

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол №13 от 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Гроо Н.В.
Приказ № 175 от 27.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

П Р О Г Р А М М А

Туристско-краеведческой направленности

Туристический клуб « Робинзон»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лысенко Ю.Ю.,
педагог дополнительного
образования,
учитель ОБЗР

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
 - 2.7. Лист фиксирования изменений и дополнений

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Мамонтовская СОШ».

Актуальность:

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы: Возрастной диапазон освоения программы: 13–16 лет. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: ранний юношеский возраст – это вторая стадия фазы жизни человека,

названная взрослением или переходным возрастом, содержанием которой является переход от детства к взрослому возрасту. Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее, т.е. избирательное отношение к некоторым учебным предметам, посещение подготовительных курсов, включение в реальную трудовую деятельность в пробных формах.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 103 педагогических часа

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группа разновозрастная

Режим занятий: Занятия проводятся в группе 3 часа в неделю.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю и району через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие задачи:

формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Развивающие задачи:

развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
развивать туристское и спортивное мастерство;
развивать физические качества;
развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
развивать коммуникативные способности;
развивать наставнические умения и навыки.

Воспитательные задачи:

формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
воспитывать патриотизм и любовь к родному району и краю;
развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
воспитывать культуру поведения в обществе;
воспитывать чувство ответственности за свои действия, дисциплинированности, взаимопомощи;
формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

Знать	правила техники безопасности; названия и правила пользования оборудованием; основные туристические и краеведческие понятия; основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); навыки личной гигиены туриста
Уметь	ориентироваться на местности; применять туристическое снаряжение; осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность; применять наставнические приёмы и навыки; вести здоровый образ жизни; владеть культурой поведения в обществе; в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность; в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества

**1.3. Содержание программы
«Робинзон» (1 год обучения)
Учебный план**

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
1	Раздел №1. Основы туризма и краеведения.	30	23	7	Анкетирование Игра «Топографическое лото»
2	Раздел №2. Топография. Ориентирование.	42	30	12	Рисование и представление плана местности
3	Раздел №3. Туристическая техника.	31	10	21	Составление простейшего маршрута Подготовка группового снаряжения
4	Итого за год	103	63	40	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Основы туризма и краеведения.

Теория

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практика

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Формы аттестации/контроль:

Анкетирование

Игра «Топографическое лото».

Раздел №2. Топография. Ориентирование.

Теория

Изучение топографических знаков, изучение карт, определение рельефа местности на карте, изучение строения компаса, теоретические аспекты определения сторон света, изучение понятия азимут, изучение условных топографических знаков на карте.

Практика

Изготовление топографических знаков, работа с картами местности, работа с компасом, определение азимута на местности (территория школы)

Формы аттестации/контроль:

Рисование и представление плана местности.

Раздел №3. Туристическая техника

Теория

Правила составления туристического маршрута, распределение ролей в походе, правила передвижения по различному рельефу местности, изучение туристического снаряжения, укладывание рюкзака в правильном порядке

Практика

Работа с картой по определению опасных зон, привалов, исходной и конечной точки маршрута. Работа с туристическим оборудованием (в том числе с макетами оборудования). Установка палаток.

Формы аттестации/контроль:

Составление простейшего маршрута.

Подготовка группового снаряжения.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	с 24.05.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2024 по 23.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	май

Календарно-тематический план

№	Название раздела	Тема занятия	Кол- во Часов (теория+ практика)	Дата
1	Модуль №1. Основы туризма и краеведения.	Вводное занятие.	1	03.09
2-3		История развития туризма в стране.	2	06.09 06.09
4		Туристские возможности Мамонтовского района	1	10.09
Общая физическая подготовка 20 мин. каждое занятие				
5-6		Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	2	13.09 13.09
7		Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи.	1	17.09
8-9		Мамонтовский район. Карта района	2	20.09 20.09
10-12		Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района.	3	24.09 27.09 27.09
13		Изучение района путешествия.	1	01.10
14-15		ОПТ в походе. Охрана природы и памятников культуры в походе.	2	04.10 04.10
16		Подготовка к походу, путешествию.	1	08.10
17-18		Личное и групповое туристское снаряжение.	2	11.10 11.10
19		Питание в туристском походе. Рацион и калорийность продуктов.	1	15.10
20-21		Организация туристского быта.	2	18.10 18.10
22		Привалы и ночлеги.	1	22.10
23-24		Туристские должности в группе.	2	25.10 25.10
25		Организация передвижения в	1	29.10

