



Здравствуйте, дорогие читатели!

*Хочется познакомить вас с человеком, который без всяких сомнений, повлиял на жизнь многих людей. Представляю вам **Вострикову Ольгу Павловну, ветерана педагогического труда, учителя географии Мамонтовской средней школы, Почётного работника народного образования, выпустившую в свет не один десяток учеников.***

Географическое мышление, которое сформировалось у нас по окончании обучения, благодаря нашему педагогу, помогает нам сегодня ориентироваться в потоке происходящего в мире, как на глобальном, так и локальном уровне. Знания о природе, населении и хозяйстве теперь рассматриваются нами как единая система, где все составляющие связаны между собой. Анализ этих взаимосвязей во времени и пространстве позволяет не только заглянуть в прошлое, но и спрогнозировать то, что будет в будущем. Именно «географический подход», которому нас научила Ольга Павловна, лежит в основе решения современных экологических, социально-экономических, и ряда политических проблем.

Таким образом, география для нас стала не только источником расширения кругозора, но и особым образом мысли.

Далее, дорогие читатели, хочется несколько подробнее познакомить вас с тем, как шло становление нашего географического мышления, а также показать, как на практике применялись и применяются знания, полученные со школьной скамьи.

Начало пути

«Как вы думаете, что такое география?» – вопрос, с которого всё началось... Будучи на тот момент учениками шестого класса, мы связывали географию лишь с великими путешественниками и их открытиями, картой и глобусом, материками и океанами.

На вводном занятии Ольга Павловна рассказала об основных задачах и объекте исследования географии. Уже на тот момент, стало ясно, что нам предстоит весьма увлекательное путешествие в процессе погружения в предмет.

Знания, полученные еще на первых уроках, пригодились нам в дальнейшем для понимания того, что Земля не является плоской и все природные процессы на самом деле цикличны. С последним мы более

подробно познакомились в рамках темы «Земля – планета Солнечной системы».

Следом мы изучили основы картографии. «Умеешь ориентироваться по карте, значит, в жизни не заплутаешь», – говорила с улыбкой Ольга Павловна. Многие из нас помнят, как составляли свои первые маршруты, используя топографические знаки, как одни рисовали план территории школы, а другие пытались по нему потом пройти.

Работа с компасом, определение сторон света, ориентирование на местности с помощью карты – те самые навыки, которые мы используем сейчас, как в своих туристических походах, научных экспедициях, так и, элементарно, чтобы не потеряться в незнакомом городе (при использовании современных геосервисов: 2ГИС, Яндекс карты и т.д.).

В дальнейшем новые знания: о строении Земли, природных компонентах в отдельности, – стали фундаментом для выявления и понимания первых взаимосвязей. Система течений Мирового океана, климат, природная зональность – те первые темы, которые показали нам насколько сложно устроена природа, и как важно рассматривать все геосферы во взаимодействии во времени и в пространстве.

После знакомства с основами географии на первом году обучения, некоторые ребят загорелись идеей стать геологами, гидрологами, экологами, картографами, географами. Мой случай – не исключение. После окончания школы я продолжила изучение дисциплины в стенах Томского государственного университета, выбрав своей специализацией ландшафтоведение.

Таким образом, наши задатки географического мышления начали закладываться еще на этапе знакомства с географией.

Следующий шаг

Во время изучения географии материков и океанов наши суждения стали сложнее, потому что мы начали рассматривать более тесные взаимосвязи между компонентами природы уже не только на глобальном, но и региональном, и локальном уровнях. Первая выученная номенклатура значительно расширила кругозор, хоть порой запомнить всё было непросто.

Некоторые ребята, ставшие заядлыми туристами, сплаваются теперь по изученным когда-то рекам, ходят в маршруты в горы. А знания о климатических особенностях регионов Земли помогают некоторым спланировать свой отпуск в более удачный период. Месторождения полезных ископаемых стали интересны нашим будущим геологам. Основы почвоведения пригодились ребятам, связавшим свою жизнь с сельским хозяйством.

Так, уже к концу изучения физико-географических разделов наш «подход» к изучению многих проблем качественно изменился.

Владеешь знанием – владеешь миром

Следующий этап в становлении нашего географического мышления был связан с изучением разделов социально-экономической географии. Данное направление целиком и полностью посвящено аспектам взаимодействия природы и общества. В течение последних двух лет мы, не побоюсь этого слова, исследовали данный вопрос.

Влияние расположения того или иного производства, хозяйства и природных ресурсов относительно друг друга, их взаимоотношения в процессе функционирования, и, наконец прогноз дальнейшего развития – стали теми направлениями анализа, которые поспособствовали завершению формирования нашего географического образа мысли.

Один из вопросов, который особенно стоит выделить, это изученные нами на уроках расовые и религиозные особенности народов. Почему именно эту тему хотелось бы отметить среди прочего множества? Дело в том, что, к сожалению, в повседневной и жизни я сталкиваюсь с тем, что некоторые люди унижают окружающих по их расовой, национальной или религиозной принадлежности. Порой эти гонения перерастают в особую форму преследования – нацизм. Зачастую, грубость связана с тем, что люди элементарно не «ведают» о существовании рас и их физиологических признаках, о многообразии народов и их культурных ценностях. Багаж знаний, полученный на уроках географии, помог формированию в нас толерантности. Ведь когда «знаешь и понимаешь», никаких агрессивных позывов по отношению к другому человеку у вас не возникнет.

Таким образом, в процессе последних лет обучения мы научились анализировать то, как характерные особенности общества и компонентов природы влияют друг на друга и на окружающую среду, в целом. Это стало финальным этапом в процессе становления нашего географического мышления. Полученные знания, в итоге, сделали мировоззрение каждого более целостным.

Хочется отдельно выразить благодарность Востриковой Ольге Павловне, которая на своих уроках смогла задать ту, траекторию движения, по которой мы держим свой путь до сих пор, будучи цивилизованными осознанными людьми.

Гуськова Татьяна Александровна,
выпускница 2011 года, картограф в компании «Яндекс»
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут