



ПеРеМеНки

газета пресс-центра Мамонтовской средней школы, выпуск №4, 07.02.2023г.

ЕжеДневничОк Как живёшь, МСОШ?

В январе для ребят нашей школы были проведёны классные часы из серии «Разговоры о важном», посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся 9А класса подготовили информационный лист «8 страшных цифр из блокадного Ленинграда» и разместили его в своём кабинете, а 18 января для ребят провела занятие на эту же тему методист районной библиотеки Т. А. Чаус.

26 января в актовом зале школы для учащихся 9-11 классов состоялась литературно-музыкальная композиция «Живая память поколений». Она также была приурочена ко Дню снятия блокады Ленинграда.

Ведущие Семибратова Юлия, Федорова Виктория, проникновенно читали стихи, а на экране предстали кадры ленинградской хроники.

Ребята узнали, что с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года ленинградцы боролись за жизнь в осаждённом городе. Память об их подвиге будет вечна в наших сердцах.

24 января в 6Б состоялся классный час на тему «Цифровая грамотность и безопасность».

25 января ко Дню студента была проведена акция «Глазами маленьких», 2Б и 2Д подготовили видеинтервью о студентах.

31 января на классных часах «Разговоры о важном» ребята узнали о новой всероссийской организации – «Движение первых».

Шанс на жизнь – бездомным животным!

Как думаете, легко выжить в суровые морозные дни и ночи голодному на улице? Да, нам трудно такое представить, ведь мы же люди, каждый из нас – «человек разумный».

Правда, некоторые из «разумных» взрослых забывают об этом и бросают своих питомцев на выживание: нередки случаи, когда домашних любимцев привозят к магазинам и оставляют на произвол судьбы. Маленькие котята, щенята или взрослые животные голодают, мёрзнут и погибают.

Но хорошо, что в нашем селе есть сообщество неравнодушных людей, которые стремятся помочь брошенным животным обрести дом и любящего хозяина. Это сообщество представлено группой «Шанс на жизнь: заberi меня домой. Мамонтово» в социальной сети «Одноклассники». Каждый день в группу поступают сообщения о новых подкидышах. И добрые люди принимают их, лечат, кормят, помогают найти настоящих друзей.

В начале января учащиеся Мамонтовской школы тоже решили помочь братьям нашим меньшим. Ребята 7-ых и 8-ых классов купили для питомцев сообщества корм.

Каждый неравнодушный человек может внести свой вклад в содержание животных или среди них найти себе друга, взяв его домой навсегда. Подробно о жизни питомцев, расходах на их содержание можно узнать в социальной сети «Одноклассники» в сообществе – «Шанс на жизнь: заberi меня домой. Мамонтово».

Дарья Кваша и Дарья Бороздина.



Ребята 8Е класса с новогодними подарками для питомцев: фото на память.

«Взятие снежного городка»

А вам слабо перетягивать канат, сидя в ледянках? Или катать друг друга по очереди, соревнуясь в быстроте с другими классами? Ну, или хотя бы забросить кубик в обруч с дальнего расстояния. Все это делали ребята 5-8 классов на соревнованиях «Взятие снежного городка» с 17 по 19 января. И хоть на улице было холодно, ребята не замёрзли, и никто не собирался проигрывать! Среди 5-ых классов на 1-ом месте оказался 5А, на 2-ом – 5Д, на 3-ем – 5Г. Среди 6-ых: 1 место – 6Г, 2 место – 6Б, 3 место 6В. У 7-ых классов тройку мест открыл 7Б, 7А – 2 место и на 3-м – 7Д. А среди 8-ых классов первым стал 8Б, вторым 8Г, третьим – 8Е. А вы смогли бы завоевать заветную победу в таких конкурсах?

Юнкор Амина Омурова.

Письмо ровесникам о ровесниках

Здравствуй, друг! Как твои дела? Чем занимаешься? Наверное, изо дня в день учишь уроки и ворчишь, что они не заканчиваются? Но ты не знаешь, насколько ты счастливый человек!

С тобой рядом родители и наверняка большая семья. Ты ежедневно решаешь свои детские или юношеские проблемы и задачки, на твоём столе всегда вкусные завтраки, обеды и ужины. В твоих руках любимая игрушка – мобильный телефон с интернетом. И ты даже не подозреваешь, каково было твоим ровесникам во время Великой Отечественной войны.

Прочитав истории жизни многих подростков, живших в те суровые годы, я не могла уснуть. Невозможно представить сегодня, чтобы мы голодали и довольствовались ста граммами хлеба в день, или чтобы мы жили в землянках в лесу и бегали на разведку в сёла за несколько километров.

А мальчишки и девчонки, наши ровесники, у которых жизнь только начиналась, защищали родину наравне со взрослыми. Юные борцы с фашизмом помогали в походах, бегали в разведки, брали в руки оружие и отчаянно сопротивлялись гитлеровцам. Они делали всё для спасения страны.

Этих бесстрашных детей называли юными героями-антифашистами, а **День юного героя-антифашиста** отмечается в нашей стране ежегодно **8 февраля**.

Чтобы ты понял, мой друг, о каких ребятах я говорю, перескажу истории из их жизни

Виктор Новицкий, Новороссийск (1927–1942)



Витя Новицкий жил в старинной башне на Октябрьской площади. При обороне этой башни он и был зверски убит за день до своего пятнадцатилетия.

С начала войны Виктор помогал раненым в госпиталях, весной 1942 года сбежал на фронт, где был сыном полка и участвовал в боях, в которых овладел многими видами стрелкового оружия и научился метанию гранат. Был ранен и отправлен домой, в Новороссийск, куда и пришла за ним война.

В то время как с пристани отправлялись в Геленджик воинские части и мирные жители, немцы вплотную подошли к Октябрьской площади. Их необходимо было задержать. На башне оборудовали пулемётную точку. Маленькому, всего из двоих человек, гарнизону помогал и Витя.

Фашисты обнаружили пулемётную точку и стали обстреливать её. Обоих краснофлотцев, Цыбенко и Гришина, вскоре убило, и Витя остался один.

Стреляя из пулемета, бросая гранаты, мальчик оборонял башню два часа, но гитлеровцам всё же удалось к ней пробраться, после чего подростка схватили, облили горючей жидкостью и подожгли. Именем Виктора Новицкого названы улица в Новороссийске и сухогрузный теплоход.

Лариса Михеенко, Ленинград (1929–1943)



Лара родилась в Ленинградской области, в поселке Лахта. Летом 1941-го отдыхала с бабушкой в деревне Печенево

Калининской области, где и застала ее война.

В 1943 году тринадцатилетняя Лара с подругами решили уйти в лес — к партизанам. Девочки стали разведчицами: ходили по деревням, узнавали о количестве немцев, домах, в которых они квартируют, местонахождении их боевых точек, количестве техники и боеприпасов.

Все данные, полученные ими, партизаны использовали в своих операциях.

Ближе к осени 1943-го Ларе стали поручать диверсии: она хорошо ориентировалась на местности, была смелой и выдержанной. Так она стала отбивать у фашистов деревенский скот, подрывать мосты, пуская под откос поезда и нанося урон немцам. В последнем задании Лару схватили, жестоко пытали, а затем расстреляли.

В школе №106 Санкт-Петербурга до сих пор стоит парта, за которой когда-то училась Лара Михеенко. За ней теперь учатся лучшие ученики.

Василий Коробко, село Погорельцы Черниговской области (1927–1944)



Летом 1941 года, когда фронт подошёл вплотную к селу Погорельцы, отступление наших частей прикрывала рота. Тогда Василий Коробко и начал воевать, а затем и партизанить. Сначала он просто подносил патроны, потом выполнил первое задание: проник в школу, занятую немцами, и вынес оттуда пионерское знамя, которое надёжно спрятал. Затем по собственной инициативе подпилит сваи моста и вытащил крепления, после чего рухнул первый же проезжающий по мосту немецкий БТР.

А потом Василию поручили важную и рискованную работу: стать разведчиком в немецком штабе. Он был там истопником и подсобным рабочим. Никто не мог догадаться, что Василий внимательно присматривается к чертежам, прислушивается к беседам, а всю добытую информацию передаёт партизанам.

Как-то немцы заставили мальчика, как местного жителя, вести их в лес, чтобы увидеть, откуда совершают вылазки партизаны. Но Вася вывел их к полицейской засаде. В темноте гитлеровцы приняли полицию за партизан и открыли интенсивный огонь. Обе стороны понесли значительные потери.

На одном из заданий мальчик погиб.

Валя Котик, село Хмелёвка Хмельницкой области (1930–1944)



Осенью 1941 года Валя Котик вместе с товарищами организовал засаду полицаям города Шепетовка. Мальчишке удалось ликвидировать главу полицаяев, бросив под его автомобиль боевую гранату.

В начале 1942 года маленький диверсант присоединился к отряду советских партизан, которые сражались в глубоком тылу врага. Изначально Валу не посылали в бой – назначили работать связистом – довольно важная должность. Однако юный боец настаивал на своем участии в схватках против немецко-фашистских оккупантов.

В августе 1943 года Валя был принят в крупный отряд и активно действующую подпольную группу под управлением лейтенанта Ивана Музалева. На протяжении 1943 года он регулярно принимал участие в схватках, в ходе которых не раз был ранен, но снова возвращался на передовую, не жалея жизни. Валя также часто ходил на разведывательные задания в своей подпольной организации. В бою за город Изяслав в середине февраля 1944 года Валя был смертельно ранен из немецкой винтовки. Пионер-герой скончался от полученной раны следующим утром в возрасте 14 лет.

Леня Голиков, Парфинский район Новгородской области (1927-1943)



На момент начала войны Леня закончил семь классов и работал на заводе по производству фанеры.

В августе 1942 года, будучи уже довольно опытным разведчиком 4-й Ленинградской подпольной бригады, бросил под вражеский автомобиль боевую гранату. В той машине сидел немецкий генерал-майор от инженерных войск. Ранее полагалось, что Леня решительно ликвидировал немецкого военачальника, но тот смог чудом выжить, хоть и получил ранения. В 1945 году американские войска взяли этого генерала в плен. Однако в тот день Голикову удалось похитить документы генерала, в которых содержалась информация о новых вражеских минах, которые могли бы нанести существенный вред Красной Армии. За это достижение он был представлен к высочайшему в стране званию «Героя Советского Союза». Леня Голиков погиб в 1943 году.

Какими смелыми, решительными, стойкими были наши ровесники! Они отстаивали Родину!

**Материал подготовила
Дарья Бороздина.**

Видеоигры: за или против?

Точка зрения

Приветствую! Сегодня я хочу осветить тему игровой зависимости. А это очень интересная тема, которая в цифровой век поднимается очень-очень часто.

Начнём с того, - что такое игровая зависимость. Зависимость от видеоигр (VGA), также известная как игровое расстройство или расстройство, связанное с интернет-играми, обычно определяется как проблемное, навязчивое использование видеоигр, которое приводит к значительному ухудшению способности человека функционировать в различных сферах жизни в течение длительного периода времени. (Интернет источник). Многие родители бьют тревогу, читают информацию по типу этой: *В октябре 2005 года умерла от истощения китайская девочка (Snowly) после многосуточной игры в компьютере. После этого в игре была проведена виртуальная церемония похорон.* После таких новостей многие родители начинают паниковать и запрещать своим детям подходить к телефонам и насильно отправляют их на улицу. А причина этому, тотальному мнению об «Ужасных ВидеоИграх» из-за обыкновенного невежества. Большинство родителей даже не представляют, что это такое. И даже не проявляют заинтересованности, чтобы понять, чем дети занимаются, а на слово верят СМИ.



Первый и самый главный миф: Все игры делают детей жестокими. Но это неправда, ведь есть разные игры и разные дети. Игры не имеют цели сделать ребёнка жестоким. Задача игр – дать возможность приятно провести досуг, а как конкретно его провести, зависит от ребёнка. Они, как и любые другие сферы, - кино, книги, магазины, соц. сети и прочее, хотят увлечь пользователя, чтобы тот провёл в них больше времени. Это бизнес и с этим ничего не поделаешь.

Проще говоря, вреда от игр не больше, чем от милого виртуального мира с цветочками, который вдруг пишет ребёнку в телефон, что у него начал погибать с трудом выращенный садик, который надо срочно полить. Разве в век инквизиции были видеоигры? Или игры наших дедушек «в войнушку» учили их жестокости? А сегодня, чтобы побегать с деревянными автоматами - это надо с друзьями о времени договориться, да ещё и сохранить дружеские отношения, если проиграли. На самом деле всё намного проще. Проигравши заставляют злиться, победы - радоваться. Как и в любой сфере. Но на каждого человека обстоятельства действуют по-разному. И если ваш ребёнок не стрессоустойчивый, то дело не в видеоиграх. Просто предоставьте ему право выбора, и он будет развиваться творчески. И важно отметить, что очень далеко не все игры про войны. (Многие дети играют и во что-то развивающее или творческое.)

Если бы от бега с ружьем в игре все становились террористами и маньяками, то мы бы давно вымерли. Потому что все приличные мальчики из поколения наших родителей и дедушек играли «в войнушку» каждый день и в игре стреляли в настоящих людей

Второй миф: Игрок избегает реальных живых контактов и живого общения. Нет, наоборот. Игра помогает социализироваться. Человек учится общению в сети и позже применит навыки в жизни.

Компьютерная реальность безопасней психологически: в интернете ребёнку проще начать общение, попробовать себя в разных ролях и образах. Подросток избегает значительной стрессовой нагрузки в таких пробах, когда он скрывается за персонажем в интернете. В игре ребёнок тренируется: в видеоиграх есть и преодоление трудностей, и взаимодействие с другими игроками, и увеличение требований, и элементы финансового планирования, и выстраивание стратегий. С точки зрения навыков - это довольно сложный мир, который заставляет учиться новому. В играх нужно справляться со стрессом: Часто говорят, что компьютерные игры расшатывают нервную систему ребёнка. На деле же ему приходится справляться со стрессом, чтобы добиться успеха в игре и уж тем более в команде. Будет много психовать - ничего не получится. Ребёнок, который не имеет человеческой поддержки, именно через игру может и стресс сбросить, и позитива набраться.



Видеоигры: за или против?

Точка зрения

Но минус есть, он состоит в том, что человек может не захотеть использовать эти навыки для жизни и остаться за маской сети. В таком случае нужна помощь родителей или психолога.

Миф 3: Все игры - это сугубо развлечения игрока, и они не могут нести образовательной цели. Это бред! Да в какой-то части игр про обучение и образование не слышали. Но мы забываем про игры-песочницы, которые развивают творчество. Про исторические игры, помогающие изучать историю. Про головоломки и стратегии, развивающие мозг или реакцию.

Самые простые - как минимум тренируют концентрацию внимания. Более сложные - тренируют самые разные мыслительные функции. Будут ли эти навыки востребованы в реальной жизни? В большей или меньшей мере - да. Конечно, это весьма однобокое развитие, поскольку тело игрока малоподвижно, но многие навыки ребенку пригодятся в различных профессиях, которые так или иначе связаны с цифровой средой.

Миф 4: Геймеры (Геймер (gamer с англ. — «игрок») — человек, играющий в видео-игры) ничего не развивают, сидят днями на диване и деградируют. Нет и да. Не спорю, есть часть геймеров, которые просто сидят часами за игрой и не видят окружающий мир. Но есть те, кто читают книги по любимым играм, кто-то собирается с друзьями отыграть любимую игру в играх. Или просто сидят и обсуждают механики и новых героев в своей любимой игре. Игры, книги, комиксы стали частью одной большой культуры.

И люди не занимаются чем-то одним, а стремятся развиваться разносторонне. Для поколения Зумеров (Поколение Z (Gen Z или зумеры) — термин, которым обозначают тех, кто родился с 1995 по 2012 года.) это и так ясно. Большинство из них понимают, что игры представляют из себя интерактивные развлечения. Но есть и минус, из-за этого многие из зумеров закрывают глаза на игроманию, то есть не видят её.

А вот игромания - большая проблема, граница между игроманией и просто любовью «погамать в игори», очень тонка и иногда неясна. Самый главный признак игромании очень прост, ребёнок не может САМ отойти от игры. И, думаю, нет, это не значит, что вы должны прямо сейчас выгонять своего Стёпу из игры, дело в другом. Ведь вы и сами не моментально побежите к Стёпе, с криками: «Бегу, сыночка! Бегу, маленький!» Если, например, очень устали после работы. А вот если ваш сын или дочь не думают ни о чём другом (буквально не могут физически о другом подумать, кроме видеоигры), то это уже звонок. Уделяйте внимание своим детям и смотрите, во что они играют (только не навязывайтесь, детей это часто раздражает).