		походе.		
26-27		Преодоление препятствий.	2	1.11
28		Техника безопасности в туристских походах и на занятиях.	1	05.11
29-30		Подведение итогов.	2	08.11 08.11
31	Раздел №2. Топография. Ориентирование.	Топографическая подготовка юного туриста.	1	12.11
Общая физическая подготовка 20 мин. каждое занятие				
32-33		Понятие о топографической и спортивной карте.	2	15.11 15.11
34		Местность. Топографические элементы местности.	1	19.11
35		Условные знаки	2	22.11 22.11
36-41		Рельеф местности и его изображение на картах.	6	26.11 29.11 29.11 03.12 06.12 06.12
42		Топографическая карта. Условные знаки топографических карт	1	10.12
41-46		Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут.	6	13.12. 13.12 17.12 20.12 20.12 24.12
47-54		Компас, его составные части. Работа с компасом.	8	27.12 27.12 10.01 10.01 14.01 17.01 17.01 21.01
55-58		Измерение расстояний	4	24.01 24.01 28.01 31.01
59-66		Способы ориентирования на местности	8	31.01 04.02 07.02 07.02 11.02 14.02 14.02 18.02
67-72		Действия в случае потери ориентировки	6	21.02 21.02 25.02 28.02

				28.02 04.03
73- 76	Раздел №3. Туристическая техника.	Организация похода. Туристический маршрут	4	07.03 07.03 11.03 14.03
Общая физическая подготовка 20 мин. каждое занятие				
77- 80		Правила движения в походе	4	14.03 18.03 21.03 21.03
81- 83		Личная гигиена туриста.	3	25.03 28.03 28.03
84- 87		Профилактика различных заболеваний	4	01.04 04.04 04.04 08.04
88- 89		Снаряжение туриста.	2	11.04 11.04
90- 93		Походная медицинская аптечка	4	15.04 18.04 18.04 22.04
94- 99		Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	6	25.04 25.04 29.04 06.05 13.05 16.05
100- 101		Приемы транспортировки пострадавшего.	2	16.05 20.05
102- 103		Обобщение. Итоги.	2	23.05 23.05
Итого			103	

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Помещение, отводимое для занятий, должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям.</p> <p>Учебный кабинет должен быть оборудован: стеллажами с наглядными пособиями для обучающихся; шкафами для хранения оборудования.</p> <p>Для реализации программы необходимы: ноутбук, колонки, проектор, микрофоны, видео и аудиозаписи.</p> <p>Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 26 рабочих мест: ученические столы – 13 шт., стулья – 26 шт., стол педагога – 1шт; доска – 2 шт.</p> <p>Оборудование, выданное по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»: туристские коврики 15 шт., палатки 2-ух местные – 2 шт., компас – 8 шт., верёвка (диаметр 10 мм) – 100 м, жумар под правую руку 4 шт., карабин 16 шт., обвязка грудная 4 шт., обвязка поясная 4 шт., восьмерка 4 шт.</p>
Информационное обеспечение	Мультимедийная презентация. Карточки с инструкциями поТБ.
Кадровое обеспечение	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.</p> <p>Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робинзон» осуществляет педагог с высшим образованием, 1-ой квалификационной категорией.</p>

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Анкетирование, представление плана местности, составление маршрута, учебный тренировочный поход в мае 2025 г.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	«Диагностика интереса», Методика «Креативность личности» Д. Джонсона «Лист обще-учебных достижений обучающегося», методика А. Лутошкина «Цветопись»
Уровень развития социального опыта учащихся	Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование: высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов низкий уровень - меньше 5 вопросов.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Защита проекта Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Семинар

