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что при формировании  
функциональной грамотности меняется и роль учителя. Это наставник, обладающий обширными знаниями и компетенциями, который теперь выступает больше как организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, и является для детей консультантом и помощником.