Для краткого описания вреда игр есть отличные предложения от пользователя дзена: *«По статистике далеко не все убийцы - геймеры, но 100% убийц когда-либо дышали воздухом. Исходя из этого неопровержимого фактора, куда больше шансов стать убийцей, если дышать, чем если играть в видеоигры. Предлагаю запретить воздух!»*

И оно очень точно описывает всю путаницу вокруг видеоигр. Большинство людей связывают то, что даже косвенной связи не имеет, ведь гораздо проще запретить, чем действительно разобраться в проблеме и уделить чуточку внимания своему ребёнку.

НО! Но если я не хочу чтобы мой сын или дочь проводили время в телефоне, то что делать? Всё просто, попробуйте заменить компьютерные игры настольными. Это позволит вам сблизиться с вашими детьми и весело с пользой провести время.

**Точкой зрения поделился
Фёдор Киричков.
(по материалам Интернет-источников).**



Париж(шь).... - в туалете

Или гурманам воздушных масс посвящается...

Привет, читатели! И вот вам вопрос без подготовки! Где вы проводите свои перемены?

Многие «зависают» в телефонах, не видя, что происходит вокруг. Другие носятся по коридорам, некоторые строчат шпаргалки к предстоящим урокам или списывают ДЗ из ГДЗ. А кое-кто из старшеклассников всем этим занятиям предпочитает «зависать» в туалете.

Что они делают там? Вариант ответа А: обсуждают или решают проблемы вселенского масштаба. Вариант Б: играют в интеллектуальные игры. Вариант В: общаются. Но все эти ответы неправильные! Потому что туалет не предназначен для подобных занятий.

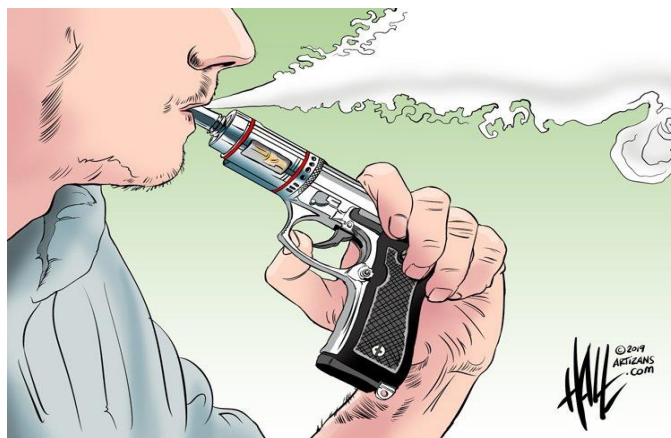
Дело в том, что старшеклассники «парят» в туалете (вдыхают пары электронных сигарет) и заодно дышат «ароматами» самого туалета. Видимо, такое сочетание воздушных масс им безумно нравится? Остаётся только посочувствовать, ведь они отравляют себя вдвойне.

А тем временем мальчишки младших классов вынуждены бегать в туалет на 3 этаж.

Пресс-центр школы.



Выпуск подготовили: Дарья Кваша, Дарья Бороздина, Фёдор Киричков, Артемий Жабин, Лев Айкин, Амина и Амаль Омурова.



Мнение эксперта: Заблуждение многих в том, что электронные сигареты наносят значительно меньше вреда, как самому парильщику, так и окружающим. Однако дела обстоят совсем по-другому. В парах электронной сигареты содержатся все те компоненты, что входят в состав курительной жидкости. В их числе никотин, вредные ароматизаторы, включающие химические соединения. А при курении электронных сигарет в закрытых помещениях вредные вещества оседают на окнах, стенах и прочих горизонтальных и вертикальных поверхностях. (Интернет источник)

Заместитель директора по воспитательной работе Е. В. Диндиенко прокомментировала:
- Согласно Уставу нашей школы, курение является грубым нарушением дисциплины, которое повлекло или реально могло повлечь за собой тяжкие последствия в виде причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников, посетителей образовательной организации, дезорганизации работы ОО как общеобразовательного учреждения.

Согласно нормам Федерального закона от 31.07.2020 № 303-ФЗ, вейпы приравнены к сигаретам.

Курение в образовательных организациях, а также рядом с ними категорически запрещено (статья 12 Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ).

- Какое наказание грозит за курение вейпа в школе или рядом с ней?

- Согласно части 1 статьи 6.24 КоАП РФ за такое нарушение придётся заплатить штраф в размере от 500 руб. до 1000 руб.