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Оборудование

2.6. Список литературы

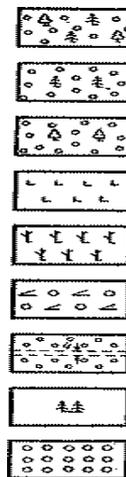
1. Бардин, Г.З. Азбука туризма [Текст]/ Г.З. Бардин. — Москва: Просвещение, - 1981.- 205 с.
2. Ганопольский, В.И. Уроки туризма [Текст]/ В.И. Ганопольский. — Мн.: НМЦентр, - 1998.— 216 с.
3. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов [Текст]/Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт,- 1990. – 126 с.
4. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм[Текст]/ Ю.С. Константинов. - Москва: Юрайт, - 2017. – 45 с.
5. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании [Текст]/ А. М. Куприн. – Москва: ДОСААФ, - 2002. –25 с.
6. Лесогор, Н. А., Толстой, Л. А., Толстая, В. В. Питание туристов в походе. [Текст]/ Н.А. Лесогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – Москва: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
7. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]/ Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – Москва: Педагогическое общество России, - 2003. – 82 с.
8. Смирнов, Д.В. Методологические основы построения технологий дополнительного образования на этапе начальной туристско-спортивной подготовки [Текст] / В.Д. Чепик, Д.В. Смирнов, // Доп. образование. – 2001. – № 11 (25). – С. 17-20. (0,9 п.л.); авт. не разделено.
Литература для обучающихся
9. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья [Текст]/ А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.
10. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. [Текст]/ Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
11. Константинова, Ю.С. Туристская игротка. [Текст]/ Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.
12. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]/ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72 с.илл.
13. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [Текст]/ В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.

Оценочные материалы

Тест «Топографические знаки»

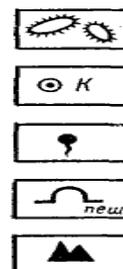
Установите соответствие условных обозначений:

- Родник
- Пещера
- Лиственный лес
- Хвойный лес
- Колодец
- Курганы, бугры
- Горелый лес
- Фруктовые сады
- Вырубленный лес
- Скала, останец
- Отдельные рощи лески, имеющие значение ориентиров
- Редкий лес с буреломом



Задание. Мы хранители земли. Экология среды.
(Социологические исследования) **Задание №1**

- По пятибалльной системе оцените свою квартиру, свой двор, улицу, класс, улицу, школьный двор.



Объекты оценивания	Доброжелательность окружающих	Условия для отдыха	Чистота и порядок	Насколько комфортно себя чувствуете	Условия для работы и учёбы	Что хотелось бы изменить
Ваша квартира (дом)						
Подъезд, Дом (двор)						
Класс						
Школа						

Задание №2

- По пятибалльной системе оцените свой город, включая территорию прилегающую к дому, школе, улицам, по которым выходите в магазины, Дом детского творчества и т.д.

Объекты оценивания	Доброжелательность	Условия для отдыха и спорта	Озеленённость	Чистота и порядок	Архитектурные решения	Насколько комфортно себя чувствуешь	Что хотелось бы изменить
Двор дома (территорию возле дома)							
Улица							
Двор школы							
Район							
Город, село							



ЗАДАНИЕ: В настоящее время на почтовых конвертах печатают специальную разграфку, в которой отправитель должен написать особым шрифтом цифровой индекс почтового отделения. Примем верх конверта за северное направление, как это принято на географических картах. В этом случае линии, образующие цифры, могут идти по азимутам:

1/ 1- ; 2- ; 3- ; 4-
 2/ 1- ; 2-
 3/ 1- ; 2- ; 3- ; 4-
 4/ 1- ; 2- ; 3- ; 4-
 5/ 1- ; 2- ; 3-
 6/ 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5-
 7/ 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5-
 8/ 1- ; 2- ; 3-
 9/ 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5-
 10/ 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5-

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1– самый низший балл, а 10–самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны / интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны / интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным / необходимым является обучение наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]